

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра клинической и генетической психологии

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

(педагогическая практика)

Студентка группы № 20352
(магистратура)
Г. Шабуцкая

05. 2015г.

Врастание нормального ребёнка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности ребёнка»
Л.С.Выготский (т.3. – с.31)

АБСОЛЮТНЫЙ

ВОЗРАСТ

УСЛОВНЫЙ

календарный,
хронологический

возраст развития

Категория возраста с точки зрения жизненного пути конкретного человека может быть рассмотрена с нескольких позиций:

- ✓ **Биологический возраст** - определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со средним статистическим уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.
- ✓ **Психологический возраст** – устанавливается путём соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.
- ✓ **Социальный возраст** измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека (например, меры овладения определённым набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.
- ✓ **Субъективный возраст** личности, имеющий внутреннюю систему отсчёта (самоощущение).

Предметом психологического исследования является психологический возраст человека, а основной задачей в связи с этим выступает поиск системы отсчёта и хронологических единиц измерения, т.е. построение периодизации психического развития.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ

(Л.С.Выготский «Проблема возраста»)

Первая группа: периодизации, созданные по аналогии со ступенчатым построением других хронологических систем.

Например, периодизация *С.Холла*, созданная по аналогии с представлениями о ступенях развития общества.

1 стадия – рытья и копания (0 - 5 лет),

2 стадия – охоты и захвата (5 – 11 лет),

3 стадия – пастушеская (8 – 12 лет),

4 стадия – земледельческая (11 – 15 лет),

5 стадия – промышленности и торговли (15 – 20 лет) и т.д.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ

(Л.С.Выготский «Проблема возраста»)

Вторая группа: периодизации моносимптоматические, которые основаны на каком-либо одном (реже нескольких) отдельно взятом признаке развития.

Например:

1. схема *П.П.Блонского*, построенная с учётом дентиции (появления и смены зубов).

- Беззубое детство.
- Молочнозубое детство.
- Период смены зубов.
- Стадии прорезывания промоляров и клыков.
- Постояннозубое детство.

2. Периодизация психосексуального развития *З.Фрейда*:

- Оральная фаза (1-й год жизни);
- Анальная фаза (2-3й годы жизни);
- Фаллическая фаза (3-6 лет);
- Латентная фаза (с 5-6 лет до 11-12 лет);
- Генитальная фаза (половозрелости).

ПЕРИОДИЗАЦИЯ

(Л.С.Выготский «Проблема возраста»)

3. Периодизация *Ж.Пиаже* – развитие интеллектуальных структур. Развитие интеллекта представляется фактором достижения равновесия с окружающей средой:

- Предоперациональная стадия мышления (сенсомоторного интеллекта) – рефлексы и приспособительные операции;
- Стадии предпонятийного и интуитивного мышления (внутренних действий с образами, символами);
- Стадии конкретных операций;
- Стадии формальных операций.

4. Периодизация *Л.Колберга* – становление морали:

- Доморальный уровень (избегание наказания и получение поощрения),
- Уровень конвенциональной морали (ориентация на образец или авторитет)
- Уровень автономной морали (ориентация на общественный договор и общепринятые моральные нормы).

ПЕРИОДИЗАЦИЯ

(Л.С.Выготский «Проблема возраста»)

Третья группа: периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого психического развития.

Например: периодизация *Э.Эриксона*:

- 1 фаза (младенчество, первый год жизни) – характеризуется первичным доверием или недоверием ребёнка к окружению;
- 2 фаза (раннее детство: 2-3ий годы жизни) – характеризуется автономией или стыдом и сомнением;
- 3 фаза (дошкольный возраст: 4-5й годы жизни) – характеризуется инициативой или чувством вины;
- 4 фаза (школьный возраст: с 6 до 11-12 лет, т.е. до половозрелости) – характеризуется чувством ценности и трудолюбия или малоценности;
- 5 фаза (юношество: 13 – 19 лет) – характеризуется личностной индивидуальностью, идентичностью или диффузией идентичности;
- 6 фаза (молодость: 20-30 лет) – характеризуется близостью, интимностью и солидарностью или изоляцией;
- 7 фаза (зрелость: 30-40 лет) – характеризуется творческим началом, интегративностью или застоем;
- 8 фаза (старший взрослый возраст (плюс старость): от 40 лет и старше) – характеризуется целостностью личности или раздвоенностью и отчаянием.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ

(Л.С.Выготский «Проблема возраста»)

Периодизация *Л.С.Выготского*. Он выделил в развитии стабильные и критические возрасты (периоды), которые чередуются между собой.

