

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Норильчонок»

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ



Воспитатель:  
Туркасова Виктория Михайловна

Норильск - 2016



Данный возрастной период является очень важным в жизни каждого малыша и характеризуется приспособлением к новым условиям жизнедеятельности - к дошкольному учреждению. Длительность протекания адаптационного периода к детскому саду у каждого ребенка индивидуальна и зависит от его готовности выполнять новую социальную роль – роль воспитанника.



Общение ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится для него не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.





Готовность ребенка к жизнедеятельности в дошкольном учреждении представляет собой адекватный, соответствующий данному возрасту, уровень психического, физического, художественного и речевого развития.



Для того, чтобы быть уверенным,  
что малыш развивается в  
соответствии с нормой,  
следует знать  
основные показатели  
этого развития.



# Психическое развитие

## Развитие моторики:

- ❖ Ходят и бегают со свободными движениями рук, работа рук и ног координирована.
- ❖ При ходьбе не шаркают ногами.
- ❖ Умеют бросать мяч двумя руками.
- ❖ При прыжках в высоту опускаются на полусогнутые ноги.
- ❖ При подскоках отрывают ноги от пола.
- ❖ Умеют сдерживать движения по сигналу.



## Мелкая моторика:

- ❖ Любят играть со строительным материалом.
- ❖ Могут самостоятельно завести механическую игрушку.
- ❖ Умеют правильно держать карандаш и самостоятельно проводить вертикальные и горизонтальные линии.



## Сенсорно-перцептивная

### деятельность:

- ❖ Правильно дифференцируют цвета и оттенки, знают названия шести основных цветов.
- ❖ Различают и называют геометрические фигуры.
- ❖ Различают пространственные отношения: около, рядом, за, между, перед.
- ❖ Умеют соотносить предметы по длине, высоте и ширине.
- ❖ Знают бытовые предметы на ощупь.



### Интеллектуальная деятельность:

- ❖ Знают количественные понятия: много, один, мало.
- ❖ Самостоятельно считают до пяти.
- ❖ Знают времена года, ориентируются во времени: день, ночь, утро, вечер.
- ❖ Часто задают вопросы: «Что? Зачем? Когда? Почему?».
- ❖ Активно рассматривают сюжетные картинки, при наводящих вопросах называют сюжет.
- ❖ Внимательно слушают сказки.
- ❖ Речь фразовая, улучшается произношение, уменьшается физиологическое косноязычие.







## **Игровая деятельность:**

- ❖ Появляется сюжетно-ролевая игра.
- ❖ Устойчивый интерес к играм.
- ❖ Могут больше 10 минут заниматься конструированием, строят разнообразные постройки, обыгрывают их.



## **Навыки:**

- ❖ Самостоятельно одеваются, умеют застегивать пуговицы, молнии, с помощью взрослого завязывают шнурки.
- ❖ Самостоятельно едят, правильно держат ложку, вилку.
- ❖ Самостоятельно умываются.





# Физическое развитие

- ❖ Ребенок ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами;
- ❖ Ходит и бегает в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу;
- ❖ Прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия;
- ❖ Бросает мяч в цель, ловит двумя руками;
- ❖ Принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных);
- ❖ Выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут;
- ❖ Управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.





# Социально - личностное развитие

- ❖ Ребенок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии; просит прощения, проявляет заботу, ласку;
- ❖ Замечает настроение родителей или других близких людей;
- ❖ Знает и называет себя по имени, родителей и иных людей, с которыми часто общается;
- ❖ Проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия;
- ❖ Знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях;
- ❖ Знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет;
- ❖ Знает и может назвать части тела;
- ❖ Дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав);
- ❖ Проявляет стремление к самостоятельности и независимости;
- ❖ Проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.





# Познавательное развитие

- ❖ Ребенок знает основные цвета и оттенки;
- ❖ Сравнивает объекты по длине, ширине и высоте;
- ❖ Относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.);
- ❖ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно);
- ❖ Классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета);
- ❖ Достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте;
- ❖ Познает объекты с помощью разных органов чувств (трогает, облизывает, нюхает и т.д.);
- ❖ Знает основные геометрические формы (шар, куб);
- ❖ Ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги;
- ❖ Знает, что происходит в разные части суток; знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.







# Речевое развитие

- ❖ Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий);
- ❖ Правильно называет предметы, их качества, действия с ними;
- ❖ Знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки);
- ❖ Понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.;
- ❖ Согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета);
- ❖ Употребляет предлоги в, на, под, над, за;
- ❖ Правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]);
- ❖ Пересказывает несложный текст;
- ❖ Декламирует стихи.





# Художественно- эстетическое развитие



## Образовательная область «Художественное творчество»

### Рисование.

- ❖ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ❖ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- ❖ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

### Лепка.

- ❖ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ❖ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### Аппликация.

- ❖ Создает изображения предметов из готовых фигур.
- ❖ Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ❖ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- ❖ умеет аккуратно использовать материалы.





## Образовательная область «Музыка»

- ❖ Способен слушать музыкальное произведение до конца.
- ❖ Узнает знакомые песни.
- ❖ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- ❖ Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- ❖ Поет, не отставая и не опережая других.
- ❖ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- ❖ Различает и называет детские музыкальные инструменты.
- ❖ Понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее;
- ❖ Проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- ❖ Запоминает слова песен и подпевает взрослому.







В возрасте трех-четырех лет дети очень любознательны, их интересует буквально все.

Поэтому важная задача дошкольного учреждения - не потушить эту искорку, суметь поддержать любознательность ребенка и направить ее в нужное русло, расширить кругозор, создать необходимые условия для целостного и разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.





Спасибо за  
внимание

