

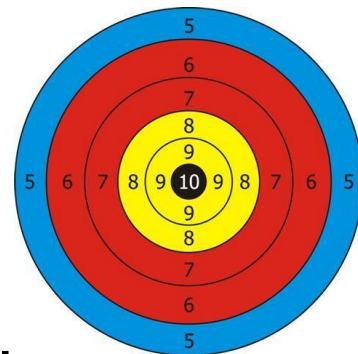
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ



Почему важно знать возрастные особенности детей учителям воскресной школы?



ЦЕЛЬ



1. Изучив возрастные особенности, уметь планировать программу.
2. **Думать о ребенке:** куда я приведу его?
3. **Что я хочу,** чтобы ребенок умел, знал?
4. Как он должен вести себя с другими детьми?
5. Как он должен выглядеть через год?
6. **Конкретные цели:** куда мы идем?

Не только духовное обучение: мы хотим вырастить сбалансированного взрослого!

ОБЛАСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**ЛУКИ 10:27 - “...Возлюби Господа Бога
твоего**

1. всем сердцем твоим - **эмоциональная**
2. и всею душою твоею - **духовная**
3. и всею крепостью твоею - **физическая**
4. и всем разумением твоим - **умственная**
5. и ближнего твоего, как самого себя –
социальная.

0-2 младенчество

1. ФИЗИЧЕСКИ: ОН БЫСТРО РАСТЕТ. постоянно в движении. учится координировать работу больших мышц.

2. УМСТВЕННО: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (сенсомоторный период обучения); учится, исследуя окружающую среду опытным путем. Важно конкретное обучение; стимулируем умственное развитие, даем различные игрушки, акцентируем внимание на их названии; учим назначение предмета.

3. СОЦИАЛЬНО: ОГРАНИЧЕН. Все вместе с взрослым; В процессе общения со взрослым у младенца развивается чувство доверия или недоверия к окружающим его людям и миру в целом.

ВАЖНО ОТЛИЧАТЬ ПЛАЧ НУЖДЫ ОТ ПЛАЧА ЭГОЦЕНТРИКА,

к 1 год знает членов семьи, к 2-м боится чужих.

4. **ДУХОВНО: зависим.**

- ❖ музыка христианская, песни.
- ❖ поем, молимся вместе с детьми.
- ❖ ребенок помнит больше, чем может выразить.

5. **ЭМОЦИОНАЛЬНО: чувствителен.**

- ❖ **очень чувствителен**, импульсивен.
- ❖ **ярко выражает свои чувства и эмоции.**
- ❖ **чувствителен к напряжениям в семье**: плохо спит, кушает, плачет, запоры.
- ❖ **когда родители ссорятся, чувствует себя незащищенным.**

ОСНОВНЫМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМ МЛАДЕНЧЕСТВА ЯВЛЯЮТСЯ:

- акты хватания и подражания, как важнейшие элементы формирующейся предметной деятельности;**
- потребность в общении с другими людьми;**
- зачатки формирующегося самосознания личности.**

2-3 ГОДА. ПЕРИОД ПОЗДНЕГО МЛАДЕНЧЕСТВА

ФИЗИЧЕСКИ: активен.

- в постоянном движении.
- любит исследовать вещи и окружающий мир.
- взрывы энергии, а затем усталости.
- начинает развивать координацию малых моторных мышц.
- начинает одеваться сам.
- строит определенные строения из кубиков, конструктора.
- сидеть на одном месте для него составляет трудность.

УМСТВЕННО: исследователь.

ПЕРИОД НАЧАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ДЕТИ ИМЕЮТ СКЛОННОСТЬ СУДИТЬ О ВЕЩАХ ПО ИХ ВНЕШНЕМУ ВИДУ. ВСЕ ВОСПРИНИМАЮТ ОТНОСИТЕЛЬНО ИХ СОБСТВЕННОГО МАЛЕНЬКОГО МИРА.

- не говорите с ними свысока, снизойдите до их уровня!
- мир сжат, запас слов ограничен (300 слов).
- короткий период концентрации внимания.
- воспринимает только одно задание за один раз.
- узнает свое имя в написанном виде.
- может различать цвета, начинает считать.
- может учить и повторять песни и стихи.
- реагирует на развлечения, но не обращает внимания на рассуждения.
- не имеет представления о времени и пространстве.
- у ребенка возникают речь, смысловое обозначение вещей.
- обобщенное восприятие предметного мира и наглядно-действенное мышление.

СОЦИАЛЬНО: эгоцентричен.

- предпочитает играть один.
- начинает общаться и играть с другими.
- появляется желание сделать приятное тем, кого он любит и уважает.
- трудно делиться, разговаривать по очереди.
- живет в мире “я, мне, мое”.
- тяжело научить делиться, разговаривать по очереди.
- “улыбается ли мама или расстраивается” - так он думает о правильном и неправильном.

ДУХОВНО - он подражатель.

- Божью любовь ассоциирует с родительской.
- понимает неформальную молитву, может разговаривать с Богом.
- Бога ассоциирует с взаимоотношениями людей.
- слушает короткие рассказы.
- нравятся короткие несложные песни.

ЭМОЦИОНАЛЬНО - он боязлив.

- испытывает много сильных эмоций.
- у него много страха, поскольку очень развито воображение.
- на его чувства легко повлиять - часто злится, хочет, чтобы его любили.
- не умеет контролировать свои эмоции.
- не понимает чувства других.

В период раннего детства из неудовольствия выделяются эмоции страха, гнева и страдания, равно как из удовольствия выделяются радость, привязанность-любовь и собственное удовольствие.

КРИЗИС 3-Х ЛЕТ И ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Негативизм - все поведение ребенка идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Это реакция не на содержание действия, а на само предложение со стороны взрослых. Ребенок отказывается делать что-либо только потому, что его об этом попросили. Негативизм вынуждает ребенка поступать вопреки своему желанию.

2. Упрямство в поведении - ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это потребовал. По сути, ребенок требует, чтобы окружающие считались с ним как с личностью.

3. Строптивость направлена против норм воспитания, установленных для ребенка против его, сложившегося ранее, образа жизни. Здесь сказывается строптивное отношение ко всему образу жизни, который сложился до этого.

4. **Своеволие**, своенравие в поведении ребенка заключается в тенденции к самостоятельности. Он хочет все сделать сам и подавить эту тенденцию, значит, обречь его на вечную зависимость - сначала от папы с мамой, затем от сверстников и всех других, подавить эту тенденцию, значит породить у ребенка сомнение в собственных силах и возможностях.

5. **Протест-бунт**. Его поведение приобретает черты протеста, словно он воюет с окружающими, находится в постоянном конфликте с ними. Частые ссоры с родителями становятся обычным делом.

6. **Обесценивание**. Ребенок из хорошей воспитанной семьи начинает ругаться словом "дура". Он обесценивает все буквально: от игрушек, с которыми он играл, до родителей, которые его воспитывают.

7. Стремление к деспотизму. Ребенок изыскивает тысячи способов, чтобы проявить свою власть над другими, он все время стремится вернуться к тому состоянию, когда каждое его желание исполнялось (ревность по отношению к младшим или старшим). Ребенку должны достать все, что он требует, есть он будет то, что он хочет.

Наиболее остро переживают кризис слишком опекаемые дети или те, кто живет в условиях авторитарного воспитания, сопровождаемого строгими мерами наказания.

Одной из причин кризиса является угнетение (депривация) потребности ребенка действовать самому.

Развитие детей этого возраста завершается формированием такого центрального психологического новообразования личности, как система "Я", в которую входят не только обобщенное знание о себе, но и отношение к себе в виде самооценки.

4-5 лет. ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА

1 ФИЗИЧЕСКИ - он игрок.

