

ВОЗРАСТНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



План

1. Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
2. Задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Трудности при проведении возрастно-психологического консультирования.
4. Особенности дошкольного консультирования.

Возрастно-психологическое консультирование -

это психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей разного возраста.

Типичными проблемами являются трудности в общении, заниженная самооценка ребенка, застенчивость, или наоборот агрессивность, гиперактивность, а также различные трудности в обучении (развитие логического мышления, связной речи, памяти и др.).



Выготский Л. С.



« ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ И ПЕДОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ТРУДНОГО ДЕТСТВА» (1931),
«ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТА» (1932).

В этих работах Л.С. Выготский наметил путь решения ряда важнейших проблем консультативной практики, опираясь на созданную им концепцию возраста.

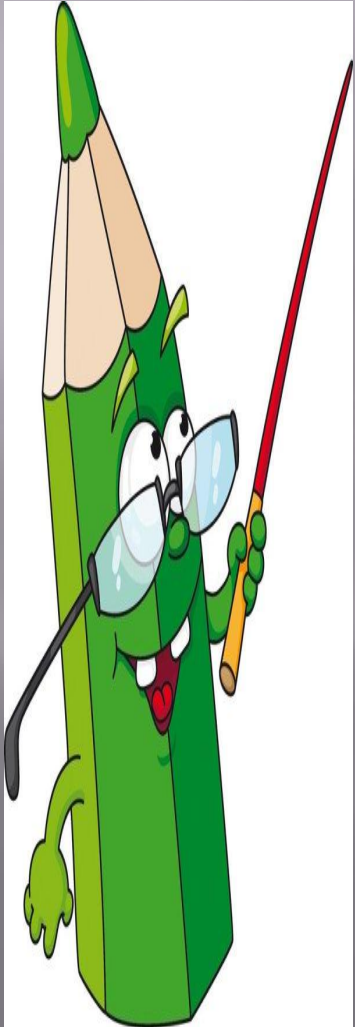
Суть данной концепции связана с введением новой единицы анализа детского развития: вместо отдельных психических процессов и функций нужно рассматривать целостные возрастные периоды развития. Частные явления психологического генезиса должны рассматриваться в контексте понятия возраста. Основными составляющими психологического возраста являются социальная ситуация развития, деятельность ребенка и новообразования в сфере сознания и личности.

В настоящее время в качестве двух основных показаний для психологической помощи детям выделяются: возникновение кризисной жизненной ситуации (распад семьи, госпитализация, неуспеваемость в школе и др.) и грубое или устойчивое расстройство поведения (страхи, драчливость, воровство, лживость, агрессия и др.).



Основная цель

возрастно-психологического консультирования заключается в осуществлении контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.



Задачи:

1. Ориентация лиц, участвующих в воспитании, каковыми являются родители, учителя и др., в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации.
3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами).
4. Составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.
5. Составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье.
6. Коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах с детьми и родителями.
7. Психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Принципы работы возрастного психолога-консультанта:

1. Принцип соблюдения интересов ребенка.

2. Принцип стереоскопичности диагноза.

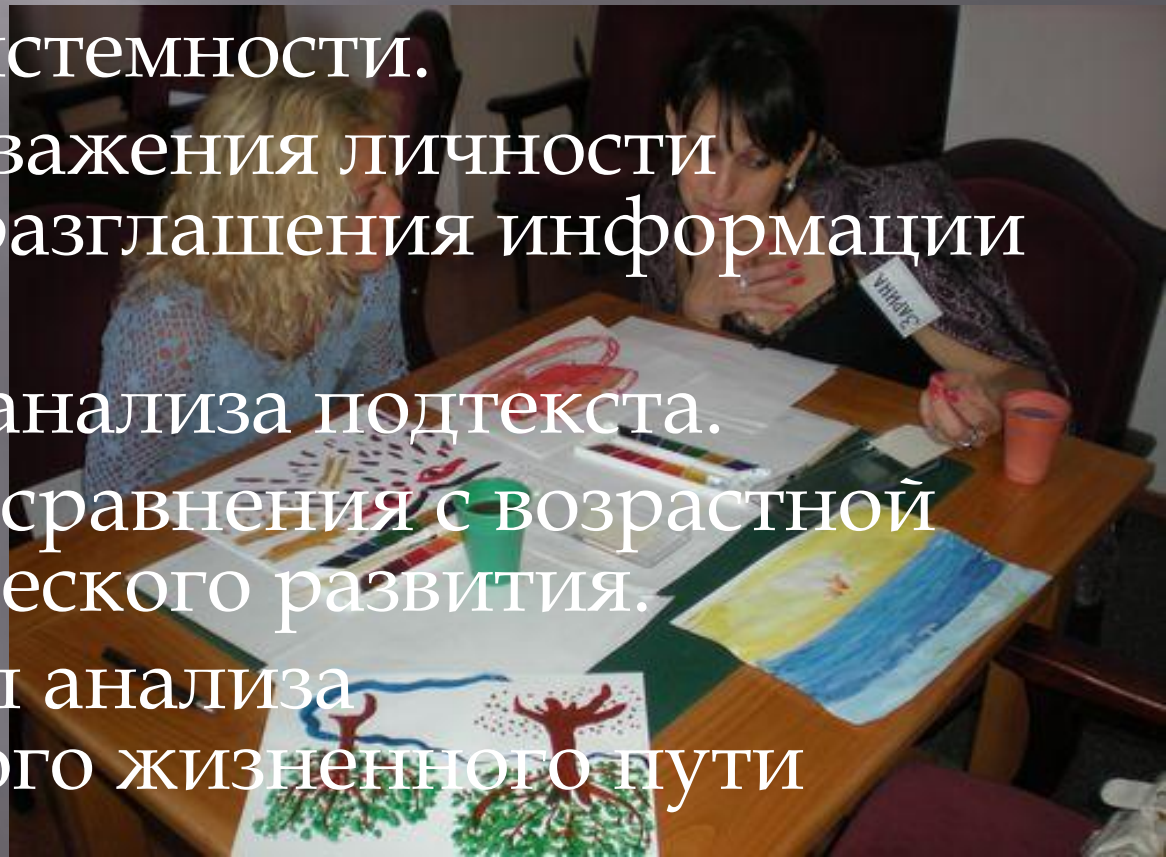
3. Принцип системности.

4. Принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем.

5. Принцип анализа подтекста.

6. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.

7. Принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка



- ▣ Основной проблематикой консультирования в дошкольном и школьном возрасте являются трудности в развитии, воспитании и обучении детей именно в периодах «возрастных кризисов».
- ▣ Выделяют 3 основных критических периода, которые переживает ребенок в процессе развития: кризис трех лет («Я сам!»), кризис 6-7 лет (адаптация к школе) и кризис подросткового «переходного возрастного периода полового созревания».



Так, факторами риска в дошкольном возрасте можно считать следующие особенности поведения:

- выраженную психотропную расторможенность (трудности выработки тормозных реакций и запретов, трудности организации поведения);
- склонность ребенка ко лжи (для приукрашивания ситуации, или для выхода из затруднительного положения, конфликта);
- внушаемость ребенка к неправильным формам поведения («все дурное к нему так и липнет», он имитирует отклонения в поведении сверстников, более старших детей или взрослых);
- инфантильные истероидные проявления с двигательными разрядами, громким настойчивым плачем и криком;
- импульсивность поведения, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры и драки ребенка даже по незначительному поводу;
- реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты.

