

Возрастные особенности первоклассников



Особенности современного первоклассника :

У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.

У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.

У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.

Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!

У современных детей более слабое здоровье.

Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.



Активно формируется главное новообразование – внутренняя позиция

Внимание непроизвольное, школьника
необходима частая смена
деятельности

Память непроизвольная, начинает
развиваться способность к
произвольному запоминанию

Ведущая деятельность меняется с
ролевой игры на учебу

Преобладает образное мышление
(требуется наглядность), начинает
развиваться абстрактное мышление



В стадии формирования находится способность к произвольному поведению: к эмоциональному контролю, следованию правилам, инструкциям. Но зачастую поведение пока определяется эмоциональным состоянием ребенка

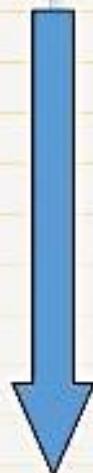
Первокласснику пока сложно регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого



Кризис 7 лет – появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении – паясничает, что-то изображает



**Младший школьный возраст –
возраст спокойного и равномерного
физического и физиологического развития**



**Рост и развитие
мышц**

**Формирование
костной системы**

**Функциональное
совершенствование
мозга**



В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Первоклассники легко отвлекаются (т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам), неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.



У первоклассников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.

Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самостоятельных операций.



О



Внимание учащихся 1-х классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво. Поэтому для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом.

Отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в тексте) малыш еще умеет плохо.



Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр.



Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия «в уме» даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.





Спасибо за внимание!

