



***Психологические
особенности
детей 3-4 лет***

Качественно новые черты:

- **Формирование личности ребенка;**
- **Формирование деятельности ребенка**



Ведущий вид деятельности - игра

- Начинают формироваться игры с правилами
- Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом.
- Ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями,
- Ребенок охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.
- В игре, продуктивных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Восприятие и воображение

- Ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования.
- Восприятие отражает окружающую действительность.
- Усваивает сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. предметов.
- Преобладает *воссоздающее воображение*;
- Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор.
- Характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного.
- Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Мышление

*Преобладающая форма мышления –
наглядно-образное.*

Ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Память и внимание

- *Память произвольная,* характеризуется образностью.
- Преобладает узнавание, а не запоминание.
- Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.
- Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.
- *Внимание* ребенок не способен длительное время удерживать на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Эмоции

- Резкие перепады настроения;
- Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта;
- Оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Речь

- **Высокая речевая активность**
- **Значительно увеличивается запас СЛОВ**
- **Словарь содержит все части речи**
- **Появляются элементарные виды суждений об окружающем**

Поведение и общение

- Поведение ребенка еще ситуативно.
- Начинает развиваться самооценка, с ориентацией на оценку родителей и других взрослых.
- Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
- Ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.
- Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.
- Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Задачи развития и воспитания:

- 1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- 2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
- 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
- 4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- 5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Кризис 3х лет



Признаки кризиса 3х лет:

- Негативизм
- Упрямство
- Строптивость
- Своеволие
- Протест-бунт
- Симптом обесценивания
- Деспотизм



Как поддержать ребенка?

- Позвольте малышу быть самостоятельным
- Расширьте права и обязанности ребенка
- Придерживайтесь одной линии воспитания в семье
- Проявляйте твердость и постоянство в требованиях к ребенку
- Используйте игру и приемы отвлечения для сглаживания кризисных вспышек
- Любите ребенка
- Следите за своим поведением и словами в присутствии ребенка