



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Педагог-психолог:

Горяева Елена Александровна

Учителя-логопеды:

Попова Татьяна Александровна

Горюнова Ольга Сергеевна

Инструктор по ФК:

Куделькина Оксана Владимировна



# МЫШЛЕНИЕ

- В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, при пересчёте предметов использовать количественные числительные (один, два, три)
- В этом возрасте ребёнок может сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»
- Ребёнок ориентируется в таких понятиях, как «большой - маленький», «длинный - короткий», «широкий - узкий», «высокий - низкий»
- Малыш знает основные геометрические формы (шар, куб), фигуры (круг, квадрат, треугольник)
- Умеет различать предметы по форме, размеру и цвету
- Знает обобщающие слова (например: овощи, игрушки)
- Складывать разрезную картинку из 4-6 частей

# ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ

- Ребёнок должен удерживать внимание в течение 5 - 7 минут
- Находить отличия между похожими картинками
- Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов
- Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм
- Воспроизводить события текущего и прошедшего дня

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Ребёнок должен знать свою фамилию, имя и название населённого пункта в котором он живёт
- Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных
- Ребёнок должен различать диких и домашних животных, называть их детёнышей, знать где живут, чем питаются
- Знать названия времён года, их последовательность и признаки
- Владеть знаниями о правилах безопасности

# МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- В три-четыре года ребёнок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть
- Уметь обводить простые лёгкие рисунки
- Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки
- Уметь заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы
- Уметь действовать с ножницами: правильно держать, резать по прямой
- Уметь выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место
- Уметь лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой

**НОРМЫ РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

**Словарь, которым пользуется ребёнок, доходит в этом возрасте до 2000 слов. Среди них всё ещё преобладают существительные и глаголы, также появляются в речи местоимения, наречия, числительные. Именно в 3-4 года начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.**

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Словоизменением основных частей речи дети в этом возрасте уже в основном овладели (ребёнок осваивает падежи, времена глаголов, число существительных, пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Дети согласовывают глаголы прошедшего времени с существительными в роде, а также имена прилагательные с существительными женского и мужского рода.



# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Речь ребёнка трёх-четырёх лет ситуативная, он ещё не владеет монологической речью, поэтому в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее рассказ наизусть. Дело в том, что у детей в этом возрасте очень хорошая память, и знакомую сказку они просто помнят. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. Трудно малышам описать содержание сюжетной картины. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, а также перечисляет действия, которые они совершают.

# НОРМА РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Звукопроизношение	Возраст детей		
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Норма	Гласные, м, н, п, б, к, г, х, д, т, в, ф – и их мягкие варианты, й, ль, сь, зь, с, з, ц,	ш, ж, ч, щ, <u>л, р, рь</u>	л, р, рь
Могут отсутствовать	с, з, ц	л, р, рь	

# **ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Малыш с каждым днём говорит всё более отчётливо и понятно для окружающих. Это связано с созреванием артикуляционного аппарата, что даёт возможность ребёнку правильно произносить те звуки, которые раньше у него не получались.**

# **СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ**

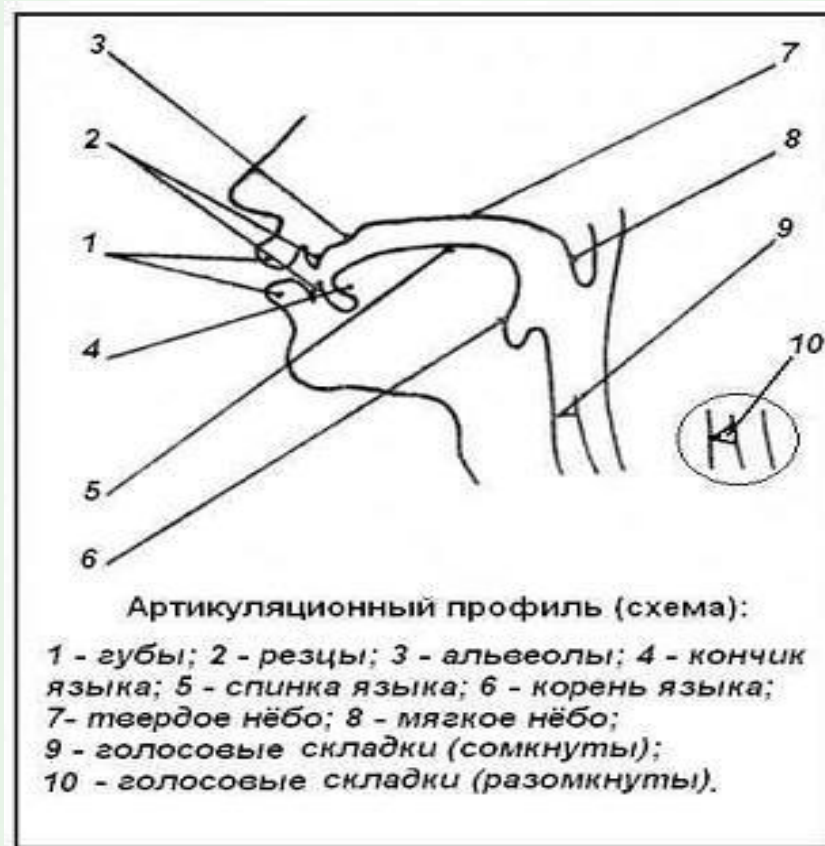
**В возрасте 2-4 лет отклонениями от речевой нормы считаются: полное отсутствие речи, сильное опоздание в появлении речи, к 3-4 года речь абсолютно невнятна, остановка развития речи на одном уровне, к 3-4 годам торопливая речь с проглатыванием слогов и слов, нарушение дыхательного ритма во время разговора.**

