
An illustration on the left side of the page shows four children and a cat peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a yellow cat. The text is contained within a blue-bordered box on the right.

**«ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7
ЛЕТ»**

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a teddy bear are peeking from behind it. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow teddy bear.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ВОСПРИЯТИЕ

Происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

ВНИМАНИЕ

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво.

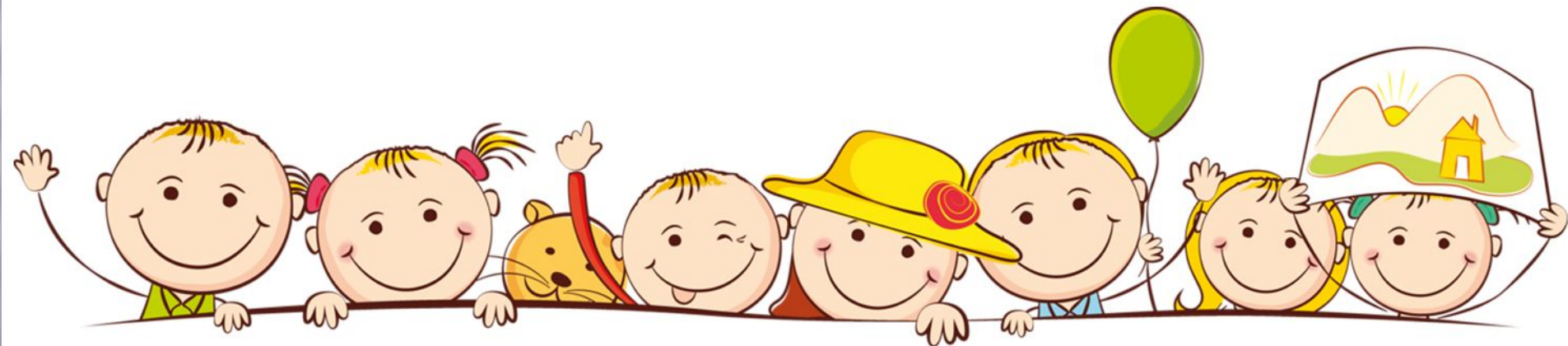


ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение детей 6-7 летнего возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

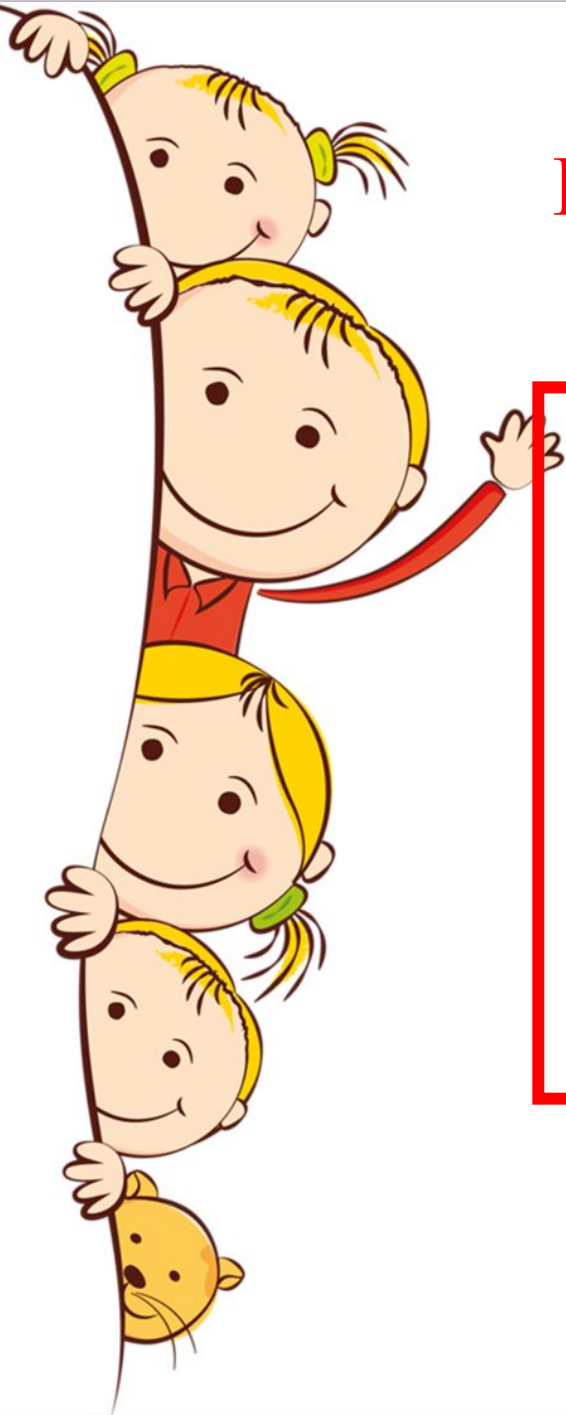
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПАМЯТЬ

Увеличивается объем памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

МЫШЛЕНИЕ

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений.

