



Наименование учреждения
МАОУ «Школа №3» г. Белогорск

Возрастные особенности детей 5-6 лет



Подготовила
Воспитатель
Скрипченко Е.Н.



Особенности развития детей 5-6 лет

- Активно познает окружающий мир, сам формирует ответы или создает версии
- Часто привлекает к себе внимание
- Проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ
- Складывается механизм управления своим поведением
- Желание походить на значимых для него взрослых
- Осознаются половые различия
- Могут усиливаться страхи

Рекомендации для развития детей 5-6 лет

- С уважением относиться к его фантазиям
- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению
- Не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать
- Обеспечить возможность общения со сверстниками
- Снизить контроль и опеку
- Охотнее отвечает на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность

Ведущая деятельность — игра со сверстниками.

Условия успешности — собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Отношения со сверстниками — партнер по играм, предпочтения в общении.

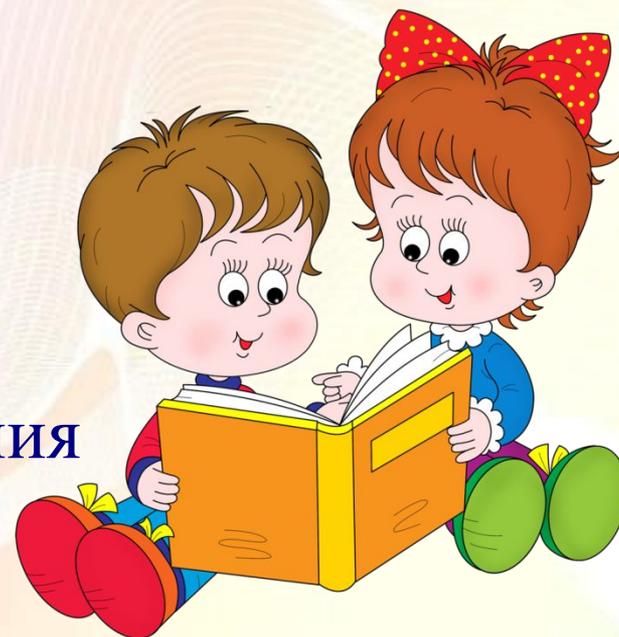
Отношения со взрослыми — источник информации, собеседник.

Признаки познавательной активности

- Ребенок сам занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы.
- Дождется ответа на заданный вопрос.
- Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

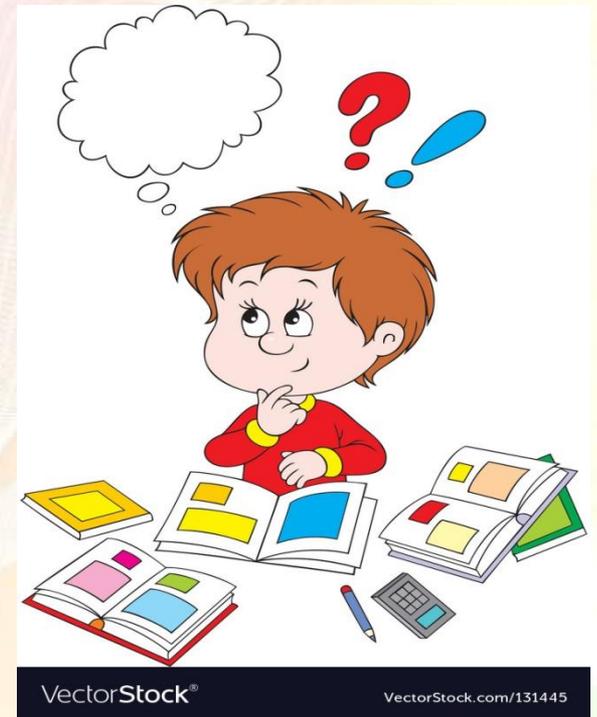
Внимание

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 10 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 8-9 пар одинаковых предметов;



Память

- запоминать 10-12 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения, предмета по памяти;



Трудовая деятельность

- Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.
- Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.
- В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности.



Формируются высшие чувства

Моральные:

- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы.

