

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ





# ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- произвольность психических процессов (восприятия, внимания, памяти)
- особенности общения сверстников
- дальнейшее развитие игровой деятельности
- изменения в образе – Я
- освоение мыслительных средств
- Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, речь
- дальнейшее развитие изобразительной деятельности



# АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ



Возраст 5-7 лет называют **«периодом первого вытяжения»**. За год ребенок может вырасти на 5-10 см, но у детей шестого года жизни чуть ниже.

- По средним данным рост ребенка пяти лет составляет около 106-107 см, масса тела 17-18 кг.
- На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц составляет 200,0 г, а роста 0,5 см.
- На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. Но свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты еще недостаточно. Поэтому ребенок порою медленно реагирует на экстренную просьбу.
- К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук.
- Позвоночный столб ребенка пяти –семи лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому необходимо следить за силой нагрузок, **следить за осанкой ребенка - обязательное условие его нормального развития!**
- У детей этого возраста наблюдается и незавершенность строения стопы. Необходимо прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах при ходьбе и стоянии..



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

- Дети вступили в старший дошкольный возраст. Они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.
- **это - начало активной подготовки к школе.**
- **это – важнейший период формирования личности.**
- У ребенка появляется **способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.** Это позволяет ему понимать прошлое и будущее, накапливать знания о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовлении блюда и т.п..
- Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, каким он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал.
- **Детей волнуют важнейшие вопросы жизни, они умеют сдерживать чувства и произвольно контролировать свое поведение.** Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы.

**Пятилетние дети влюбчивы.** Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочка – наоборот.. Это порождает агрессивные выпады.

- Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет к последнему присоединяется **интерес к взаимоотношениям людей.** Под воздействием этих интересов представления ребенка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более четко.





# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

- Дети обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды обнаружил ее.
- К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, **близкими**, сверстниками.
- Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника.
- Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.
- Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**
- Кроме коммуникативной функции речи, ребенок может логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.

# ФОРМИРУЮТСЯ «ВЫСШИЕ ЧУВСТВА»

моральные, интеллектуальные, эстетические

*К моральным чувствам можно отнести:*

*чувство гордости*

*чувство стыда*

*чувство дружбы*



# К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ЧУВСТВАМ МОЖНО ОТНЕСТИ



**любопытность**

**чувство юмора**

**удивление**



PHOTO  
CONCEPT

# К ЭСТЕТИЧЕСКИМ ЧУВСТВАМ МОЖНО ОТНЕСТИ

**ЧУВСТВО  
прекрасного**

**ЧУВСТВО  
героического**



# У РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ ПРИВЫЧКУ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.

- Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекаладывать вину на других.



# СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ЯВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА

Закладываются многие личностные аспекты

Формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем.

Ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что **в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.**



## ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ВСЕХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВООБРАЖЕНИЯ.

- Этот период называется **сензитивным** (особенно чувствительным)
- Для развития используется более усложненный игровой материал (палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм» и др.),.
- Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова).
- Хорошо развивает логическое мышление конструктор, кубики, пазлы, различные головоломки, где задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребёнка.