



**Возрастные и
психологические
особенности
дошкольного возраста от 3-7
лет. Что должен знать
воспитатель.**

Выполнила :Титова А. И

От 3 до 4 лет.

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

- 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
- 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
- 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
- 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
- 6. Удерживает внимание 7-8 минут.
- 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет .

- **Ведущая потребность** — познавательная активность; потребность в общении.
- **Ведущая деятельность** — сюжетно-ролевая игра.
- **Ведущая функция** — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

- 1. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.
- 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- 3. Повышенная познавательная активность.
- 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- 7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

- 1. Контролирующая функция речи.
- 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- 3. Появление элементов произвольности.
- 4. Появление вне ситуативно-личностной формы общения с взрослым.
- 5. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

От 5 до 6 лет.

- **1. Ведущая потребность** — потребность в общении; творческая активность.
- **2. Ведущая деятельность** — сюжетно-ролевая игра.
- **3. Ведущая функция** — воображение.

Особенности возраста:

- 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- 2. Общение с взрослым внеситуативное, личностное.
- 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- 5. Половая идентификация.

Новообразования:

- 1. Предвосхищение результата деятельности.
- 2. Активная планирующая функция речи.
- 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

От 6 до 7 лет

- **1. Ведущая потребность — общение.**
- **2. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.**
- **3. Ведущая функция — воображение.**

Особенности возраста:

- 1. Проявление произвольности всех психических процессов.
- 2. Переход к младшему школьному возрасту.
- 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- 4. Повышенная чувствительность.
- 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

- 1. Внутренний план действий.
- 2. Произвольность всех психических процессов.
- 3. Возникновение соподчинения мотивов. Преобладание мотива «Я должен» над «Я хочу».
- 4. Возникновение первой целостной картины мира.
- 6. Появление учебно-познавательного мотива.

Основные новообразования детей от 3-7 лет:

- **1.Игра** как ведущий вид деятельности ;
- **2.Начинает формироваться произвольность психических процессов;**
- **3.Развитие мышления - осуществляется переход от мысли в действии к мысли в плане представлений;**

- **4. Развитие самооценки и самосознания .**
- **5. Центральными новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов (преобладание мотива "Я должен" над "Я хочу");**
- **6 . Усвоение этических норм поведения.**

Советы воспитателям.

- 1. Используйте игровую деятельность в ходе образовательного процесса.
- 2. Включите диск со спокойной музыкой для успокоение разбушевавшейся группы.
- 3. Называйте детей по имени.
- 4. Учите детей проявлять благодарность к сверстникам и взрослым.
- 5. Обратите внимание на детей, которые чувствуют себя одинокими.

- **6.** Не жалуйтесь на детей при родителях.
- **7.** Будьте корректны с родителями.
- **8.** Не ставьте клеймо ребенку.
- **9.** Практикуйте разные способы демонстрации симпатии и привязанности друг к другу.
- **10.** Используйте поддерживающие, действия и жесты в адрес ребенка.

- **11.** Если ребенок продемонстрировал неприемлемые формы поведения, был агрессивным или неискренним.....
- **12.** Помогать справедливо разрешать спорные вопросы.
- **13.** Если детям трудно сидеть спокойно.
- **14.** Объединять детей в игре.
- **15.** Воспитателю необходимо приводить в пример любимых героев. (В старших группах).

Заповеди для воспитателей и родителей.

Детей учит то, что их окружает!!!

- Если ребёнка часто критикуют - он учится осуждать.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность - он учится драться.
- Если ребёнка часто высмеивают - он учится быть робким.
- Если ребёнка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.

- Если ребёнка часто подбадривают - он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят - он учится оценивать.
- Если с ребёнком обычно честны - он учится справедливости.
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности - он учится верить.
- Если ребёнка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.
- Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учится находить в этом мире любовь.

Спасибо за внимание!

