

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки

- Возрастная психология - это
- Объект изучения возрастной психологии — Психология развития выделяет возрастные изменения в поведении людей и стремится объяснить эти изменения, раскрыть закономерности приобретения людьми опыта и знаний.



- 1. **В центре внимания** – «различные формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека».
- 2. **Возрастная психология ставит своей задачей исследование целостного психического развития** «на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти», сверхзадача – изучение «изменяющегося, развивающегося индивида в изменяющемся мире».
- 3. **Предмет возрастной психологии** – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.



Выделены следующие разделы возрастной психологии:

- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юности,
- психология среднего возраста,
- психология старости
(геронтопсихология).

Теоретические задачи возрастной психологии:

- — изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- — периодизация психического развития в онтогенезе;
- — изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- — установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- — исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии:

- – определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- – создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
- – возрастная и клиническая диагностика;
- – выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- – наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).



Возрастная психология тесно связана с другими отраслями психологической науки. Она опирается на представления о психике человека, разработанные в **общей психологии**, использует систему основных понятий общей психологии.

Изучение преобразования психических процессов у детей выступает как особый метод познания механизмов психического — **генетический метод**. В центре внимания генетической психологии — развитие психических процессов как таковых; для возрастной психологии важен развивающийся человек.

Много общего имеют возрастная психология и **педагогическая психология**, особенно в своем историческом развитии. Реальное единство педагогической и возрастной психологии объясняется общим объектом изучения — развивающимся и изменяющимся в онтогенезе человеком.

Психическое развитие человека происходит внутри различных социальных общностей:

- семьи,
- группы сверстников во дворе или
- в школьном классе.
- в детском саду,



Возрастная психология опирается на знания из области :

- естественных наук,
- медицины,
- педагогики,
- этнографии,
- социологии,
- геронтологии,
- культурологии,
- искусствоведения,
- языкознания,
- логики,
- литературоведения и других областей науки.

И, в свою очередь, возрастная психология, раскрыв закономерности возрастного становления психики, делает их общим достоянием.

**2. Наблюдение и
эксперимент как
основные методы
исследования в
психологии
развития**

Основные исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии — это

На начальном этапе развития детской психологии (во второй половине XIX — начале XX в.) это был, прежде всего, **метод наблюдения**. Исследователи (среди которых биологи и психологи Т. Тидеман, И. Тэн, Ч. Дарвин, В. Прейер) прослеживали индивидуальное развитие собственных детей, стремились фиксировать реальный ход детского развития в естественных условиях.

Значительное внимание вопросам ведения дневников детского развития уделял:

- Педологический музей. Н.А. Рыбников, редактор серии «Педологическая библиотека»
- Н.Н. Ланге, который представил свой календарь развития психической жизни ребенка.

**3. Становление
зарубежной возрастной
психологии как
самостоятельной
области
психологической науки**

В психологических учениях прошлых эпох уже были поставлены многие важнейшие вопросы психического развития детей.

1) период античности (В работах древнегреческих ученых Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля рассматривались условия и факторы становления поведения и личности детей, развития их мышления, творчества и способностей, сформулирована идея гармоничного психического развития)

2) средние века (с III по XIV в., большее внимание уделялось формированию социально адаптированной личности)

3) эпоха Возрождения (В эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский) на первый план вышли вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов)

4) Новое время (Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.Ж. Руссо обсуждалась проблема взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие).

Наметились две крайние позиции в понимании детерминации развития человека, которые обнаруживаются (в той или иной форме) и в работах современных психологов:

- **нативизм** (обусловленность природой, наследственностью, внутренними силами), представленный идеями Руссо;
- **эмпиризм** (решающее влияние обучения, жизненного опыта, внешних факторов), берущий начало в работах Локка.

Во второй половине XIX в. сложились объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

1) И.М. Сеченов	Сеченов развивал идею перехода внешних действий во внутренний план, где они в преобразованном виде становятся психическими качествами и способностями человека, — идею интериоризации психических процессов.
2) В.Прейер	в книге «Душа ребенка» (1882) представил результаты своих ежедневных систематических наблюдений за развитием дочери от рождения до трех лет; он пытался тщательно проследить и описать моменты возникновения познавательных способностей, моторики, воли, эмоций и речи.
3) В. Вундт	Разработал метод эксперимента
4) Ч.Дарвин	Первые концепции психического развития детей , биогенетического закона.
5) Э. Геккелем и Ф. Мюллер	Биогенетический закон, сформулированный в XIX в
6) С. Холл (1844–1924)	создал первую цельную теорию психического развития в детстве.
7) А.Н.Северцов И.И.Шмальгаузен	доказали, что даже на уровне биологии происходит не простое воспроизведение исторической последовательности стадий, но их качественное перестраивание.