В стабильных периодах происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития, а в критические периоды эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникших необратимых новообразований.

1. Кризис новорожденности,
2. Стабильный период младенчества,
3. Кризис первого года жизни,
4. Стабильное раннее детство,
5. Кризис трёх лет,
6. Стабильный дошкольный возраст,
7. Кризис семи лет,
8. Стабильный младший школьный период,
9. Пубертатный кризис,
10. Стабильный подростковый возраст,
11. Кризис 17 лет и т.д.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА

Четыре критерия рассмотрения периодов развития Д.Б.Эльконина:

1. Социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребёнок, и способ ориентации в этих отношениях;
2. Основной (ведущий) тип деятельности;
3. Основные новообразования развития;
4. Кризис.

каждый период

Изменения мотивационно-потребительской сферы личности

Освоение операционально-технической сферы.

Этапы и стадии детского развития по Д.Б.Эльконину:

-Этап раннего детства: 1 стадия – младенчество с кризисом новорожденности (м.-п. сф.л.)

2 стадия – раннего возраста кризис 1го года жизни (оп.-т. сф.л.)

-Этап детства: 1 стадия – кризис 3х лет и дошкольный возраст (м.-п. сф.л.)

2 стадия – кризис 7ми лет и переход в мл.шк. возраст (оп.-т. сф.д.)

-Этап отрочества: 1 стадия – кризис 11-12ти лет, подростковый возраст (м.-п. сф.л.)

2 стадия – кризис 15ти лет, ранняя юность (оп.-т. сф.л.)

Где: кризисы 3х, 11-12ти лет – это кризисы отношений (возникают новые ориентации в человеческих отношениях;

кризисы 1ого года, 7ми и 15ти лет – кризисы мировоззрения, меняющие ориентацию в мире вещей.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

(ФАКТОРЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ И ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ)

Факторы: 1. внешние (природно-географическая среда, макросреда, микросреда и общественно-полезная деятельность;

2. внутренние (биогенетические особенности личности и её психики = анатомо-физиологические и задатки).

Движущие силы психического развития личности – противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между её возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между **новыми** требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.

Предпосылки психического развития личности – это то, что оказывает определённое влияние на индивида, т.е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят **особенности**, уровни её психического, **актуального** и ближайшего развития.

Уровни психического развития отражают степень и показатели психического развития человека (ребёнка) в процессе и на различных этапах формирования его личности.

Уровень актуального развития личности является показателем, характеризующим способность человека выполнять различные самостоятельные задания. Он свидетельствует о том, какова обученность, навыки и умения личности, какие её качества и как развиты.

Уровень ближайшего развития личности свидетельствует о том, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью других.

Биологические особенности индивида модифицируются в процессе его социализации.

Социальная ситуация развития детей с 3 до 7 лет.



Осознание
собственного «Я»

Осознание своего
поведения

Интерес к миру взрослых

В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ как ведущей деятельности

ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

- Становление иерархии мотивов деятельности;
- Возникновение потребности в общественно-значимой деятельности.

ИГРА – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАЗВИТИЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ПАРАМЕТРЫ ИГРЫ	ДЕТИ 3-5 ЛЕТ	ДЕТИ 5-7 ЛЕТ
Сюжет	отображение трудовых действий взрослых	тоже и отношения между людьми
Количество ролей	1 - 2	7 – 10
Правила игры	не осознаются	устанавливают сами
Игровые действия	однообразные (1 – 3)	много свёрнутых и развёрнутых действий
Появление новых игровых ситуаций	с помощью взрослых	с помощью взрослых и самостоятельно
Объединение игр	невозможно	возможно
Игровой материал	использование готовых предметов и игрушек	готовые и самодельные, предметы-заместители
Продолжительность	кратковременные: <input type="checkbox"/> в 3-4 года – от 10 до 15 минут; <input type="checkbox"/> в 4-5 лет – от 40 до 50 минут.	долговременные: несколько часов и даже несколько дней.
Предварительное планирование	нет	есть

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

СТРУКТУРА

сюжет

содержание

роль

(игровая позиция)

✓ *Бытовой* – игры в семью,
детский сад.

