

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 29 Колпинского района
города Санкт - Петербурга

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3- 4 ЛЕТ»



Составитель:

Воспитатель I квалификационной категории:

Капитонова Н. К.

Воспитатель I квалификационной категории:

Богатурова А.П.

**На рубеже трех лет любимым
выражением ребенка становится «Я сам!»
Отделение себя от взрослого и вместе с
тем желание быть как взрослый —
характерное противоречие кризиса трех
лет.**



ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ

- **Проявление упрямства**, которое отличается от настойчивости: ребёнок добивается своего только потому, что он так захотел!!!
- **Проявление негативизма**: Проявляется как будто даже против воли самого ребёнка и часто в ущерб его собственным интересам. Ребёнок, действуя наперекор взрослому, поступает и наперекор собственным ощущениям, впечатлениям и желаниям.
- **Проявление строптивости**: капризы по любому поводу.
- **Проявление своеволия**: ребёнок всё хочет делать сам, борется за свою самостоятельность.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ

- **Бунт против окружающих:** Ребёнок как будто находится в состоянии жестокого конфликта со всеми людьми, постоянно ссориться с ними, ведет себя очень агрессивно.
- **Обесценивание ребенком личности близких:** Может начать называть близких людей бранными словами, которых ранее никогда не употреблял, замахиваться на них, отказывается играть с ними.
- **Стремление к деспотическому подавлению окружающих:** Часто встречается в семьях с единственным ребёнком, или этот ребёнок (3-4 лет), самый младший из детей.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ ВАМ ВАЖНО:

С терпением и пониманием относиться к проявлениям ребенка.

Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОТ ДЕТЕЙ:

Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «НЫТИКОМ».

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОТ ДЕТЕЙ:

Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

Не поправляйте меня при посторонних людях. Я обращаю гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОТ ДЕТЕЙ:

Не придирайтесь ко мне
и не ворчите на меня.
Если вы будете это
делать,
я буду вынужден
защищаться,
притворяясь глухим.

Не пытайтесь обсуждать
мое поведение в самый
разгар конфликта.
Будет нормально, если
вы предпримите
определенные шаги, но
поговорите со мной об
этом несколько позднее.

**И кроме того,
пожалуйста,
любите меня таким
- какой я есть!**

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственны ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3–4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина, адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности): самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

ВНИМАНИЕ

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10–15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

ПАМЯТЬ

Память детей трех лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2–3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

МЫШЛЕНИЕ

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственных манипуляций с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко/тихо, высоко/низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три сверстницы.

Если вы родители...

Михаил Шварц

Если вы родители -
Ласкатели, хвалители.
Если вы родители -
Прощатели, любители.
Если разрешатели,
Купители, дарители.
Тогда вы не родители,
А просто восхитители!
А если вы родители -
Ворчателли, сердители.
А если вы родители -
Ругатели, стыдителли.
Гулять не отпускатели,
Собакозапретители...
То знаете, родители,
Вы просто крокодители!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!