**4. Становление
отечественной
возрастной психологии
как самостоятельной
области психологической
науки**

Начальные этапы становления возрастной и педагогической психологии в России также относятся ко второй половине XIX в.

Для российской культуры дореволюционного периода была органична:

- идея гуманизма,
- идея интереса к внутреннему миру человека, в том числе ребенка

После реформ 60-х гг. XIX в рассматривались:

- проблемы формирования нравственного мира личности

1) Н.И. Пирогов	обратил внимание на то, что дело воспитания имеет не прикладной, а философский смысл
2) И. Старков	изучения физического развития детей
3) К.В. Ельницкий	Делались попытки определить психологические особенности мальчиков и девочек
4) И.А. Сикорский	Использование эксперимента в условиях обучения в 1879 г.
5) П.Ф. Каптерев	Понятие развития
6)	К началу XX в. русская возрастная и педагогическая психология вошла в тесный контакт с мировой психологической наукой.
	в частности В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, М.М. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, И.А. Сикорский, Г.И. Челпанов и др.

**5. Психическое
развитие ребенка и
биологический
фактор созревания
организма**

Ученик С. Холла, известный американский психолог А. Гезелл (1880–1971) проводил лонгитюдное изучение психического развития детей с рождения до подросткового возраста с помощью повторяющихся срезов.

Гезелла интересовало:

- ✓ как изменяется детское поведение с возрастом
- ✓ он хотел составить примерный временной график появления конкретных форм психической активности

- Сам Гезелл называл свой метод исследования **«биографически-лабораторным»**.
- Гезелл также использовал метод сравнительного изучения развития близнецов, развития в норме и патологии .
- Система тестов Гезелла составила основы практической диагностики психического развития ребенка в рамках нормативного подхода.
- Согласно теории созревания Гезелла, существует врожденная тенденция к оптимальному развитию.

- Физический рост, двигательное и психическое развитие проходят ряд возрастных стадий в строго определенной последовательности. Выявленные Гезеллом этапы отличаются преимущественно темпом развития, количественным «приростом поведения».
- Критикуя позицию Гезелла, Л.С. Выготский называл ее «ультрабиологизмом» и «эмпирическим эволюционизмом», когда социальное полностью растворяется в биологическом, когда весь ход детского развития подчиняется вечным законам природы

К. Бюлер (1879–1973)



создал свою концепцию психического
развития ребенка



Он намеревался представить весь путь развития от обезьяны до
взрослого культурного человека как восхождение по единой
биологической лестнице, проанализировать процесс превращения
ребенка— в человека.



Задача исследования, по Бюлеру,
заключалась в том, чтобы найти вечные,
основные, независимые от внешних
влияний законы развития в чистом виде.

В. Келер. К. Бюлер



высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации



Каждый ребенок в своем развитии закономерно проходит стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных:



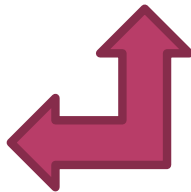
инстинкт, дрессура, интеллект



дает возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам, опирается на награды и наказания, или на успехи и неудачи.

преформистской теории трех ступеней в развитии ребенка

низшая ступень развития; наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах.



6. Психическое развитие ребенка и социальный фактор созревания организма

Дж. Болдуин



призывал изучать не только познавательное, но и эмоциональное и личностное развитие. Социальная среда, наряду с врожденными предпосылками, рассматривалась им как важнейший фактор развития



Болдуин обосновал концепцию познавательного развития детей. Он доказывал, что познавательное развитие включает несколько стадий, начинающихся с развития врожденных двигательных рефлексов. Затем идет стадия развития речи, и завершает этот процесс стадия логического мышления.



Болдуин выделял специальные механизмы развития мышления:
— ассимиляцию (интериоризацию воздействий среды) и аккомодацию (изменения организма).

В. Штерн (1871–1938)



автор теории персонализма



поставил в центр своих исследовательских интересов анализ духовного развития ребенка, формирования целостной структуры личности ребенка



Штерн доказывал, что эмоции связаны с оценкой окружающего, они помогают процессу социализации и развитию рефлексии у детей



Штерн утверждал, что существует не только общая для всех детей определенного возраста нормативность, но и нормативность индивидуальная, характеризующая конкретного ребенка



Идеи В. Штерна повлияли практически на все области детской психологии и на взгляды многих выдающихся психологов, занимавшихся проблемами психики ребенка.

**7. Психическое
развитие с
позиций
классического
психоанализа З.
Фрейда**