✓ *Производственный* –
больница, магазин и т.д.

✓ *Общественный* – игра
в праздники.


меняется в зависимости
от глубины представлений
ребёнка о действительности
взрослых

развитие происходит от
исполнения *ролевых действий*
к *ролям-образам*.



УРОВНИ

становления взаимоотношений детей в игре:

- Уровень неорганизованного поведения -ведёт к разрушению игр других детей (встречается у младших дошкольников).
- Уровень одиночных игр - Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть; сосредоточен на своей игре, умеет её организовать.
- Уровень игр рядом  -Двое-трое детей могут играть за одним столом, но каждый действует реализуя свой замысел. Ребёнок учится относиться к игре другого. Создаются условия для естественного объединения играющих детей.
- Уровень кратковременного общения -Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу, но замысел ещё не устойчив, поскольку отсутствует умение организовать и спланировать игру, нет чувства связи и зависимости от общей деятельности.
- Уровень длительного общения-взаимодействия -Дети достаточно самостоятельны, могут придумать интересный сюжет организовать игру и долго играть.
- Уровень постоянного взаимодействия - на основе общих интересов, избирательных симпатий. Дети способны уступать друг другу в выборе сюжета, распределении ролей, согласовывать свои действия.

Примечание:

Знание уровня игрового развития дошкольника может быть полезным для определения уровня его психического развития, а также для решения задач личностного проектирования.

ТИПЫ ОБЩЕНИЯ

- ✓ **пассивно-положительное**
- проблемные ситуации решаются ребёнком преимущественно в *пользу сверстника*. Это происходит на индифферентном эмоциональном фоне – ребёнок не реагирует на поощрения и замечания в адрес сверстника и не оценивает результатов его деятельности;
- ✓ **эгоистическое**
- проблемные ситуации решаются ребёнком в *свою пользу*, интерес к сверстнику также отсутствует;
- ✓ **конкурентное**
- отношение характеризуется *активным включением* сверстника в совместную деятельность, *ревностным отношением* к поощрительным высказываниям взрослых в его адрес, *выраженной эмоциональностью* при оценке действий сверстника;
- ✓ **личностное**
- отношение характеризуется интересом к сверстнику, эмоциональной и практической включённостью в его действия и последовательным просоциальным поведением, направленным на контакт со сверстником;
- ✓ **неустойчивое отношение**
- *сочетаются как личностный, так и конкурентный типы*. Характерная особенность – повышенный интерес к действиям сверстника и эмоциональная включённость в его активность.

Примечание:

Исследования обнаруживают устойчивую тенденцию к формированию личностного типа по мере взросления.

РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ по М.А.Лисиной

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ	ВРЕМЯ ПРОЯВЛЕНИЯ	С КЕМ И ГДЕ ОБЩАЕТСЯ РЕБЁНОК	ВИД ПОТРЕБНОСТИ	ВЕДУЩИЙ МОТИВ ОБЩЕНИЯ	СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ	ПРОДУКТЫ ОБЩЕНИЯ
Внеситуативно-познавательная	3-5 лет	Совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность ребёнка	Доброжелательное внимание, сотрудничество, уважение	<i>Познавательный:</i> взрослый – источник познания, партнёр по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
Внеситуативно-личностная	5-7 лет	На фоне самостоятельной деятельности ребёнка	В доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении, стремлении к взаимопомощи и сопереживанию	<i>Личностный:</i> взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Моральные и нравственные ценности, логическое мышление, готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ





В любой программе воспитания и обучения в детском саду определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учётом возраста детей:

- сюжетно-ролевых,
- дидактических и развивающих,
- подвижных игр с правилами,
- игр-драматизаций,
- а также игровых действий с игрушками и предметами-заместителями.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