- более координированный, прочный и сильный.
- любит шум, падение предметов, грубые игры, столкновения.
- мышечная система развивается неравномерно, мелкие мышцы отстают в развитии, хрящевая ткань заменяется костной.
- сидеть - акт статического напряжения - учим сидеть правильно.
- развивает навыки движения рук, может вырезать, раскрашивать.

УМСТВЕННО – «почемучка».

- Он исследователь, хочет научиться, разобраться, проверить, выяснить, как устроен мир.
- 436 “почему?” в день.
- период концентрации внимания около 5 минут.
- любят повторять, 75% времени – повторение.
- внимательны к деталям.
- увеличивает словарный запас до 5000 слов.
- ограничено представление о времени и пространстве.
- воспринимает все буквально, думает что все, что ты говоришь, правда; не понимает символов - ***Агнец - маленькая овечка, не Иисус.
- любит коллекционировать вещи.
- очень живое воображение - не ругай, когда сказку рассказывает, как быль, не акцентируй внимания на чуде.
- запоминает не все подряд, а то, что особенно его поразило.

СОЦИАЛЬНО - он соглашатель.

- любит и хочет угождать.
- основной вид деятельности - игра, но предпочитает играть с 2-3-мя детьми.
- учится уважать права и чувства других.
- нравятся обсуждения в группе.
- фантазия, подражание.
- развивается мораль, все делится на добро и зло, белое и черное.
- правила прорастают в нем, закрепляются *** хорошо - делиться, помочь; плохо - забирать, не помогать.

ДУХОВНО - он доверчивый.

- Научить вере Богу, заложить фундамент!
- начинает понимать Божий дар в Иисусе для него, акцентирует факт, что Бог является Творцом и любящим Отцом.
- путает имена и личности Бога и Иисуса.
- может запоминать короткие стихи из Библии.
- понимает смысл Библейских рассказов и практическое применение в жизни.
- может показывать Божью любовь, делая добрые дела другим.
- замечает, когда взрослые говорят одно о Боге, а действуют по-другому.
- обучая детей, думай, как ты представишь бога этому ребенку!!!

ЭМОЦИОНАЛЬНО - он отзывчивый.

- откликается на эмоции взрослых.
- много страха - знание помогает ему не бояться.
- учится управлять собой, преодолевать антиобщественное поведение.
- это дети с чрезмерной двигательной расторможенностью. Они больше всего доставляют беспокойство и учителям, и родителям.
- это тревожность детей и детские страхи.
- вредные привычки: ***сосание пальца, одеяла, кусание ногтей.

6-8 лет ПЕРИОД СРЕДНЕГО ДЕТСТВА

ФИЗИЧЕСКИ - он энергичен

- занят, делая что-то, изобретая что-то.

***негативно - чувствовать себя ненужным, позитивно - чувство способности, я могу это сделать!

- нравятся активные игры без строгих правил.

- крепнут мышцы и связки.

- развивает координацию малых мускулов, которые все еще отстают в развитии.

- переживает замедление роста, сердце не растет пропорционально всему телу.

- несовпадение в темпах роста костей и мышечной ткани (первые развиваются интенсивно, а вторые медленно), опережающее развитие крупных мышц в сравнении с мелкими - все это является причиной плохой координации движений, быстрой утомляемости, нарушения осанки младших школьников.

УМСТВЕННО - он наблюдатель

ПЕРИОД КОНКРЕТНОГО МЫШЛЕНИЯ.

- не воспринимает всего, что видит, потому что его мыслительные способности только пробуждаются.
- быстро замечает противоречия во взрослых.
- мыслит в категориях “здесь, сейчас”, ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- в 8 лет начинает понимать время, хронологию.
- хорошая механическая память, но старается подменить понимание зазубриванием.
- нравится заучивать наизусть, благодаря способности повторять и вспоминать.
- активизирует воображение.
- страдает восприятие т.к. нет жизненного опыта
- думает буквально, испытывает трудности, сталкиваясь с символической и метафорической речью.

СОЦИАЛЬНО - он дружелюбен

- учится вступать в контакты с другими и постепенно контролировать свои чувства и поведение.
- любит быть частью группы.
- хочет побеждать и всегда быть первым.
- одинаково относится к детям с различным происхождением.
- часто меняет друзей.
- хочет угодить учителю – ябеда.
- помочь ребенку построить свою собственную шкалу ценностей и помочь ему быть верным ей, даже если это приведет к насмешкам.

ДУХОВНО – проницателен

- ищет веры и определенности.
- начинает совершенно ясно различать добро и зло; развивается чувство ценности.
- будет делать то, что делает взрослый, а не то, что он говорит.
- открыт для Евангелия, готов без конца слушать рассказы из Библии.
- Бог для него играет важную роль.
- ожидает, что его молитвы будут услышаны дословно.
- чувствует Божью любовь и мир через личное переживание.
- смущен фактом, что невозможно видеть Бога, хочет узнать, что Бог реален.
- не понимает Библейскую хронологию.
- имеет некоторые понимания разницы между Новым и Ветхим Заветом.
- В 7 лет радуется рассказам из Библии и начинает принимать личные решения в своей жизни, герои Библии - очень живые примеры для него.
- В 8 лет задает много вопросов о тех вещах, которым раньше безоговорочно верил.

ЭМОЦИОНАЛЬНО - он беззащитен

- стремится угодить, чтобы получить эмоциональную защиту.
- стремится к привязанности со стороны взрослых, нуждается в их руководстве.
- подражает взрослым.
- помочь ребенку приобрести уверенность в себе с помощью похвалы.

Кризис 7 лет.

К основным симптомам этого кризиса относят:

1. **Потеря непосредственности:** ребенок начинает понимать, что может стоить для него то или иное желаемое им действие (прежде, чем что-то сделать, он думает, чего оно может стоить ему).
2. **Манерничанье:** его душа становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая;
3. **Симптом "горькой конфеты":** когда ребенку плохо, то в этом возрасте он старается скрыть от окружающих.
4. **Агрессивность, ребенок** становится вспыльчивым, грубит, плохо идет на контакт, непослушен. Некоторые могут отказываться от питья и еды, нередко - абсолютно пассивное поведение.

Происходит их перестройка. От "Я сам" и "Я хочу" к "Так надо" путь неблизкий, а школьник его проходит за каких-нибудь 3-4 месяца. Становится понятной высокая цена такого быстрого движения от поведения ситуативного к поведению произвольному.

ФИЗИЧЕСКИ - он активен.

- хорошая физическая координация.
- развивает скорость и аккуратность в играх.
- ищет приключения, впечатления и физических упражнений.
- играет в групповые игры с четкими правилами, зависят от правил, но “Ты - мне, я - тебе”.
- формируются все изгибы позвоночника.
- мальчики отстают в развитии от девочек.
- может завершать сложные проекты, но необходимо одобрение.
- может пренебрегать своим внешним видом.
- сердце не растет пропорционально всему телу.

УМСТВЕННО – исследователь.

- использует заново найденные объяснения, чтобы расширить свое понимание дальше того, чему их научили.
- наблюдает внимательнее, мыслит логичнее.
- может аккуратно группировать и классифицировать информацию.
- судит о том, что видит и слышит, все исследует, задает глубокие вопросы.
- понимает абстрактные концепции (место, время, взаимоотношения).
- любит раскрывать духовные истины в Библии, рассказах, может искать ссылки из Библии.
- поощряет к запоминанию “Золотых стихов”.

СОЦИАЛЬНО - он приспосабливается.

- хочет принадлежать и быть принятым в группу одногодок.
- подчиняются требованиям компании.
- не изолировать от сверстников, но учить (1Кор.15:33; Рим.12:21).
- хочет играть с детьми того же пола.
- становится менее зависимым от взрослых.
- начинает формировать “клише” (мы близкие друзья, близкие взаимоотношения).
- отзывчив, рассудителен, послушен.
- формирует свои жизненные образы, наблюдая за другими.

ДУХОВНО - смотрит на других

- хочет стать частью Божьей семьи, но не понимает полностью концепцию личного Спасителя.
- желает Божьей помощи и направления.
- формирует свои жизненные рамки при наблюдении за жизнью других людей, о которых читает или видит их по телевизору.
- можно научить общаться со Христом на личном уровне.

ЭМОЦИОНАЛЬНО - он выразителен

- свободно выражает свои эмоции.
- быстро и эмоционально включается в какие-то дела, споры.
- может делать поспешные заключения.
- пытается скрыть свои личные чувства, страхи.
- чувствует глубокую привязанность к идеалам.
- учить уважать права и чувства других людей, не произносить острот, которые могут оскорбить.
- научить его смеяться над собой.

12-14 лет - РАННИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

ФИЗИЧЕСКИ – он меняется.

- рост скелета и конечностей в длину - фигура угловата, движения неловкие.
- часто чувствуют себя усталыми, неуклюжими, думают, что привлекают всеобщее внимание.
- наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы - временные функциональные расстройства кровообращения.
- голосовые связки удлинняются вдвое - ломка голоса.
- переживает приливы энергии, сменяемые апатией.
- повышенный обмен веществ.
- обладает большим аппетитом.
- усиление деятельности желез внутренней секреции.
- период полового созревания.
- повышается возбудимость, раздражительность, вспыльчивость.
- предпочитает игры со своим полом, т.к. девочки развиваются быстрее.
- мальчики играют довольно грубо.
- это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов.

УМСТВЕННО - он критик.

- все подвергает критике, особенно критично настроен к авторитетам.
- трудно принять те соображения, которые идут в разрез с желаниями.
- не признает приказов, но открыт для предложений.
- хочет усовершенствовать свои способности, желает сделать что-то непрактичное или даже невозможное.
- мышление абстрактное, развивается память и внимание начинает строить гипотезы, размышлять и теоретизировать.
- мыслительный процесс является результатом опытного знания, включающего опыт, открытие, творчество, адаптацию и взаимодействие.
- может размышлять, нелегко передает эти мысли словесно.
- требует фактов и доказательств, не любит разделять одинаковые убеждения с другими.
- развивает возможности принимать свои личные решения, основываясь на собственной системе ценностей, чаще всего принимает идеалистические решения.

СОЦИАЛЬНО - он желает дружбы.

- придает важное значение честности, бескомпромиссный.
- желает быть признанным в кругу друзей, идентификация (слияние себя) с группой сверстников.
- чувство взрослости.
- важно, что о них думают другие, как отнесутся другие.
- делают все, чтобы понравиться другим, чтобы их полюбили.
- важно, чтобы кто-то любил и принимал подростка, он ищет одобрения со стороны окружающих людей.
- следует правилам, не любит, когда им не следуют другие.
- недружелюбные отношения между мальчиками и девочками.
- развивает индивидуальные лидерские способности.
- зависят от родителей, но хотят в большей степени независимости.
- ценят близкую дружбу, важно слушать их, проводить время с ними, делать вместе!
- м.б. очень критичными и требовательными к другим людям.
- пылко влюбляются и создают себе кумиры.
- интересуются противоположным полом - хочет подражать бесстрашным героям и волевым людям.
- авторитет родителей может значительно колебаться или утратиться навсегда.
- за честь семьи может вступить в глубокий конфликт с обидчиком, родителям не прощает малейших оплошностей.

ДУХОВНО - он нуждается в изменении.

