

Возрастные особенности детей 4-5 лет.



Возраст от четырёх до пяти лет - период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.



В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребёнку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем мире.



Этические представления.

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.



Творческие способности.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.



Страхи как следствие развитого воображения.

Ребёнок чувствует себя недостаточно защищённым перед большим миром. Он задействует своё магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.



Отношения со сверстниками.

У ребёнка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Совместная игра становится сложнее, у неё появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.



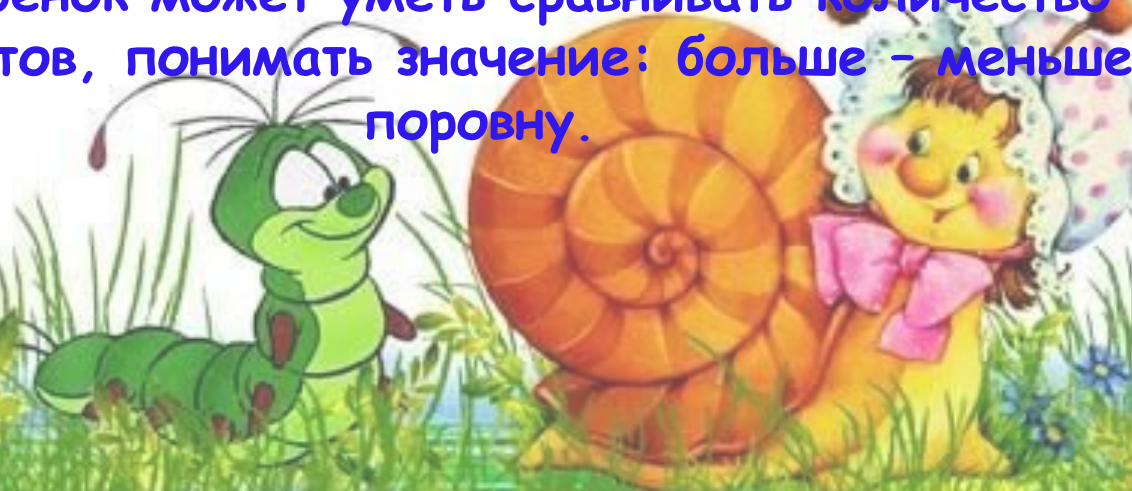
Активная любознательность,

которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.



Математика.

1. Ребёнок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребёнок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).
3. Ребёнок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребёнок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребёнок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше – меньше, поровну.



Логическое мышление.

Развитие мышления, памяти, внимания.

1. Ребёнок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребёнок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребёнок может уметь складывать разрезную картинку из 2-4 частей.
4. Ребёнок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.



5. Ребёнок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза – домашние животные; зима, лето, весна, осень – времена года).

6. ребёнок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный – стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребёнок голодный – ребёнок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.

7. Ребёнок может уметь запомнить пары слов, после прочтения взрослым: стакан – вода, девочка – мальчик, собака – кошка и т.д.



Развитие речи.

1. Ребёнок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребёнка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребёнок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки-лапы, ногти-когти, волосы- шерсть).
3. Ребёнок может уметь находить предмет по описанию (яблоко- круглое, сладкое, жёлтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
4. Ребёнок может знать, какие профессии, чем занимаются люди этих профессий.



5. Ребёнок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

6. Ребёнок может называть своё имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живёт.

7. Ребёнок может уметь отвечать на вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?



Окружающий мир.

1. Ребёнок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Ребёнок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползает, кузнечик прыгает).
3. Ребёнок может знать всех домашних животных и их детёнышей.
4. Ребёнок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.



Вам как родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребёнку не позволено нарушать.
 - По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребёнке либо чувство вины, либо злость и протест.
- Говорить ребёнку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации.
- Предоставлять ребёнку возможности для проявления его творчества и самовыражения.



• Обеспечить ребёнку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития.

• Быть открытыми к вопросам ребёнка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !!!**

