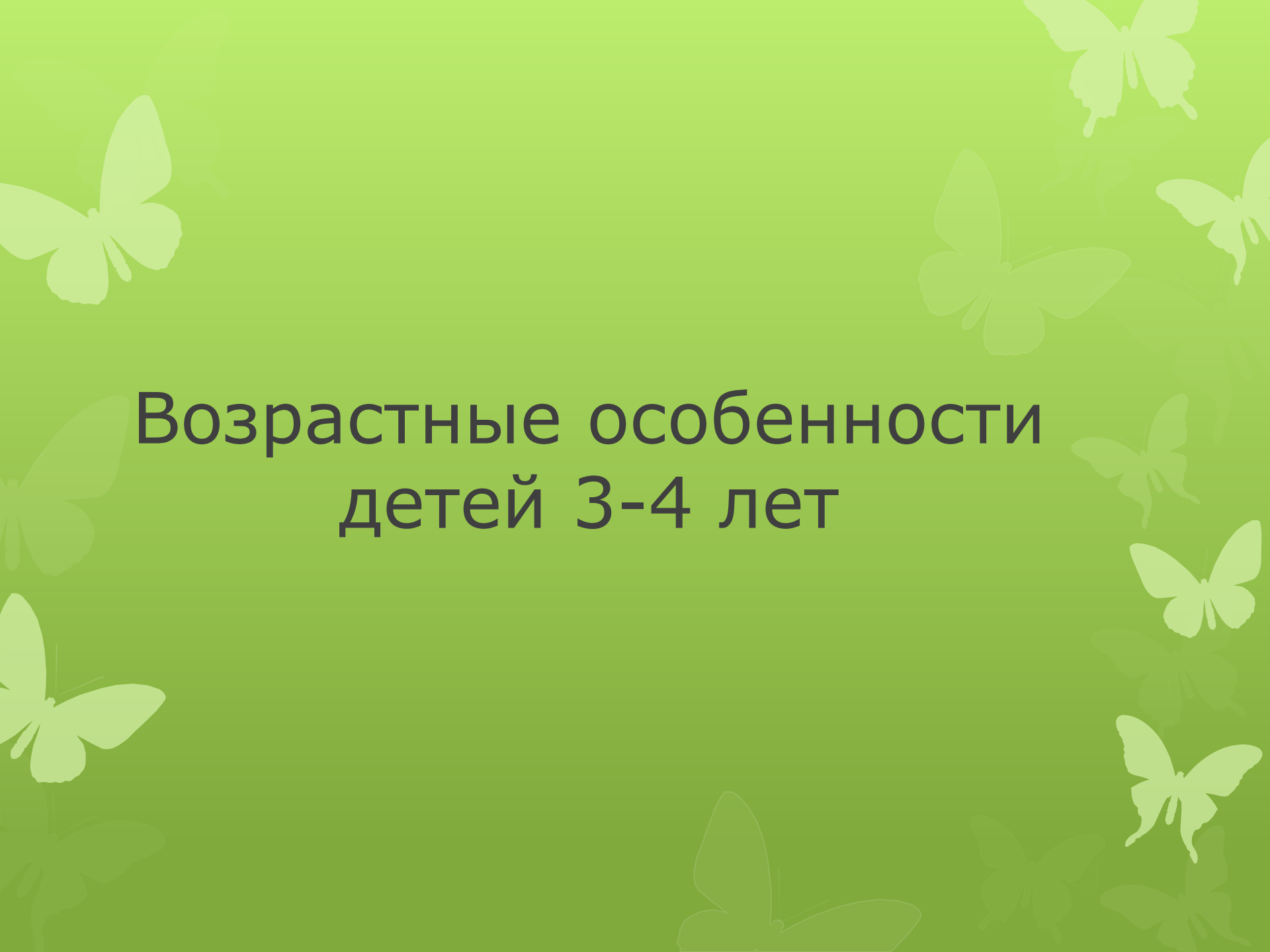


МБДОУ «Чувашско- Кищаковский  
детский сад » Буинского района  
Республики Татарстан

Воспитатель: Яковлева А.Н.

2014 год.

The background is a solid light green color with a subtle gradient. It is decorated with several white butterfly silhouettes of various sizes and orientations, scattered across the page. The text is centered in a dark grey, sans-serif font.

# Возрастные особенности детей 3-4 лет

# Главные цели и задачи:

## Цели:

1. Определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств детей;
2. Развитие интеллектуальных и личностных качеств;
3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
4. коррекцию недостатков в их психическом развитии

# Главные цели и задачи:

## Задачи:

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
3. Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
4. Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

# Взаимоотношения детей

- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, которая во многом зависит от оценки воспитателя.



# Общая моторика, моторика рук

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или иную ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течении 10 минут. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами



# Зрительно- двигательная координация

Обводит по контуру, копирует крест, формы уже воспроизводит, в том числе форму шестигранника



# Речевое развитие

Определяет цвет, форму, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнения (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он-папа, она-мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти





# Память и внимание

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, отрывки на любимых литературных произведениях. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.



# Игры

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Часто его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, игры с одной-двумя ролями и очень простыми, сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться



# Творчество

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослых вылепить простые предметы.

Конструктивна деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образу и по смыслу.

