



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Выполнила : Рязанова Н.Г.

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

- **Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.**



# В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию .



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- *Социализация, развитие общения.*
- *Нравственное воспитание .*
- *Ребенок в семье и обществе.*
- *Самообслуживание, самостоятельность,*
- *Трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- **Физическая культура.**

С 5 до 6 лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость движения продолжает возрастать, заметно у улучшается их координация. Ребенок любит бегать, соревноваться. Учится кататься на коньках, лыжах, роликах, с легкостью осваивает плавание.



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- *Приобщение к искусству.*
- *Изобразительная деятельность.*
- *Конструктивно-модельная деятельность.*
- *Музыкальная деятельность.*
- *Развивается изобразительная деятельность детей.*

Это **возраст наиболее активного рисования**. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные влечения детей, и воображаемые ситуации, и т.д. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер; или на



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- **Ознакомление с социальным миром.**
- **Ознакомление с миром природы.**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Форму прямоугольников, овалов, треугольников. Развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- *Развитие речи.*
- *Художественная литература.*

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.



# ФОРМИРУЮТСЯ ВЫСШИЕ ЧУВСТВА



## *Моральные:*

- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы.

## *Интеллектуальные:*

- любознательность
- интерес
- удивление

## *Эстетические:*

- чувство прекрасного
- чувство героического.



- **Нравственное развитие дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает нравственные нормы и правила.**
- **На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.**
- **Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины.**
- **Формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция.**
- **Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.**
- **Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.**



## Причины серьезных нарушений поведения детей

### Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

### Борьба за самоутверждение

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.



### Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».

# ПОЖЕЛАНИЕ РОДИТЕЛЯМ:



**Дорогие мамы и папы! Теперь вы знаете какая большая и серьёзная работа предстоит нам в этом году. Наблюдайте за ребенком, изучайте его, умейте видеть его успехи и неудачи, старайтесь помочь ему развиваться в его собственном темпе. Для того, чтобы добиться нужного положительного результата, необходимо осуществлять взаимодействие родителей и педагогов, работать сообща, совместно воспитывать детей и создавать для них благоприятную и положительную атмосферу. Наша работа должна осуществляться с вашей помощью и участием, и тогда она будет интересной и плодотворной. Будьте главными помощниками в воспитании и образовании ваших детей. Только так мы преодолеем все препятствия и достигнем нужного нам результата! И станем самыми - самыми лучшими!**

**ВСЕГО ДОБРОГО! СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

