

Программа «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства



Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной д-ти.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию.



Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания.




Речь. Продолжает увеличиваться словарь.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные.



Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности.



An illustration on the left side of the page shows four children and a cat peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair, a girl with blonde hair, and a yellow cat. They are all smiling and looking towards the right.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.



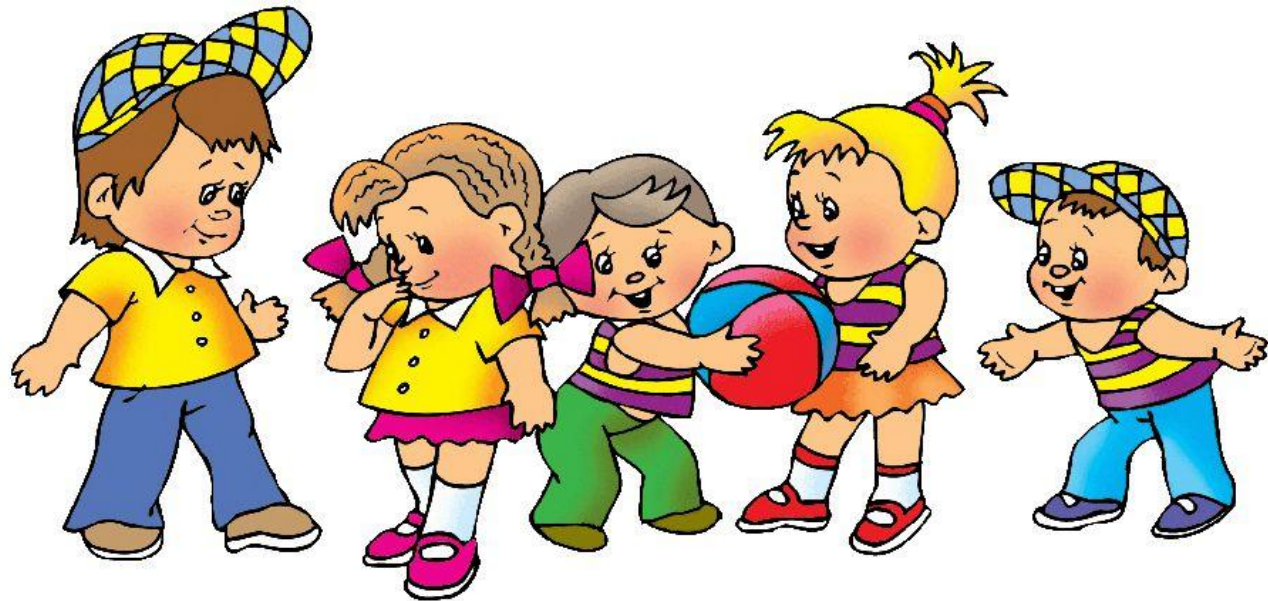
Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей— наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.



Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое.



Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации.



Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм.

Педагогическая диагностика

Социально-коммуникативного и Познавательного развития



Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции

Художественно-эстетического развития

- самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе;
- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.



По формированию математических представлений

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

-считает до 10;

-показывает цифры;

-называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);

-показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;

-умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;

-называет части суток: утро, вечер, день, ночь;

-отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;





- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди —сзади (вверху —внизу, близко —далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака