

# Возрастные особенности первоклассников



# **Особенности современного первоклассника :**

**У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.**

**У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.**

**У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.**

**Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!**

**У современных детей более слабое здоровье.**

**Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.**



# Активно формируется главное новообразование – внутренняя позиция

Внимание непроизвольное, школьника  
необходима частая смена  
деятельности

Память непроизвольная, начинает  
развиваться способность к  
произвольному запоминанию

Ведущая деятельность меняется с  
ролевой игры на учебу

Преобладает образное мышление  
(требуется наглядность), начинает  
развиваться абстрактное мышление



**В стадии формирования находится способность к произвольному поведению: к эмоциональному контролю, следованию правилам, инструкциям. Но зачастую поведение пока определяется эмоциональным состоянием ребенка**

**Первокласснику пока сложно регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого**



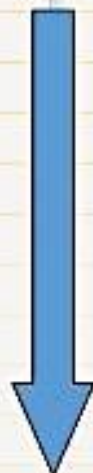
**Кризис 7 лет – появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении – паясничает, что-то изображает**



**Младший школьный возраст –  
возраст спокойного и равномерного  
физического и физиологического развития**



**Рост и развитие  
мышц**



**Формирование  
костной системы**



**Функциональное  
совершенствование  
мозга**



**В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.**

**Первоклассники легко отвлекаются (т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам), неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.**



**У первоклассников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.**

**Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самостоятельных операций.**



**О**



**Внимание учащихся 1-х классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво. Поэтому для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом.**

**Отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в тексте) малыш еще умеет плохо.**





**Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр.**



**Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия «в уме» даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.**





Спасибо за внимание!

