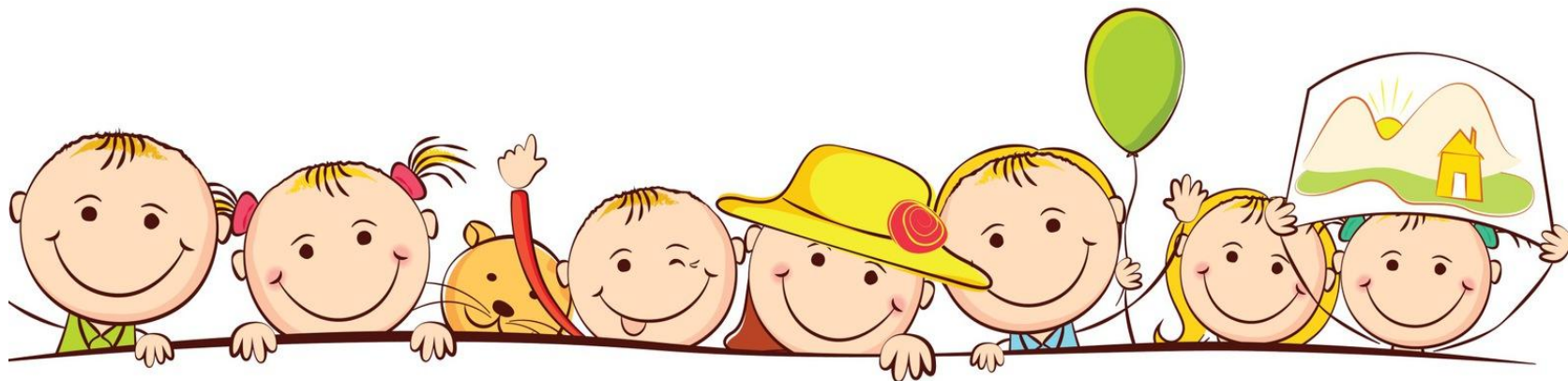


***Возрастные особенности
детей
4-5 лет***



Что представляют собой дети в возрасте 4—5 лет?

Они уже умеют самостоятельно мыть руки, умываться, переодеваться.

Но ещё трудно, и они ещё учатся:

- чистить зубы*
- расчёсывать волосы*
- полоскать горло, высмаркивать нос.*

И важно не столько количество самостоятельно выполняемых процедур, сколько качество выполнения.



В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем мире.



Происходят изменения и в сознании детей

Идёт бурный расцвет фантазии. Воображения. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории о том, что сами они участвовали в каких-то невероятных событиях, которых никогда не было.

Подобное явление правильнее называть выдумками.

Источники таких фантазий могут быть весьма различными.

Например,

- это может быть яркий сон, который ребёнок принял за действительность.

- это может быть стремление поднять свой авторитет среди сверстников.

- это может быть и стремление справиться с какими-то страхами.

В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.



Активная любознательность

Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Нередко средний дошкольник многократно обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.

Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит и к повышенной обидчивости на замечания.



Отношения со сверстниками

- У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (*игры в больницу, магазин, разыгрывание любимых сказок*).

Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников .

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм.

Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть
В группах начинают выделяться лидеры.



Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет.

В средней группе по 2 занятия в день по 20 мин.

Речевое развитие:

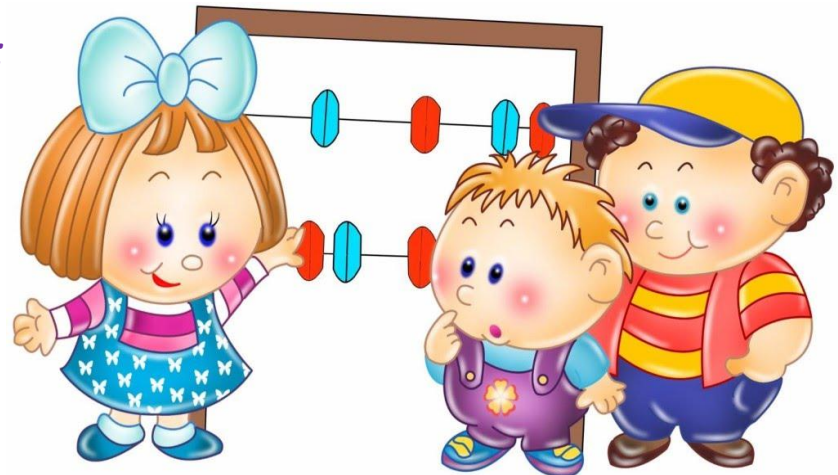
- - Правильно произносить все звуки родного языка;
- -Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- -Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- - Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- - Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- - Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- -Воспроизводить содержание х. помощью вопросов воспитателя



Познавательное развитие:

Математика

- - Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
- -Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- -Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- -Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- - Различать и называть части суток;
- -Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- -Знать правую и левую руку;



Ознакомление с окружающим

- - Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- - Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- -Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;

Ознакомление с природой

- Различать и называть части тела животного и человека;
- -Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- -Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- -Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
- -Называть насекомых;
- -Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- о домашних животных и их детёнышах (объём, передвижения, о том, что едят, какую пользу



Художественно – эстетическое развитие:

Рисование

- - Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- -Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- - Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;

Лепка

- -Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- -Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
- - Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;

Аппликация

- - Правильно держать ножницы и действовать ими;
- -Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
- -Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- -Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, последовательно наклеивать.



●

Спасибо за внимание!