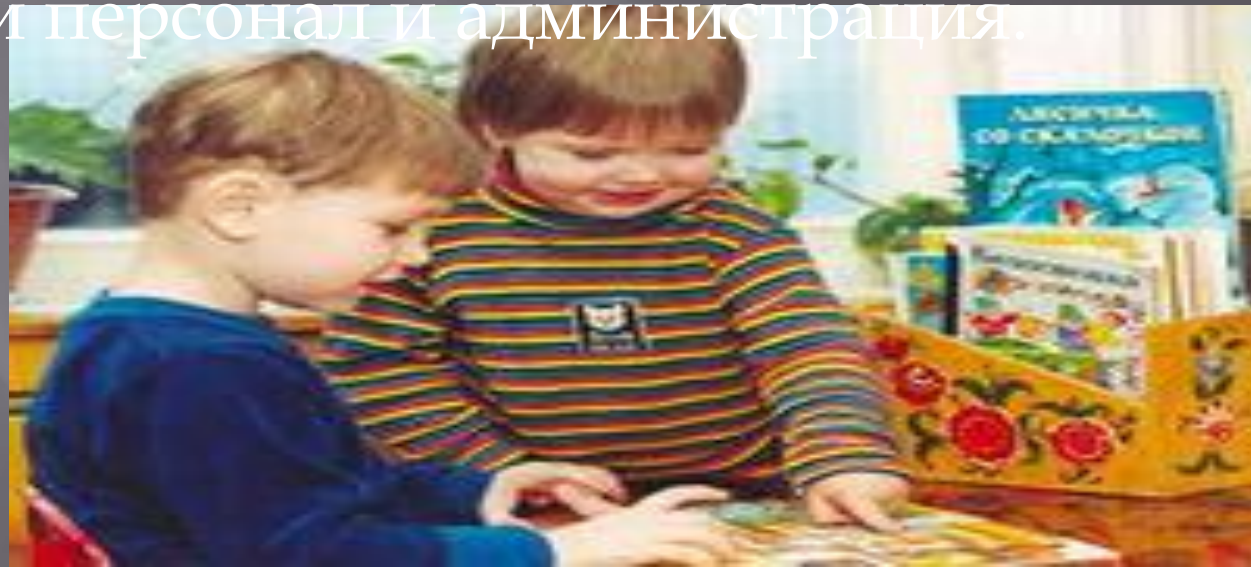
В младшем школьном возрасте факторами риска являются следующие особенности поведения:

- сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости (отрицательное отношение к занятиям, прогулы уроков, побеги из дома при угрозе наказания, реакции протеста, отказ от занятий, невыполнение домашних заданий «назло» взрослым);
- гиперкомпенсаторные реакции со стремлением обратить на себя внимание отрицательными формами поведения — грубостью, злобными шалостями, невыполнением требований учителя;
- двигательная расторможенность, которая сочетается с эйфорическим фоном настроения;
- повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям (интерес к ситуациям, включающим агрессию, жестокость и др.);
- наличие немотивированных колебаний настроения, конфликтности, взрывчатости, драчливости в ответ на незначительные требования либо запреты;
- наличие к концу обучения в начальных классах массовой школы стойких пробелов в знаниях по основным разделам программы;
- нарастающее тяготение к асоциальным формам поведения под влиянием более старших детей и взрослых;
- дефекты воспитания в результате бесконтрольности, безнадзорности, грубой авторитарности, асоциального поведения членов семьи.

Для подросткового возраста факторами риска, оказывающими влияние на психическое развитие ребенка, являются следующие особенности поведения:

- ▣ - наличие черт психической незрелости (инфантильность суждений, зависимость от ситуации, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабая выраженность собственных волевых установок и функции самоконтроля);
- ▣ - некорректируемость поведения, которая обусловлена сочетанием инфантильности с аффективной возбудимостью;
- ▣ - ранние проявления влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам, склонность к алкоголизации и агрессии;
- ▣ - сочетание указанных проявлений с отрицательным отношением к учебе (слабость интеллектуальных предпосылок и низкая работоспособность);
- ▣ - переориентация интересов на внешкольное окружение (стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни, ранний сексуальный опыт, стремление к курению, алкоголю и т. д.);
- ▣ - неблагоприятные микросредовые условия (семейное окружение).

Специфика психологического консультирования заключается в опосредованном характере консультирования, т. е. направленном на проблемы развития, обучения и ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Объектом внимания консультанта являются родители детей (или замещающие их лица), педагогический персонал и администрация.



Вопросы, которые могут стать предметом консультации для родителей детей дошкольного возраста:

- готовность ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы, касающиеся проблем общения и взаимоотношений в семье.



Организуя консультацию, ориентированную на конкретный случай, специалист, преследуя цель добиться изменений в поведении ребенка, направляет свою активность на тех, кто занимается обслуживанием данного ребенка, и вместе с ними обеспечивает необходимые перемены в среде.



Групповой подход (группы «консультант-персонал») при консультировании в дошкольном учреждении реализуется в создании «проблемных групп», что позволяет придерживаться централизованного подхода, помогает открытому обсуждению и уяснению запросов детей.



Успешность психологического консультирования во многом зависит:

- от того, насколько человек, обратившийся за консультацией, будет активен в решении вставших перед ним проблем;
- Социальный педагог должен создать условия, которые помогут консультируемому найти решение проблемы. И одно из центральных условий здесь — обеспечение активности консультируемого.



Спасибо за внимание