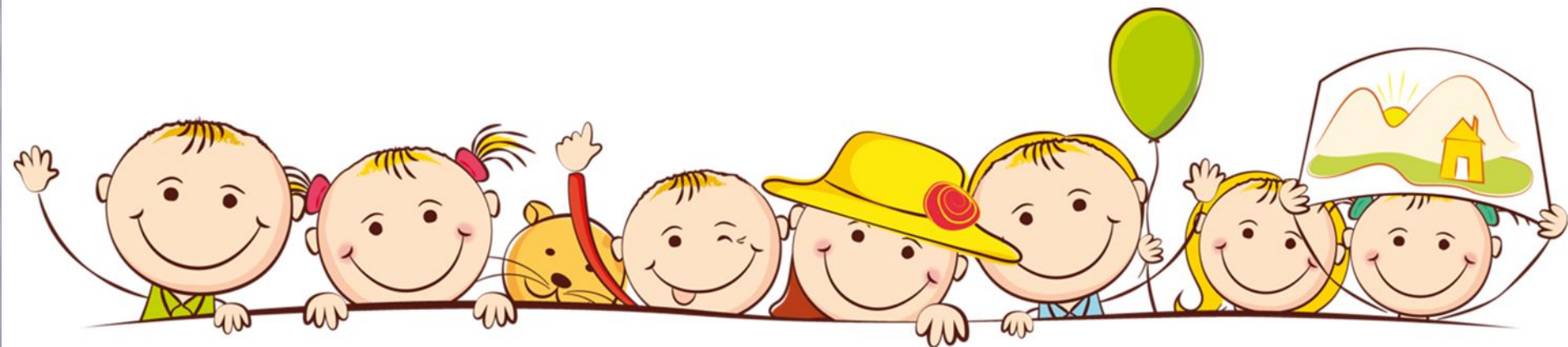
Развитие образного мышления дает возможность детям не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие;

Продолжают совершенствоваться обобщению, что является основой словесно-логического мышления.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Конструктивная деятельность характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.



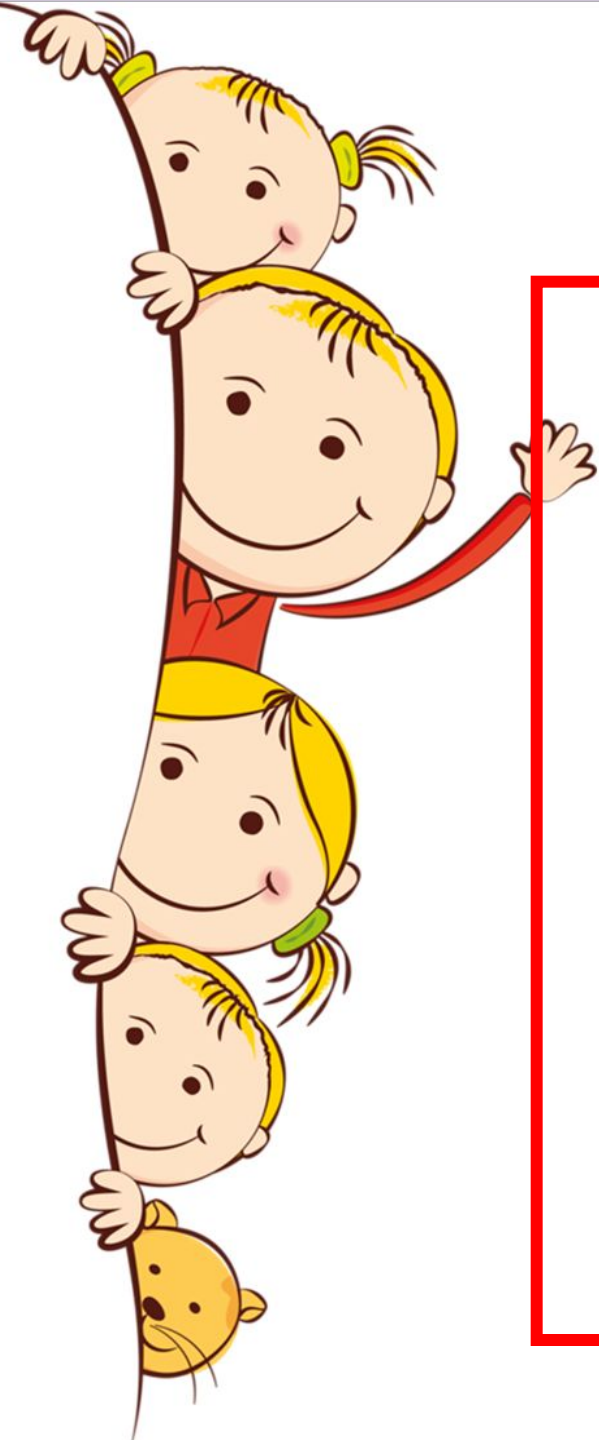
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи, к концу дошкольного детства



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

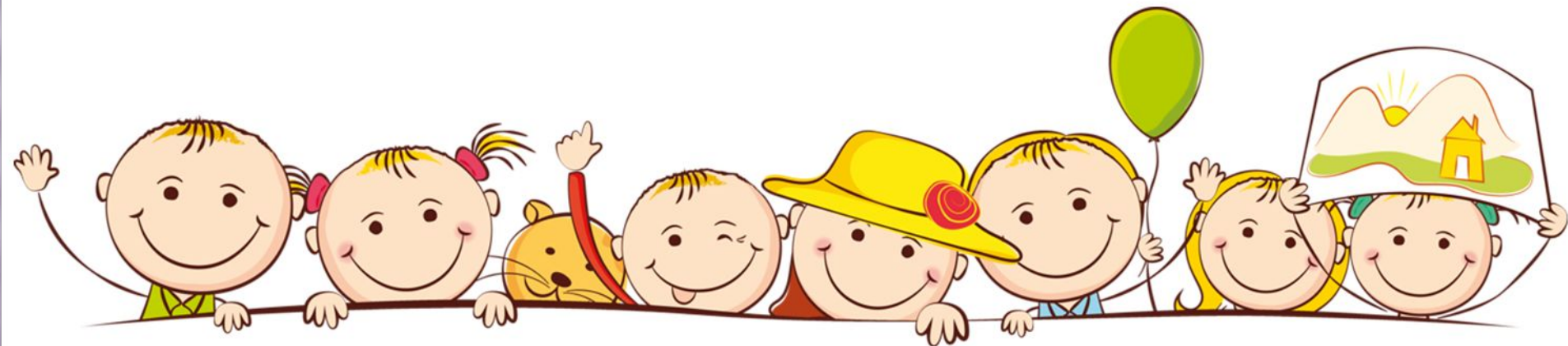
Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

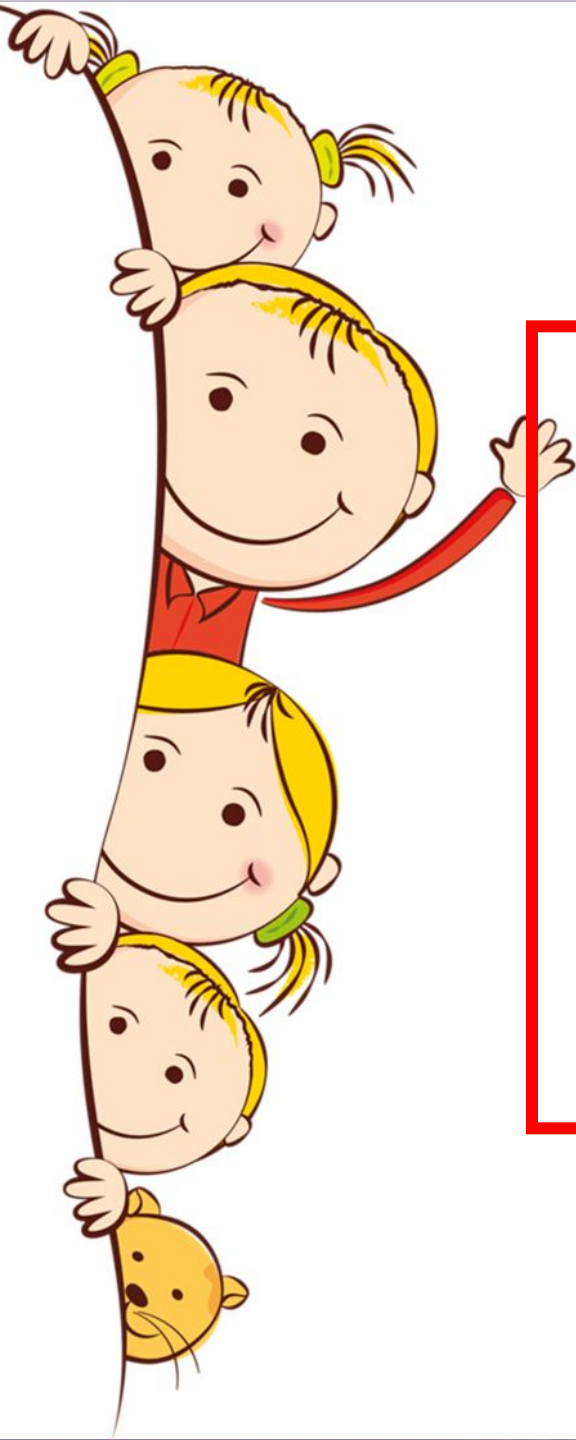
Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Действия детей в играх становятся разнообразными. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.



МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

Проявляет интерес к новым видам деятельности;
проявляет познавательные интересы;
устанавливает и сохраняет положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.



КУДА УХОДИТ ДЕТСТВО...

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,
ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ !!!**