- начинает понимать Библейскую символику.
- желает сам найти истину, задавая тяжелые вопросы.
- рассказывает своим друзьям о Боге.
- хочет посещать церковь и помогать в служении.
- его дух переживания является подчеркнуто личным.
- хочет иметь такую религию, которая будет изменять его жизнь, удовлетворять стремления и менять его идеалы.
- принимает решения с точки зрения христианской жизни.
- помочь ему возрастить в мудрости: решать проблемы, полагаясь на Бога.
- самые глубокие желания не могут быть удовлетворены никем, кроме Иисуса.
- изучает взаимоотношения веры и его жизни.
- хочет, чтобы вера стала его собственной.

ЭМОЦИОНАЛЬНО - колеблется (неустойчив).

- эмоции неустойчивы и зависят от его физического состояния.
- не достает эмоционального контроля: радость и ликование - впадает в глубокое отчаяние.
- бурно реагирует на определенные ситуации
- громким смехом или плачем без причины.
- вспыльчивы, раздражительны, грубы.
- самолюбивы и обидчивы.
- повышается возбудимость Центральной Нервной Системы, легко ранимы.
- важно обеспечить защиту и понимание.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. **Резкое ухудшение** поведения.
2. **Негативизм** - желание поступать вопреки чужой воле, упрямство, драчливость, противопоставление себя учителям и взрослым.
3. **Противоречивость** стремлений и их неустойчивый характер. С этой чертой связаны и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт- тревога, страхи, ощущение одиночества.
4. **Реакция эмансипации** - выраженное стремление освободиться из-под опеки и контроля со стороны родителей и взрослых.
5. **Реакция группирования** со сверстниками.
6. **Выраженность** - акцентуация характера.
7. **Характер и содержание кризиса** обусловлены тем, насколько остры противоречия, определяющие социальную ситуацию развития ребенка.

Причины столь серьезных изменений в поведении и личности подростка обусловлены “задачами развития”

Приспособление подростка к изменениям своего физического состояния, эффективное использование своего тела;

- ❖ Достижение социально-приемлемой взрослой сексуальной роли;
- ❖ Достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола;
- ❖ Развитие интеллектуальных способностей;
- ❖ Выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение;
- ❖ Достижение социально ответственного поведения;
- ❖ Выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности;
- ❖ Достижение экономической независимости;
- ❖ Подготовка к браку и семейной жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1. Я то, что я получаю - до 2 лет
2. Я то, что я хочу - 2-4 года
3. Я то, что я себе представляю - 4-6 лет
4. Я то, чему я учусь - 6-11 лет
5. Я не знаю, что я есть - 12-17 лет

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ДО 2 ЛЕТ.

- ❖ **Малыши берут и берут: еду, питье, внимание, ласку;**
- ❖ **Полностью зависимы от взрослых. Все, что они получают, получают от других;**
- ❖ **Дети переживают свое “Я” от того, что они получают. Они впитывают в себя все, как губка;**
- ❖ **Нуждаются в любви;**
- ❖ **Если недостает любви – позже могут возникнуть трудности.**
- ❖ **Ребенок - одно целое с мамой!**
- ❖ **Ребенок учиться доверять – он должен понимать, что о нем заботятся.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

3-4 ГОДА.

- ❖ **Конфликт:** хочет показать: “Я САМ”.
- ❖ **Ребенок очень уязвим, переживает свое “Я”** отличное от чьих-то мнений и хотений.
- ❖ **Он хочет что-то свое, не то, что хочет мама, папа, бабушка и т. д.**
- ❖ **Все, что он делает, делает не намеренно.** Он просто становится своим собственным “Я”.

Взрослым придется кое-что выдержать, дать возможность осознать, что “ОН” есть “Я”.

- ❖ **Он говорит “НЕТ”** - и здесь надо дать возможность проявить ему его волю.

У ребенка должна быть возможность проявления своего “Я”, право выбора.