- СТАНОВЛЕНИЕ ИЕРАРХИИ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Восприятие Условие: - созревание анализаторов
 - сенсорное развитие на основе чувственного опыта
 - обеспечение связи с процессами мышления, речи.
- Мышление Наглядно-образное  образно-схематическое  логическое
- Развитие речи Функции: коммуникативная, планирующая, знаковая, экспрессивная.
Формы: слушание, беседа, рассуждения, рассказы.
- Воображение: воссоздающее, аффективное и познавательное  произвольное и творческое.
- Память: непроизвольная, образная (мл.в.)  произвольная (ст.в.)
- Внимание: непроизвольное; произвольное развивается в деятельности;
возрастает концентрация опосредованное внимание.
- Формируется нравственное поведение дошкольника.

ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛЕПКА

АППЛИКАЦИЯ

РИСОВАНИЕ

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Решаются задачи:

- Развитие интереса к различным видам искусства,
- Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- Развитие творческих способностей;
- Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений в разных видах художественной деятельности;
- Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
- Развитие мелкой мускулатуры и моторики рук.

ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ



КОНСТРУИРОВАНИЕ

Способствует развитию *творческих способностей* детей, становлению таких умственных операций как *анализ* и *абстрагирование*. Расширяет арсенал двигательных и когнитивных операций.




В дошкольном возрасте дети осваивают три вида конструирования:

- по образцу;
- по условию;
- по замыслу.

Материал: игровые конструкторские наборы, бумага, природный материал.



РИСОВАНИЕ

- 1/1 Стадия лишённых смысла штрихов: (третий год жизни) Ребёнок ещё не пытается выразить что-либо определённое, лишь подражает действиям взрослых, хочет сам водить карандашом по бумаге.
- 1/2 Стадия бесформенных изображений: Ребёнок стремится выразить на бумаге какой-либо образ, но в силу недостаточности возможностей для этого, образ понятен ему одному.
2. Схематическая стадия: (четвёртый-пятый года жизни) Человек изображается в виде головы на подпорках  «Ручки-ножки-огуречик» (ребёнок стремится одеть человека)  изображение человека в анфас  изображение человека в профиль. Пропорции не соблюдаются. Раскрашивание как процесс размазывания краски по листу бумаги.
3. Стадия правдоподобных рисунков: Постепенный отказ от схем, попытки воспроизвести действительный образ предмета. Рисунки *прозрачны*. Сюжеты усложняются. Если ребёнок не наделён художественной одарённостью, его переход на следующую стадию без помощи взрослого затруднён.
4. Стадия правильных изображений: Образы становятся легко узнаваемыми, начинают выдерживаться пропорции. Появляется равномерность раскрашивания. Однако рисунки остаются преимущественно контурными.

Примечание: по-настоящему правдоподобный рисунок возможен только после двенадцати лет.

ПРИЧИНЫ СПЕЦИФИЧНОСТИ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ:

- Несовершенство детского рисунка обусловлено недостаточностью или своеобразием зрительных образов;
- Образы памяти ребёнка не совпадают с реальными объектами, это может быть связано как со слабостью детской памяти, так и с недостатками наблюдений;
- Слабость моторики мелкой мускулатуры, недоразвитие зрительно-моторной координации, общая неискусность руки;
- Дети стремятся передать лишь общую идею предмета: рисуют не то, что видят, а то, что знают;
- Художественная деятельность ребёнка выполняет только *выразительную функцию*;
- Детское художественное творчество тесно связано с общей активностью, являясь одним из способов выражения стремления детей к деятельности. В этом смысле рисование сближается с игрой: оно должно быть *абсолютно свободным и приносить удовольствие*, исподволь оказывая влияние на психическое развитие.

Корректное обучение способно выступить в качестве зоны ближайшего развития и усилить эффективность продуктивной художественной деятельности детей.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА 3-7 ЛЕТ.