# **ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

**Наследственность, осложнённая беременностью матери ребёнка, родовые травмы, тяжёлое протекание детских болезней, неблагоприятное влияние среды на ребёнка, органическое поражение ЦНС (центральной нервной системы), травмы, ушибы головного мозга, патология органов речевого аппарата: расщелина нёба, неправильный прикус, короткая уздечка языка и многое другое, нарушение слуха.**

# АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое небо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку



# **ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

- Речевые органы не могут сохранять одно и то же положение в течение 5-6 секунд**
- Синеватый оттенок языка**
- Повышенное слюноотделение**
- Невозможность выполнить многие простые движения**
- Асимметрия в работе мышц**
- Нарушения тонуса мышц**
- Подергивания, дрожание в различных группах мышц**
- Назализация голоса (гнусавость)**

# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

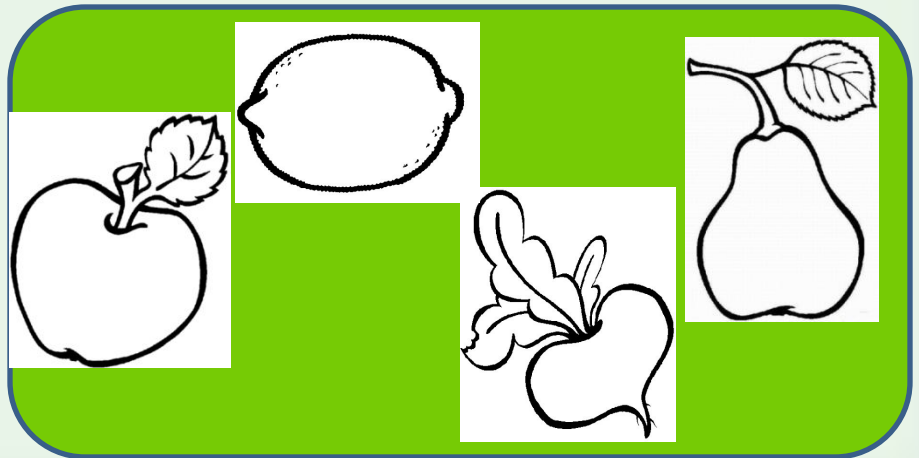
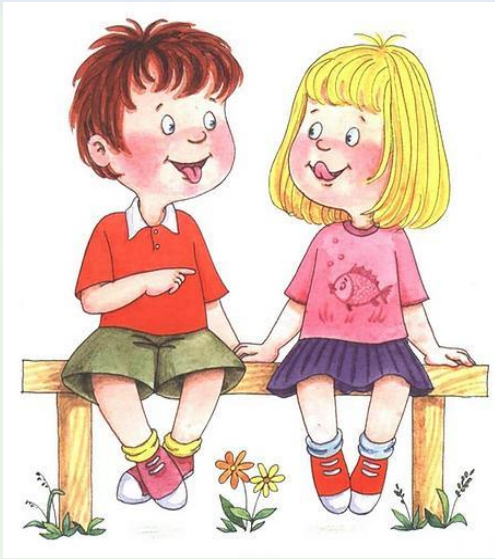
**это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения**

## ЦЕЛЬ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

**выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков**







# **ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**Правильно организованное  
физическое воспитание  
способствует :**

- развитию логического мышления,  
памяти, внимания, воображения**
- укреплению воли и выработке  
характера**
- предупреждению нарушений  
осанки и деформации скелета**

# **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ**

- утренняя гимнастика**
- физкультурные занятия**
- занятия в спортивных школах**
- спортивные праздники**
- в семье – подвижные игры на свежем воздухе, в сочетании с закаливанием**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

