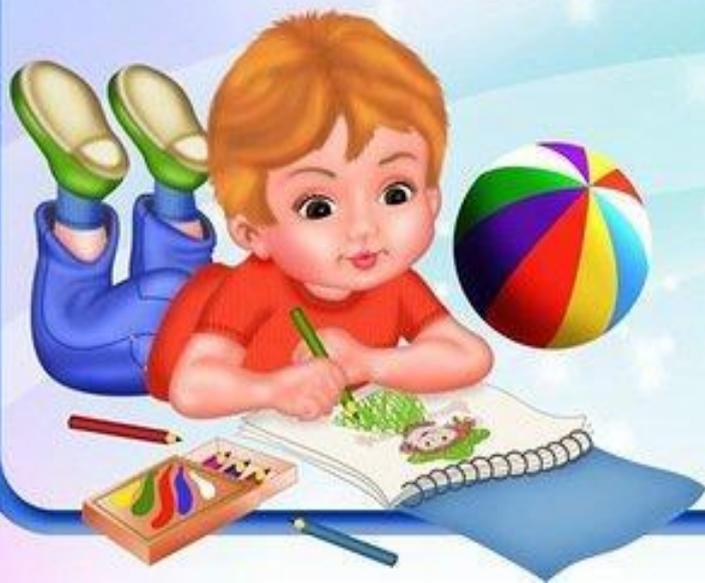
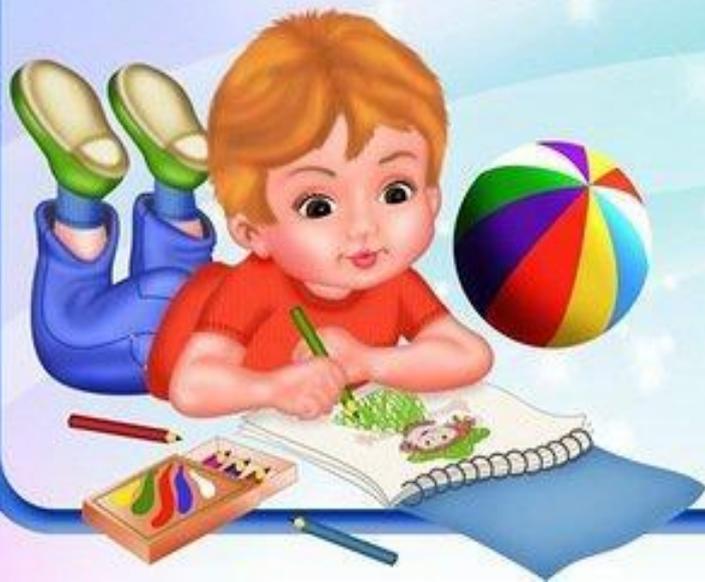


# Возрастные особенности детей 5-6 лет

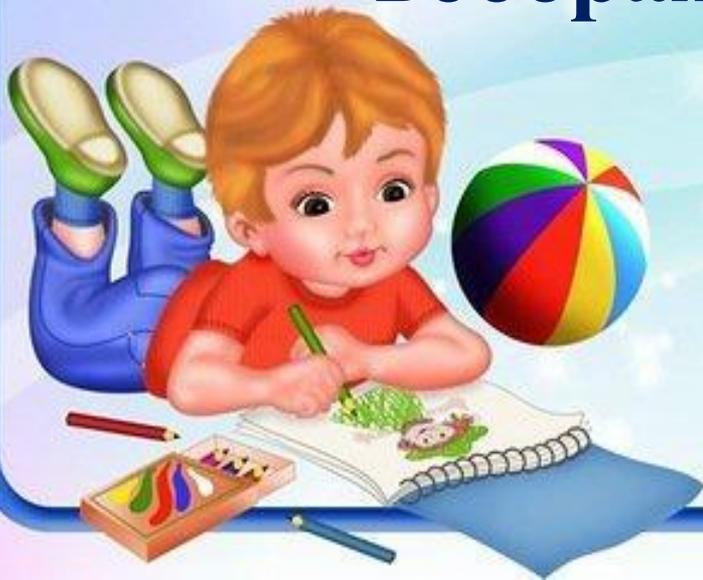


педагог-психолог  
Шувалова Наталья Викторовна

- **Возраст 5-6 лет - возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.**
- **И тем не менее игра остается основным способом познания окружающего мира.**



- **Это период благоприятный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.**