«Я САМ!»	Отделение от взрослого	Открытие своей внутренней жизни. Самосознание		
Руководит социальное окружение	РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ			
	МЛАДШИЙ	СРЕДНИЙ	СТАРШИЙ	
	СОПОДЧИНЁННОСТЬ МОТИВОВ			
	Личное «Хочу»		Общественное «Надо»	
	ПРОЯВЛЯЕТСЯ			
	В разных видах деятельности (особенно в общении со взрослыми) и направлены на предметы деятельности		В желании сделать что-то для других людей	
Подражание как образец	УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ			
	Моральные представления и оценки: - Активное отношение к событиям жизни - Формируется сочувствие, заботливость			
Руководит социальное окружение	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ			
	Неустойчивое поведение	- общение со взрослыми и сверстниками - услышанное - увиденное - собственная деятельность		
	САМООЦЕНКА на основе оценок взрослых и достигнутых результатов деятельности.			
	завышенная	заниженная	более правильная и достаточно устойчивая	
	Усвоение норм и правил	Умение соотносить свои поступки с этими нормами	Знают свои возможности и умеют достигать цели в привычной деятельности	
	1е задатки произвольного поведения 			

УРОВНИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1	2	3
Слушает указания	Слушает указания, условно придерживается их в работе	Слушает указания, но как бы не слышит
Руководствуется ими в работе	Самоконтроль не устойчив, осуществляется через работу других детей	Не руководствуется ими в работе
В случае непонимания задают вопросы	При выполнении работы склонен к подражанию другим детям	К оценке неустойчив
Правильно оценивает свою собственную работу		
Достигает нужных результатов		



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Содержание обучения

Познавательная активность

Усвоение в форме дидактической игры

Характер вопросов

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Ребёнок понимает смысл и принимает учебную задачу.

Использует средства, предлагаемые взрослым (наблюдение, сравнение, группировка и др.)

Контролирует себя в процессе.

Достигает результатов.

Приобретает элементы навыков самоконтроля и самооценки.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ, НАЧИНАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Индивидуальные различия – значительные. Постепенные *переход от игровой деятельности к учебной. Изменение социального положения ребёнка в обществе.*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

ФИЗИЧЕСКОГО

- Область мозга сформирована почти как у взрослых;
- Двигательная сфера хорошо сформирована;
- Процесс окостенения продолжается;
- Изгибы позвоночника ещё неустойчивы;
- Координация мышц кисти развивается интенсивно

ПСИХИЧЕСКОГО

- Постепенное формирование произвольности психических процессов;
 - Процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребёнка значительно лучше, чем мышление;
 - Мышление наглядно-образное с элементами абстрактного. Мыслительные процессы сформированы недостаточно.
- Затруднения:
- ✓ в выделении существительного,
 - ✓ в переносе мыслительной деятельности на решение новых задач.

ЛИЧНОСТЬ - САМОСОЗНАНИЕ

Тенденция преобладания общественно-значимых мотивов над личностными

В процессе усвоения нравственных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена. Импульсивность. Ситуативность.