- ❖ **Помочь делать вещи самостоятельно, воодушевлять делать что-то самим.**
- ❖ **Очень часто ребенок идет на конфликты, стараясь доказать, что он личность.** Рамки для ребенка должны быть, а внутри их - самостоятельные действия. У него есть право выбора, но взрослый определяет границы выбора.
- ❖ **Воспитание чистоплотности.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

5-6 ЛЕТ.

- ❖ **Авторитет - родители!**
- ❖ **Игровой возраст**, возраст фантазий. Ребенок живет в мире игры. Его фантазия идет дальше его жизненного круга.
 - То, во что “ОН” играет, “ОН” воспринимает, как действительность.**
 - Дать ему возможность играть, серьезно все воспринимая.**
- ❖ **Он хочет действовать**, хочет помогать: готовить, убирать, стирать и т.п.
 - Инициативность - хочет делать то, что его не просят!**
- ❖ **Ребенок может сочинять**, веря в то, что он говорит, и поэтому очень важно показать ребенку, что ЛОЖ-ЭТО ГРЕХ. Научите ребенка отличать фантазию от вранья.

❖ **Девочки отождествляют себя с мамой, мальчики - с папой. Девочки общаются с папами, мальчики - с мамами**

❖ **В этом возрасте ребенок идентифицируется (отождествляется как личность) с другими людьми, группой, образцами.**

Очень важно для ребенка этого возраста видеть, как мама утверждает себя, как женщина, а папа, как мужчина. (Если мужчина или женщина не рады тому, кто они есть, ребенок не должен об этом знать) - так хотел Бог и Он меня сотворил тем, кто я есть и таким, какой я есть!

❖ **Учитель воскресной школы - заместитель мамы или папы.**

❖ **Ребенок следит, как родители любят друг друга, ему это важно.**

❖ **Если нет папы - говорить о нем только положительное.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

7-9 ЛЕТ.

- ❖ **Меняется мировоззрение, на первом плане реальность, а не фантазия.**
- ❖ **Учитель - авторитет (раньше папа, мама)**
Необходимо чутко подходить к ребенку, так как мнение учителя очень важно. Надо высказать свое мнение, чтобы он знал, что есть другое мнение.
- ❖ **Не подрывать авторитет учителя.**
- ❖ **Показать на личном примере, что для вас значит Бог, Иисус. Какое Бог занимает место в вашей жизни.**
- ❖ **Ребенок внутренне спокоен, не имеет конфликта в себе, конфликт приходит извне.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

10-17 ЛЕТ.

- ❖ **Все, что нужно, ребенок получил до этого, в предыдущих ступенях.**
- ❖ **Родители должны поставить границы для подростка, но они должны быть намного шире...**
- ❖ **У них все колеблется, сами не могут удержаться, им нужны границы.** Родители должны стать опорой и установить для них ограничитель (как перила на мосту, чтобы “не свалился”).

Границы они не любят, но они важны!

- ❖ **Важно переживать интересы детей, но не лицемерно!** Жить вместе с ними их проблемами! Дети не любят обман! Фальш сразу замечают.

БЕСЕДУЯ С ПОДРОСТКОМ, НЕ ГОВОРИ ЗАПРЕТАМИ:
«ЭТО МЕРЗОСТЬ! ЭТО ЗЛО!». СТАРАЙСЯ ГОВОРИТЬ ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА: “Я ТОЖЕ ТАК ДУМАЛ, А ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ, ГОСПОДЬ ПОМОГ МНЕ ПОНЯТЬ, ПОБЕДИТЬ, ВЫЙТИ ИЗ ТОГО СОСТОЯНИЯ”.

ПОДРОСТОК НУЖДАЕТСЯ В ЛЮБВИ И ПОНИМАНИИ!!!

- 1. Определение себя, как личности;**
- 2. Самоутверждение;**
- 3. Самопознание;**
- 4. Самооценка;**
- 5. Стремление к совершенству,
требование его от других**

**ВОВЛЕКИ В РАБОТУ ЦЕРКВИ, ПОМОГИ
ПОВЛИЯТЬ НА ЖИЗНЬ ДРУГИХ!**

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ

0-3 года - Духовная характеристика –
ЗАВИСИМОСТЬ, ПОДРАЖАНИЕ.

4-5 лет- Духовная характеристика - **ВЕРА.**

6-8 лет - Духовная характеристика - **ПОЗНАНИЕ.**

9-11 лет - Духовная характеристика - **ПОКЛОНЕНИЕ.**

12-14 лет - Духовная характеристика - **ИЗМЕНЕНИЯ.**

15-17 лет - Духовная характеристика -
ПОСВЯЩЕНИЕ.

18-24 года - Духовная характеристика - **ПОМОЩЬ.**

25-34 года - Духовная характеристика - **СЛУЖЕНИЕ.**

35-64года - Духовная характеристика – **НЕСЕНИЕ
БРЕМЕНИ.**

65 - Духовная характеристика - **МОЛИТВА.**

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

3-5 ЛЕТ

- ❖ **Семья играет центральную роль в сознании ребенка.**
- ❖ **Ребенку обычно любопытно узнать, откуда он пришел.**
- ❖ **Интересуется различием между мужским и женским полом.**
- ❖ **Хорошее взаимопонимание в семье является хорошим началом для основания сексуальной информации, которая соответственно возрасту, должна постепенно становиться подробнее.**

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

6 лет

- ❖ “Семья” как нечто объединяющее остается таким же важным, как и прежде.
- ❖ Интересуется разницей между полами, как они создаются, а также правдоподобностью того, что о ему рассказывали другие дети в детском саду.
- ❖ Интересуется тем, как происходит продолжение рода, задает вопросы об оплодотворении у животных.

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

7 лет

- ❖ **Быстро вырастает из своего Эгоцентризма, чтобы стать членом общества, и при этом замечает разницу между полами.**
- ❖ **Можно наблюдать частые прикосновения к половым органам.**
- ❖ **Возможно, трогают друг у друга ягодицы или половые органы.**

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

8 лет

- ❖ **Благонравие становится очень важным для ребенка.**
- ❖ **Задаёт меньше вопросов о сексе.**
- ❖ **Происходит изменение половых желез; гормоны роста становятся активнее, тогда как половые гормоны находятся в состоянии покоя.**
- ❖ **Мальчики интересуются “грязными” анекдотами и неприличными словами, возможно, они спрашивают о роли отца в продолжении рода.**

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

9 лет

- ❖ **Сексуальное развитие не очень сильно выражено.**
- ❖ **У девочек может начаться менструация.**
- ❖ **Иногда возникают дискуссии о сексе в кругу друзей.**

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

10 лет

- ❖ **Большинство уже знает что-то о менструации.**
- ❖ **Некоторые интересуются деталями полового размножения.**
- ❖ **ЛЮБОПЫТСТВО К СЕКСУАЛЬНОМУ ОПЫТУ РАСТЕТ.**

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

11 лет

- ❖ **Большинство девочек знают о половом размножении и о половых сношениях скорее в биологическом, чем в конкретном смысле.**
- ❖ **Мальчики знают, в основном, о мастурбации из собственного опыта и переживают семяизлияние, не испытывая какого-то эротического возбуждения.**

**2 Тимофея 2:22 «юношеских похотей
убегай...»**

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

12-15 лет

- ❖ **Сексуальное воспитание должно быть, практически, закончено.**
- ❖ **Приобретают собственную определенную точку зрения.**
- ❖ **У большинства девочек появляется первая менструация.**
- ❖ **Мальчики переживают во сне семьяизлияние.**
- ❖ **Подростки хотят знать, как они могут применять свои сексуальные возможности, они шутят по этому поводу и ищут первых познаний ласки.**

Руководство взрослых в половом воспитании чрезвычайно важно, т.к. заметнее становятся сильные половые чувства и склонности.