

**Возрастные
особенности детей
старшего дошкольного
возраста**

Возраст 5 лет- важный возраст в развитии познавательной, интеллектуальной, личностной сферы ребенка. Это возраст ,когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Это период благоприятный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.



ВНИМАНИЕ



- * - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- * - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов

ПАМЯТЬ



- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение

МЫШЛЕНИЕ



- * - определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- * • Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- * Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- *
 - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
 - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
 - Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
 - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
 - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
 - Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

ПРИЗНАКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



- Ребенок сам занимается умственной деятельностью
- предпочитает сам найти ответ на вопрос
- просит дочитать книги, дослушивает до конца
- положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением
- часто задает вопросы
- склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания



Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул.

Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения

ФОРМИРУЮТСЯ ВЫСШИЕ ЧУВСТВА

* МОРАЛЬНЫЕ:

- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ:

- любопытность
- интерес
- удивление

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ:

- чувство прекрасного
- чувство патриотического

Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, то есть целенаправленное искажение истины

Формируются основные черты характера

Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем



- * Родители продолжают оставаться примером для детей.
- * Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

ПРИЧИНЫ СЕРЬЕЗНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

1) БОРЬБА ЗА ВНИМАНИЕ:

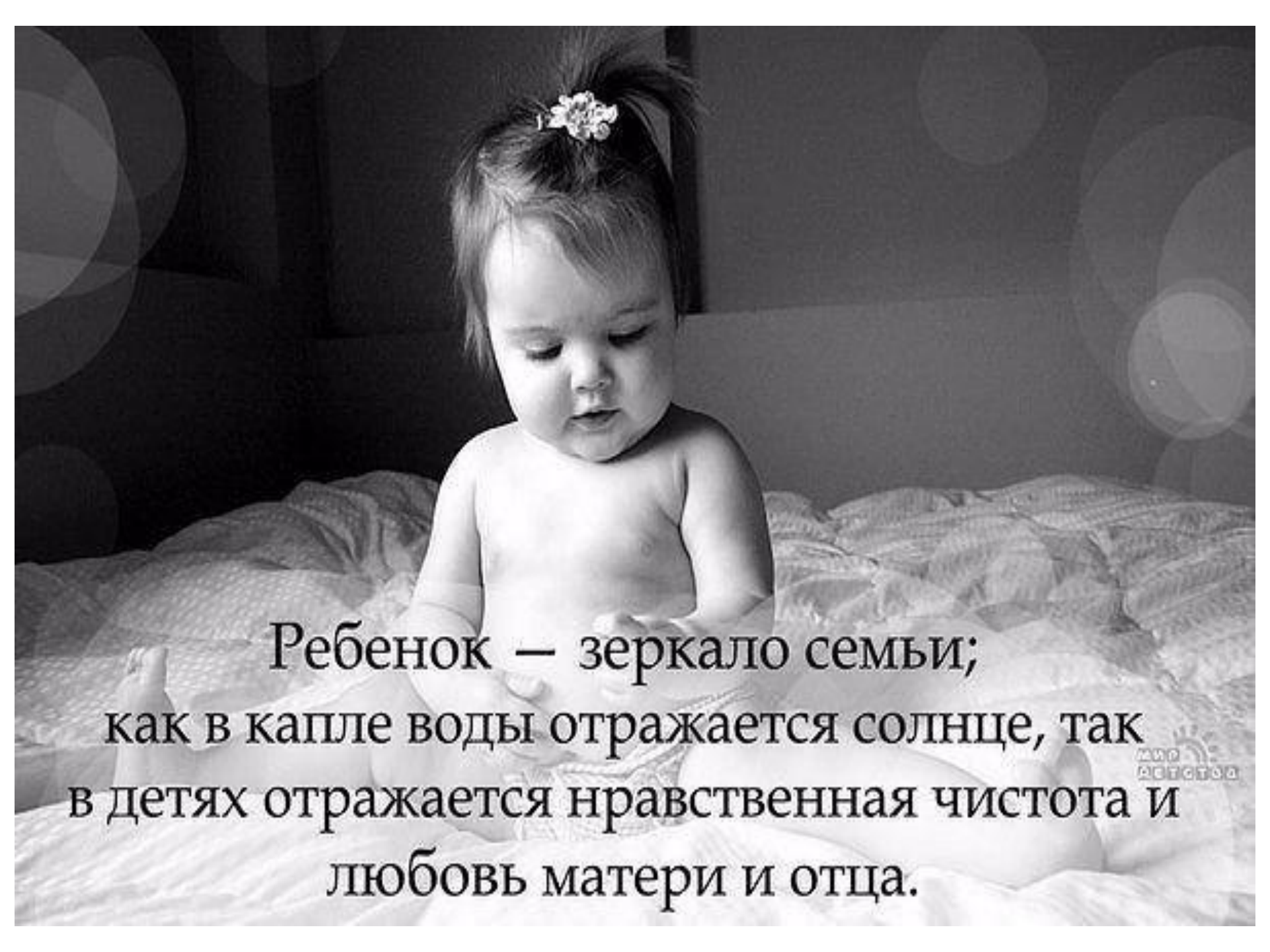
Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

2)БОРЬБА ЗА САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти

3)ПОТЕРЯ ВЕРЫ В СОБСТВЕННЫЙ УСПЕХ

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни. Он приходит к выводу «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет»



Ребенок — зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце, так
в детях отражается нравственная чистота и
любовь матери и отца.

**УДАЧИ ВАМ В ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ!**