САМООЦЕНКА

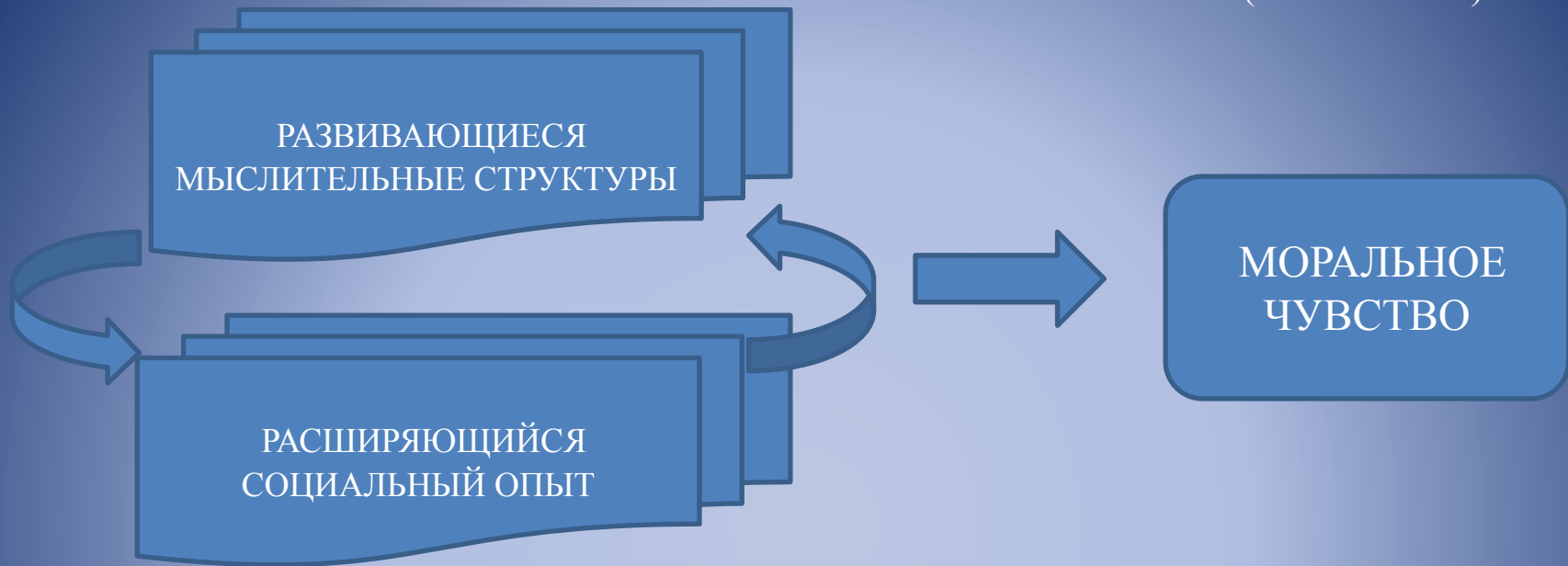


Достаточно правильная и устойчивая.
Возможность её завышения, реже – занижения.
Объективнее оценивают результат деятельности, чем поведение.



РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

(по Ж.Пиаже)



1. Стадия нравственного реализма	Дети судят о нравственности поступка или поведения по его результату, не будучи способными оценить и учесть намерения.
2. Стадия нравственного релятивизма	Дети понимают, что правила создаются самими людьми и в ряде ситуаций люди бывают вынуждены от них отступить или изменить их.
3. Стадия <u>осознания</u> относительности нравственного поступка	При его оценке дети начинают исходить из намерений, мотивов человека, а не из результатов и последствий этих поступков.

НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ

НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПО Ж.ПИАЖЕ

УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Нравственные реалисты	Ориентировка на результат, следствие поступка без учёта его мотивов.
Нравственные релятивисты	Ориентировка на мотивы поступков, понимание относительности нравственных оценок.

НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПО Л.КОЛЬБЕРГУ

УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Доконвенциональный уровень	Ориентация на избежание наказаний и послушание: правила поведения не нарушаются в присутствии взрослых.
Конвенциональный уровень	Правила поведения не нарушаются и в отсутствии взрослых из-за страха наказания.
Постконвенциональный уровень	Правила поведения не нарушаются в соответствии с собственными моральными позициями.

*Примечание: ребёнок-дошкольник в силу своего возраста может быть либо нравственным реалистом, либо может иметь доконвенциональный уровень нравственного сознания.
Нравственный релятивизм и конвенциональная мораль – привилегия более зрелого возраста.*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ОБЩЕНИИ

Сюжетно-ролевая игра	УЧЕНИЕ <input type="checkbox"/> Деловое <input type="checkbox"/> Познавательное <input type="checkbox"/> Личностное (преобладает)		
Индуктивные виды деятельности			
Затруднения: <input type="checkbox"/> в переходе от внешнего плана действия к внутреннему; <input type="checkbox"/> в самоконтроле поведения и деятельности; <input type="checkbox"/> в умении оценивать личность другого.	Ребёнок-учитель	Ребёнок-одноклассник	Ребёнок-родные
	Познание взрослых, сверстников		Познание самого себя
	Разрешение противоречий между: <input type="checkbox"/> развитием коллективистских направлений <input type="checkbox"/> и эгоцентрическими тенденциями		

