

**ВОЗРАСТНЫЕ
ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ
А. В. ПЕТРОВСКОГО,
Э. ЭРИКСОНА,
В. И. СЛОБОДЧИКОВА.**

Выполнила студентка 722 группы
Билко Светлана

Возрастная периодизация развития личности Петровского

Развитие- процесс интеграции ребёнка
различной социальной группе.

Интеграция- объединение с группой.

Социально- психологическая концепция развития ребёнка

Ведущий фактор развития – отношение ребёнка с референтной группой(наиболее значимая группа в которой комфортно ребёнку, в которой он полезен). На каждом возрастном этапе- новые референтные группы.

Основными понятиями являются- социализация и индивидуализация.

Социализация- это исторически обусловленный процесс во время которого ребёнок воспринимает и усваивает определенную систему норм, ценностей, данной культуры

Индивидуализация- становление индивидуальности личности.

Фазы развития личности:

1. Адаптация- приспособление к новой группе, усвоение её норм, овладение новыми видами деятельности характерной для этой группы;
2. Индивидуализация- ребёнок ищет способы своей индивидуализации в группе;
3. Интеграция- ребёнок сохраняет в себе только те индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группы.

Каждая фаза имеет свои трудности и в зависимости от успешности преодоления этих трудностей Петровский выделяет 2 пути развития ребёнка



Просоциальный путь
Позитивный путь, успешное
прохождение 3х фаз.
Путь бескризисный.

Асоциальный путь
Негативный путь, неблагоприятное
развитие ребёнка.
Фаза дезадаптации –конформность,
безэмоциональность,
безынициативность,
подозрительность.
Фаза дезиндивидуальности -агрессия,
замкнутость, пассивность, низкая
самооценка, негативизм.
Фаза дезинтеграции – ребёнок
становится изгоем в группе.

Эра восхождения к зрелости

1. Эпоха детства –доминирование процесса адаптации над процессом индивидуализации. Макрофаза адаптации.(Период раннего детства; детсадовский возраст; младший школьный возраст).
2. Эпоха отрочества-макрофаза индивидуализации
Средний школьный возраст
3. Эпоха юности- макрофаза интеграции
Старший школьный возраст

Ребёнок может входить в несколько референтных групп сразу, в которых может стоять на разных фазах развития. Принятый в одну группу он может быть отвергнут другой.

Возрастная периодизация развития личности по Э. Эриксону

Развитие зависит от социального и экономического состояния общества.

Эриксон выделял 8 стадий человеческого развития. На каждой стадии появляется какой-то конфликт, который человек должен решить — движущая сила развития.

Переход от стадии к стадии сопровождается кризисом. Кризис- поворотный момент, когда идёт выбор между прогрессом и регрессом, т.е. идёт выбор пути развития- нормального или аномального. Выбор пути развития способствует закреплению в структуре личности определенных качеств.

Стадия развития	Область социальных отношений	Конфликт	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
Младенчество (от рождения до года)	Мать	Между доверием и недоверием к окружающему миру	Полноценное общение с матерью, любовь и доверие к людям	Эмоциональная изоляция → недоверие к людям
Раннее детство(1-3)	Родители	Между чувством независимости и чувством стыда.(Могу ли я управлять своим поведением?)	Закрепляются самостоятельность и уверенность ребёнка в себе	Закрепляются сомнения в себе и желание скрыть свою ущербность от окружающих
Дошкольный возраст (3-7)	Близкие родственники	Между инициативностью и чувством вины. (Могу ли я быть независимым от своих родителей?)	Активное изучение окружающего мира, общение со взрослым и подражание ему	Пассивность, завистливость, инфантильность.
Младший школьный возраст (7-12)	Близкие +школа +соседи	Между трудолюбием и чувством неполноценностью. Проверка возможностей. Могу ли я?	Развитие чувства долга, стремление к достижениям, успешность, трудолюбие	Чувство неполноценности → хуже всех, снижение самооценки.

Стадия развития	Область социальных отношений	Конфликт	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
Подростковый и юношеский возраст (13-18)	Сверстники	Между пониманием принадлежности к определённому поводу и непониманием форм поведения	Чёткое ролевое поведение. Строятся планы на будущее, самоопределение	Путаница ролей, сильное стремление разобраться в себе в ущерб отношениям с внешним миром.
Ранняя зрелость (19-40)	Друзья + любимые	Между стремлением к интимным отношениям и ощущением изолированности. Кто я? Как себя вести?	Развитие контактов с людьми, любовь, воспитание детей. Посвящение себя другим людям	Избегание интима с другими людьми, трудный характер, непредсказуемое поведение
Средняя зрелость (40-60)	Трудовой коллектив + семья	Между жизненной активностью и сосредоточенностью на себе. Что я могу предложить будущему поколению?	Продуктивная творческая работа, разнообразная жизнь, гордость за своих детей. Генеративность	Непродуктивность в работе, эгоизм, застой
Поздняя зрелость (после 60 лет)			Взвешенная оценка своей жизни и принятие её	Жизнь прожита зря. Потеря веры в себя и окружающий мир.

Возрастная периодизация развития личности

Слободчикова

Интегральная периодизация общего
психического развития:

1. Событийная общность –определённая группа людей в которую входит человек
2. Самобытность –индивидуальные особенности человека. Способность человека к отрыву от количества.

Периодизация –одновременное сопричастие всех возрастов.

Норма развития –высшие достижения человека на определенном возрастном этапе(Слободчиков).

В развитии Слободчиков выделил 5 ступеней:

- I. Оживление (-2мес. -1 год). Ребёнок- индивид. Развивается моторика и сенсорика;
- II. Одушевление (11 мес.-6.5 лет). Ребёнок- субъект. Овладение ходьбой, речью и открытие своей самости;
- III. Персонализация (5.5 – 18 лет). Человек- личность. Становление личности и умение жить в обществе.
- IV. Индивидуализация (17-42 года). Человек индивидуальность. Освоение общечеловеческих ценностей.
- V. Универсализация (39-...). Человек уходит за пределы своей индивидуализации. Освоение сверх человеческие ценности, высший уровень духовного развития.

На каждой ступени выделяются 2 периода развития:

1. Период событийности. Кризис рождения- человек входит новую общность, происходит разрыв между сложившимися формами жизни деятельности и возможностями достижения новых форм. Стадия принятия- группа принимает человека и человек принимает группу. Человек учится жить по законам группы и старается соответствовать ожиданиям группы.
2. Период самобытности. Кризис развития(кризис самоопределения)- самостоятельность в отношении с другими. Происходит разрыв между индивидуальными и совместными формами деятельности. Стадия освоения- освоение человеком деятельности, правил и норм группы. Человек находит своё место внутри данной группы.

В данной периодизации человек рассматривается во взаимосвязи с другими людьми. В центре внимания процесс саморазвития, начинается с рождения и продолжается до смерти. Люди могут останавливаться в своём развитии на какой-то одной стадии или быстрее проходить все стадии развития. Но главное, что человек всегда может достичь большего, выйти за пределы собственного я, быть выше среднестатистической нормы, быть духовно развитым и мудрым.