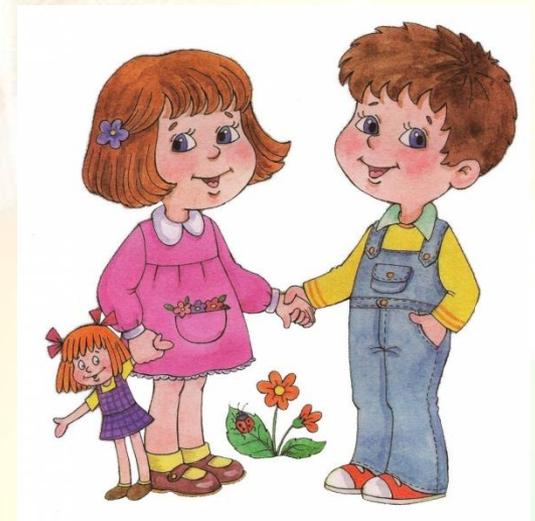


Интеллектуальные:

- любознательность
- интерес
- удивление

Эстетические:

- чувство прекрасного
- чувство героического.



Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.

Родители являются основным источником жизненного опыта.

Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.

Пять основных принципов влияния родителей на ребенка

Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.

Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.

Причины серьезных нарушений поведения детей

Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

Борьба за самоутверждение

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.



Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».

Развитие речи детей 5-6 лет

Иметь достаточно богатый словарный запас, около 4000 слов;

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.

Определять место звука в слове.

Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

Работать над интонационной выразительностью речи.

Заканчивается правильное усвоение шипящих звуков (л, р, рь).

В этом возрасте следует:

- продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ш-с, ж-з, р-л)

Речевая среда

Необходимо:

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Подсказывать детям формы выражения вежливости.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Лексика и грамматика

Различать и называть виды транспорта, овощи, фрукты, рубль, ягоды, мебель, одежда, посуда, домашние, дикие животные;

Называть профессии: учитель, продавец, водитель, летчик, парикмахер...

Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии;

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

Знать времена года, называть дни недели, части суток;

Называть части тела;

Называть детенышей животных.

Чтение художественной литературы

Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называть жанр произведения (сказка, стих, рассказ).
Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

Связная речь

Задачей на данном возрастном этапе является— совершенствование связной речи ребенка.

Хорошее упражнение для развития речи— рассматривание картинок и составление по ним рассказа (3-5 предложений), описание картинок по памяти. Ребенку можно предложить не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и описать последующие или предшествующие события.

Фонематический слух

Различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова)

Словообразование

Изменения существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

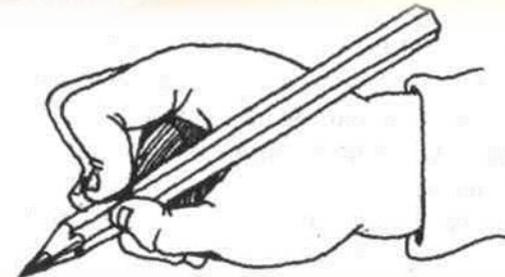
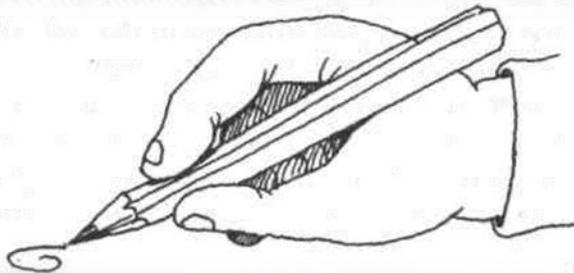
Образование притяжательных прилагательных: чей, чья, чьё.

Употребление в родительном падеже множественного числа.

Развитие мелкой моторики руки

Как показывает практика, именно это положение обеспечивает свободное движение пишущей руки. Обратите внимание на то, как ребенок держит ручку: если сильно сжимая и выгнув указательный палец, то письмо ему будет даваться с трудом.

Не стремитесь купить ручку какой-либо удивительной формы. Лучше обыкновенные. Особенно не подходят плоские четырехгранные, а также чересчур короткие или слишком длинные.



Советы родителям как подготовить ребенка к школе

Научить правилам поведения

Приучить к аккуратности

Приучить самостоятельности

Научить дружить

Научить слушать и выполнять требования взрослых

Психологически настроить ребенка к школе

Приучать ребенка к труду

Развивать мелкую моторику

Развивать память

Развивать мышление

Развивать кругозор

Учить ребенка жить в коллективе

Формировать произвольность поведения

Учить детей доводить начатое дело до конца

