

Возрастные особенности и новообразования детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет .

Выполнила:

**педагог-психолог МБДОУ № 330
Кауткина В.А.**

г. Красноярск – 2018 г.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка. Подробнее о старшем дошкольном возрасте.



Показатели и ведущие потребности старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.

- Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность.
- Физиологическая чувствительность - уменьшение чувствительности к дискомфорту.
- Ведущая функция – воображение.
- Игровая деятельность - усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
- Форма общения - внеситуативно - деловое и внеситуативно – личностное.
- Отношения со взрослыми - источник информации, собеседник.



Интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.



- Отношения со сверстниками - углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
- Наличие конфликтов – отсутствуют.
- Способ познания – общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
- Эмоции - преобладание ровного оптимистического настроения.
- Объект познания - предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
- Произвольность познавательных процессов - развитие целенаправленного запоминания
- Воображение - развитие творческого воображения



На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.



- Восприятие - знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
- Внимание- начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов.
- Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия.
- Мышление - наглядно-образное, начало формирования образно-схематического.
- Речь - формирование планирующей функции речи.
- Условия успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.



В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. Появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд (по возрастанию или убыванию; до десяти различных предметов). Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.



Новообразования старшего дошкольного возраста.

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Появляется отстраненность от самого себя. Начинает формироваться «зеркальное Я», позволяющее воспринимать себя отстраненно. Данное личностное новообразование формируется в процессе развития функции рефлексии, являющейся ведущей психической функцией 4 фазы дошкольного возраста (6–7 лет).

Начинает развиваться самосознание – понимание того, что собой представляет он сам, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение – это считается центральным новообразованием всего периода дошкольного детства.



Список литературы:

- Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. От рождения до школы. - СПб.: Питер, 2016.
- Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов. - М.: Владос, 2015.
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/27/konsultatsiya-dlya-roditeley-na-temuvozrastnye>
- <http://yapsiholog.ru/psihologicheskij-vozrast-po-elkoninu/>
- <https://lektsii.org/10-30809.html>
- http://uclg.ru/education/psihologiya/istoriya_psihologii/lecture_per_iodizatsiya_psihicheskogo_razvitiya_d_b_elkonina.html