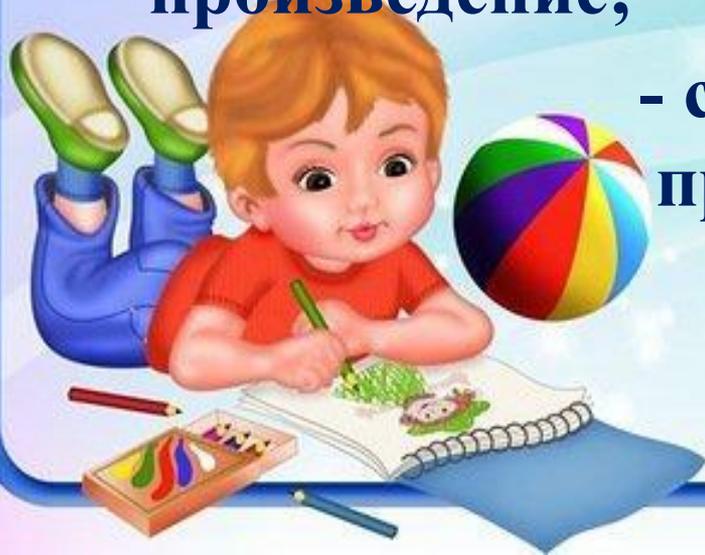
# ВНИМАНИЕ

- **выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;**
- **удерживать в поле зрения 6-7 предметов;**
- **находить 10 отличий между предметами;**
- **выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;**
- **находить 8-9 пар одинаковых предметов;**



# ПАМЯТЬ

- запоминать 10-12 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения, предмета по памяти;

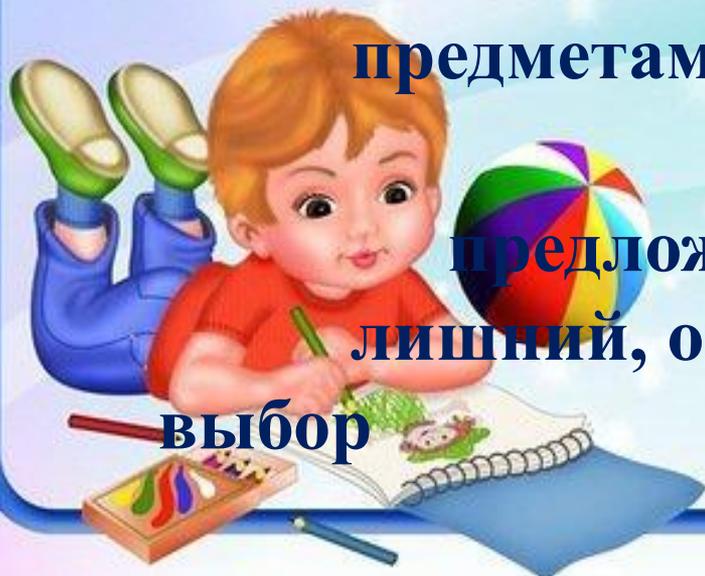


# МЫШЛЕНИЕ

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 6-9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой

выбор



**Ведущая деятельность** — игра со сверстниками.

**Условия успешности** — собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Отношения со сверстниками** — партнер по играм, предпочтения в общении.

**Отношения со взрослыми** — источник информации, собеседник.

**Способ познания** — общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.



ровное,

**Эмоции** — настроение оптимистическое.

# Признаки познавательной активности

Ребенок сам занимается умственной деятельностью.

Предпочитает сам найти ответ на вопрос.

Просит почитать книги, дослушивает до конца.

Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.

Часто задает вопросы.

Дождется ответа на заданный вопрос.

Склонен к принятию

решений, опираясь на умения в различных

деятельности.



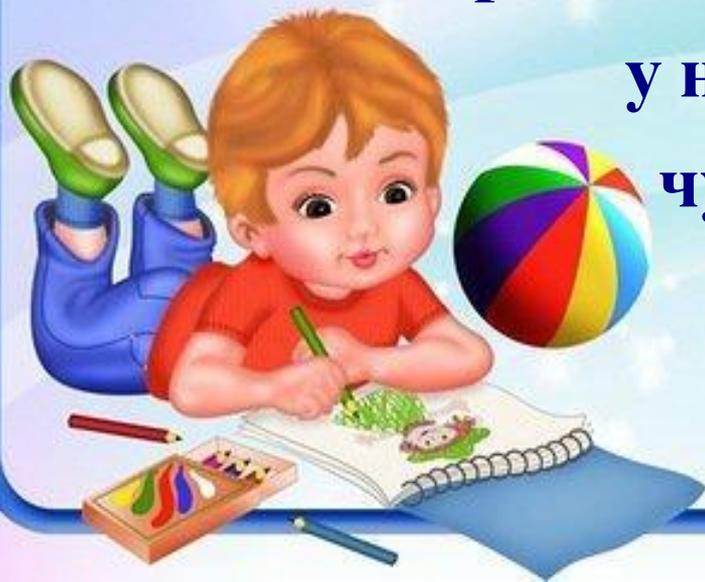
собственных  
свои знания,  
видах

**Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после — присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.**

**Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул.**

**Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций,**

**у них появляются устойчивые чувства и отношения.**



# Формируются высшие чувства

## *Моральные:*

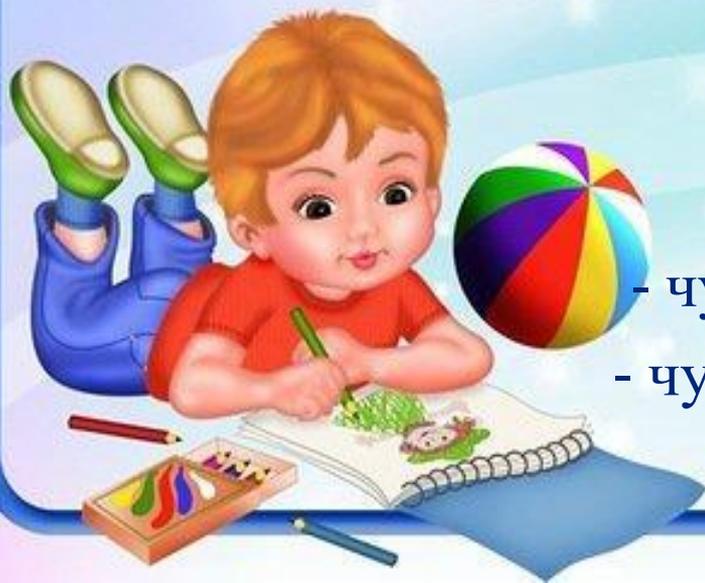
- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы.

## *Интеллектуальные:*

- любознательность
- интерес
- удивление

## *Эстетические:*

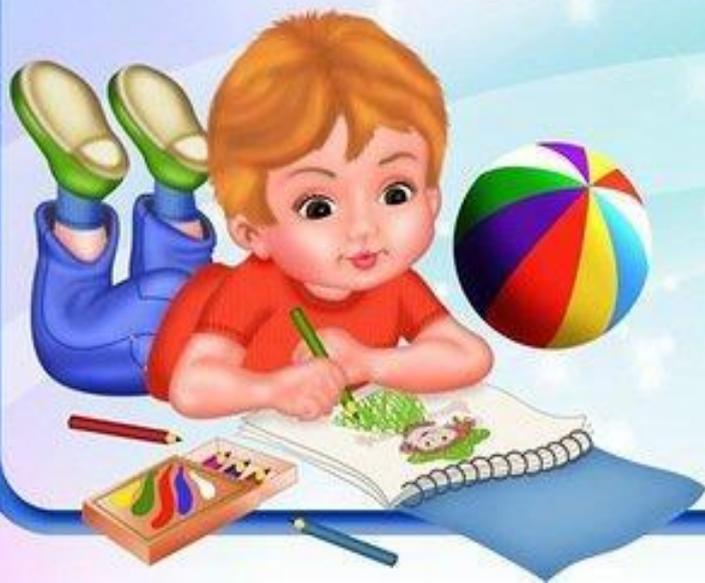
- чувство прекрасного
- чувство героического.



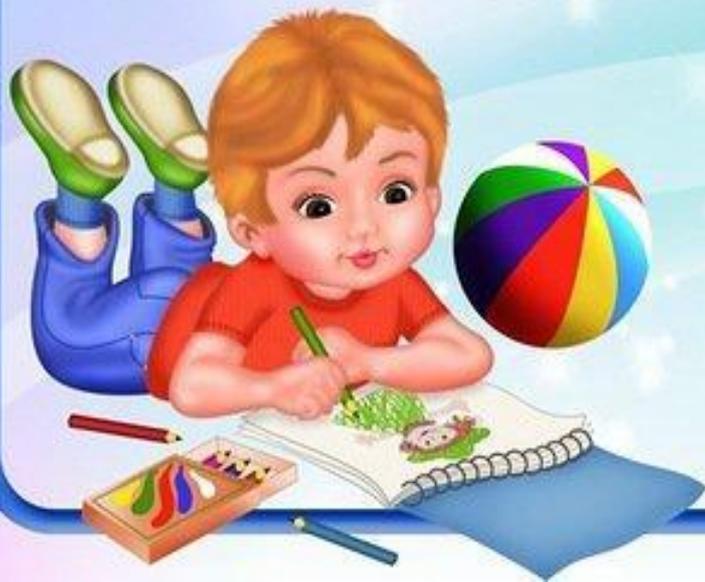
**Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины.**

**Формируются основные черты характера ребенка.**

**Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.**



**Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.**



# Причины серьезных нарушений поведения детей

**Борьба за внимание:** ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

**Борьба за самоутверждение:** борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.

**Потеря веры в собственный успех:** ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».



**УДАЧИ ВАМ В  
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ!**