ВЗРОСЛЫЙ

- Формирует готовность и желание учиться
- Организует жизнь и деятельность ребёнка
- Санитарно-гигиенические условия
- Условия для проявления физической и психической активности
- Активный отдых, предохраняя от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок
- Способствует усвоению норм поведения
- Осуществляет индивидуальный подход
- Контролирует физическое и психическое развитие

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

ФИЗИЧЕСКАЯ	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	ЛИЧНОСТНАЯ	УМСТВЕННАЯ	СЧЁТНАЯ - счёт - письмо - чтение
------------	---------------	------------	------------	---



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ



НАЧАЛО ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Начало словесно-логического мышления

Память

Мышление образное

Воображение

Аффективное

Познавательное

Общение:

внеситуативно-личностное: 5-7 лет

внеситуативно-познавательное 3-5 лет

ситуативно-деловое 6 мес. – 3 года

ситуативно-логическое 2-6 мес.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Потребность «Я сам»

Взрослый как образец

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

В ходе кризиса 7и лет происходят изменения в 2ух сферах: *социальной* и *домашней*.

К 6-7 годам существует сложившаяся система отношений, которая регламентируется привычными правилами; отношения ребёнка ко взрослому являются *целостными*.

На 7ом году жизни:

Во-первых, из целостного отношения выделяется *отношение к правилу, предписанному взрослым* (по форме это отрицание, по содержанию – просьба, по реакции – нарушение или неделание);

Во-вторых, параллельно с этим *возникают собственные занятия* ребёнка (новые виды продуктивной деятельности, новые домашние обязанности, самостоятельно взятые на себя).

Всё это свидетельствует об *изменении места ребёнка в системе домашних отношений, он пробует взрослое поведение, устанавливает свои правила*.

Симптомы кризиса 7 лет: спор, непослушание, хитрость, «взрослое поведение» – рассудительность, копирование взрослых; внешний вид взрослого, упрямство, общие вопросы, самостоятельность, самостоятельные занятия.

Таким образом, *закрытые правила взрослых, с неясными основаниями после появления самостоятельных действий сменяются открытыми, регламентированными целостной ситуацией*. Это форма построения нового поведения. Существуют данные, что дети с выраженными симптомами кризиса лучше готовы к школе. Психическим новообразованием, как возможностью такого поведения, является *начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребёнка*, осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, открывает сам факт переживаний, переживания приобретают смысл.

АГРЕССИВНОСТЬ

МНИМАЯ

ДЕЙСТВИТЕЛЬНАЯ

ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ:

- импульсивные приступы упрямства;
- вспышки злости или гнева;
- крики;
- брыкания,
- кусания,
- драчливость

ПРИЧИНА:

блокирование желаний или намеренной программы действий в результате применения воспитательных воздействий, отсюда у ребёнка возникает состояние дискомфорта, фрустрации или беспомощности.

БОЛЕЕ СТАРШИЙ ВОЗРАСТ:

- конфликты и ссоры с ровесниками;
- вспышки ярости становятся более целенаправленными;
- в поведении ребёнка отчётливо прослеживается реакция нападения

ПРИЧИНА:

родители (близкие) запрещают что-либо, лишают ребёнка предмета возникшей потребности или не позволяют удовлетворять её тем способом, каким он желает.

Является проявлением и выражением определённых нарушений функций центральной нервной системы – церебральной недостаточности.

ПРИЧИНА:

церебральная недостаточность нередко обуславливается инфекционными, токсическими и наследственными заболеваниями.

ПРИЁМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ

- Переориентация энергии ребёнка на социально ориентированные дела;
- Никогда не поощрять ребёнка за проявленную агрессивность (даже если она использована в «благих целях»);
- Можно использовать временную изоляцию ребёнка с кратким разъяснением причины;
- Допустимо временно оставить агрессивного ребёнка среди сверстников для выяснения отношений;
- Если ребёнок проявляет агрессивность по отношению к своим сёстрам и братьям, можно предоставить им право на выбор меры наказания;
- Если ребёнок готов к нанесению удара, то следует быстро остановить его короткой и резкой командой «**Нельзя!**»;
- Изредка стоит дать ребёнку почувствовать и испытать подобное действие со стороны близких с последующим разъяснением.



РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ

- Распознавание стрессовых реакций у детей по их характерным признакам;
- Обеспечение детям надёжного присутствия взрослого;
- Предоставление детям возможности рассказать о своих чувствах;
- Расширение регрессивного или не соответствующего возрасту поведения (посидеть на коленях, попристовать с пустышками, закутаться в одеяло и т.д.);
- Помощь в понимании смысла событий или обстоятельств (через необходимые объяснения происходящего).

РАЗВИТИЕ НЕГАТИВИСТИЧЕСКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (по А.Л.Венгер)

Тревожность: - ситуативная - личностная	Ведёт к снижению самооценки, мотивации избегания неудачи, а так же к стремлению бездумно следовать указаниям взрослых, предпочтению действовать по образцу, шаблону, к боязни проявить инициативу.	Следует обратить внимание на успехи ребёнка, формируя у него мотивацию достижения успеха, которая послужит главным фактором снижения личностной тревожности.
Негативистская демонстративность	Ведёт к стремлению добиться своего любыми способами, в том числе и нарушением правил поведения.	Лучшее место для проявления демонстративности – сцена, изобразительная деятельность, общественные поручения. Избегать публичных замечаний.
Уход от реальности	Ведёт к «выпадению» из процесса, «витанию в облаках».	<u>Ребёнок</u> прибегает к защитной функции воображения. <u>Взрослым</u> необходимо активно поощрять ребёнка, проявлять внимание и заинтересованность к результатам его деятельности.

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

НЕВРОЗЫ

Психогенные шоковые реакции	Возникают при острых психических травмах.
Неврастения	Чаще всего возникает вследствие физических или умственных перегрузок, длительного воздействия травмирующих факторов.
Невроз страха	Могут быть симптомами серьёзных отклонений развития.
Невроз навязчивых состояний	Чаще встречается у детей с истерическим развитием.
Невроз навязчивых действий	Навязчивые действия вторичны – это защита от навязчивых состояний и исчезают, когда ребёнок находится один.
Энурез	Является невротическим, если возникает после психической травмы.
Заикание	Испуг, волнение, изменение привычного стереотипа поведения, предрасположенность в семье, перегрузки речевой информации.
Логофобия	Чаще развивается в школьном возрасте. Проявляются как дидактогении под влиянием отрицательной оценки взрослого у впечатлительных, тревожных детей.

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

ФОНЕТИЧЕСКОЕ или
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ
и ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЗАИКАНИЕ



РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Алалия	Проявляется как отсутствие или нарушение способности пользоваться речью при сохранном слухе и интеллекте.
Ринолалия	Проявляется в нарушениях тембра голоса и звукопроизношения по причине непроходимости носовой полости из-за полипов, аденоидов, искривления носовых перегородок и т.д.
Дизартрия	Связана с недоразвитием моторики в целом, отсюда затруднения при выполнении операций с предметами, самообслуживании.

Мутизм (немота) – проявляется как пассивная реакция протеста на неблагоприятные воздействия. Может быть избирательным (на конкретного человека и т.д.).

Чаще встречается у младших школьников, в основном у девочек.

Мутизм может быть признаком шизофрении, истерических реакций.

Развитие человека – неравномерный процесс становления разных психических функций, способностей, формирования характера и личности. В этом процессе важно учитывать как генетические возможности человека, так и воздействия среды, общества и культуры. Следует помнить, что генетика – это только возможность, которая реализуется в конкретной среде. Поэтому генетическая предрасположенность есть только возможность, которая может быть реализована, а может быть и нет. В развитии человека выделяются возрастные циклы - периоды качественных изменений в психической организации человека и его поведения. Они отражают универсальные закономерности возникающих изменений. Однако существует и индивидуальный темп развития человека, который может быть смещён относительно общего хода жизненных изменений. *Учитывать индивидуальный темп развития необходимо при любых взаимодействиях с ребёнком.* Это является залогом его психического здоровья. В тоже время решить вопрос является ли рассогласование индивидуального темпа развития особенностью данного ребёнка или это отклонение, деформация или задержка его развития может только специалист в области психологии развития.



СПАСИБО ЗА



ВНИМАНИЕ

