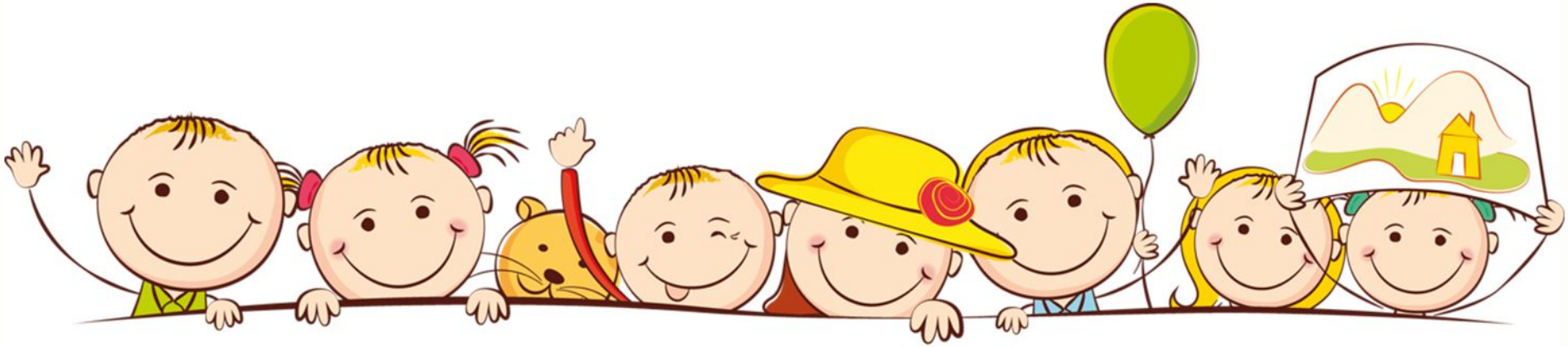
Возрастные особенности *«Ребенок 4-5 лет»*



Программа *«Детство»* под редакцией, Т.И. Бабаева, Ф.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. **Цели** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

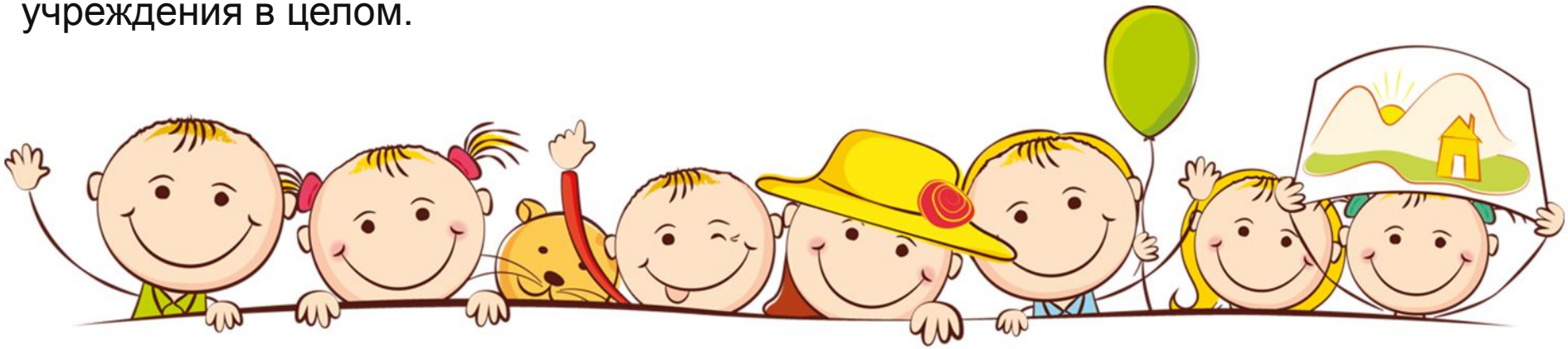
*Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

*Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

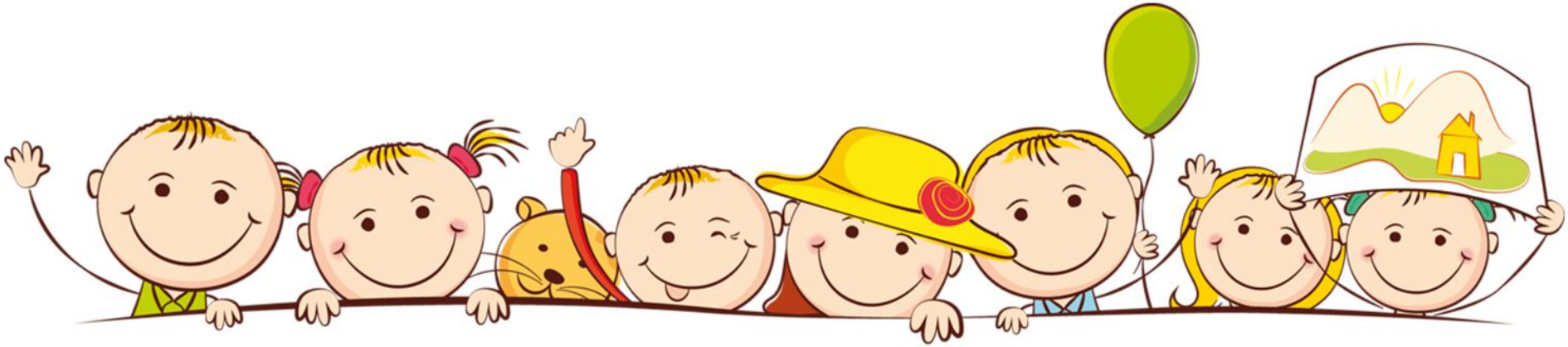
*Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

* Уважительное отношение к результатам детского творчества.

*Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.



Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.



В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

1.**Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

2. **Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

3. **Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

4. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.

5. Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

6. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы.

Родителям важно:

- ✔ Понять, каковы в вашей семье **правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать.
- ✔ Предлагать **альтернативы** вместо запретов.
- ✔ Говорить ребенку о **своих чувствах**.
- ✔ Помнить о том, что **не стоит** при ребенке **рассказывать** различные страшные истории или **обсуждать** кого-либо.
- ✔ Предоставлять ребенку **возможности** для проявления его **творчества и самовыражения**.
- ✔ Обеспечить ребенку возможность **совместной** с другими детьми **игры**.
- ✔ Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому **о необходимости** ее заканчивать стоит **предупреждать** его заранее.
- ✔ Быть открытым **к вопросам ребенка**. **Обсуждать** любые события с ребенком.

Организация образовательного процесса в средней группе

(10 занятий по 20 минут)

3 занятия по физкультуре

1 занятие по развитию речи

2 занятия музыкой

1 занятие по ознакомлению с окружающим миром

1 занятие по математике

1 занятие по рисованию

1 занятие по лепке или аппликации

На занятиях по **математике** в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

По **ознакомлению с окружающим миром** – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

На занятиях **по развитию речи** будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

На занятиях **по лепке** освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полой формы. Очень трудной задачей будет для нас научиться правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!