

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №56»

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



Воспитатели: Митяева Виктория Александровна , Мохно  
Валерия Геннадьевна

2019 год

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



**Информационно-  
практико-  
ориентированный**

**Краткосрочный**

**Групповой  
(подготовительная  
группа)**

**Авторы и участники проекта:  
Воспитатели: Митяева В.А., Мохно В.Г.,  
дети и их родители**

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»

**ЦЕЛЬ:** развитие представлений детей о способах определения разных временных отрезков

## **ЗАДАЧИ:**

- Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- Создать условия для творческого общения и сотрудничества воспитателей, родителей и детей;
- Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



Этапы работы над проектом  
**«Время и часы»**

Подготовительный  
(организационный)

ОСНОВНОЙ

заключительный

# Подбор познавательной и художественной литературы для детей (подготовительный этап)



# Подбор дидактических игр и пособий, направленных на ориентировку во времени: год, месяц, неделя, части суток (подготовительный этап)



**Времена года**



**Дни недели**



**Части суток**

# Оформление обучающих презентаций для совместной деятельности детей и педагогов (подготовительный этап)

## ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЧАСОВ



**ВРЕМЯ**

**ОПРЕДЕЛЯЕМ  
ВРЕМЯ  
ПО ЧАСАМ**



# ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

Дидактические.  
игры и упражнения

Наблюдения

Беседы

Ознакомление с  
художественной  
литературой

Рассматривание  
иллюстраций

Продуктивные виды  
деятельности

Исследовательская  
деятельность





# Практическая деятельность: дидактические игры и пособия, направленные на ориентировку во времени

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



### Словесные дидактические игры:

«Когда это бывает?»

«Назови по порядку?»

«Что за чем, что перед чем?»

«Мой режим дня»

«Назови одним словом»

«Я начну, а ты продолжишь»

# Познавательно-исследовательская деятельность: сравнение коротких интервалов времени на примере практических действий

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



1 минуту



3 минуты



5 минут



**Познавательно-исследовательская деятельность: изготовление моделей солнечных часов на улице, наблюдение за перемещением тени**

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**



# Практическая деятельность: учимся определять время по часам

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



# Художественное творчество: рисование «Такие разные часы»

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



# Конструирование часов из счетных палочек

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



# Динамические упражнения: «Часы с кукушкой», «Часики идут»

## РАБОТА С ДЕТЬМИ



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## ЧТО ДОЛЖЕН

Неадекватное восприятие времени, неумение ориентироваться в нем и распределять его, определять продолжительность и текущую или иных действий и явлений, негативно скажутся не только на этапе обучения детей в школьный период, но и во всей их дальнейшей школьной жизни.

Даже к 7 годам не все дети довольно точно определяют времена года, называют месяцы, знают дни недели, а тем более определяют время по часам.

В 5 - 7 лет ребенка нужно научить:

- воспринимать временные интервалы: сутки, части суток;
- называть их основные признаки и последовательность;
- определять временные признаки словом: после, до, сначала, потом, раньше, позже и т.д.;



## РЕБЕНОК

### МЕСЯЦЫ

Расскажите ребенку о том, как называются месяцы, какие изменения происходят в природе от месяца к месяцу.



### ДНИ НЕДЕЛИ

Чтобы ребенку было легче запомнить последовательность дней недели можно использовать разноцветные карточки с цифрами. Задать ребенку различные вопросы: Перед каким днем наступает суббота? Какой день недели сегодня, а какой был вчера? Что раньше среда или четверг? и т.д.



### ЧАСТИ СУТОК

Поиграйте в игру «Путаница»: взрослый произносит предложения с ошибкой, а ребенок исправляет. Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обедала.



## ЗНАТЬ

- адекватно использовать в речи временные понятия: медленно - быстро, рано - поздно, утром - днем - вечером, давно - недавно, часто - редко, вчера - сегодня - завтра; 8 часов утра и 8 часов вечера; 12 часов дня и 12 часов ночи;
- определять продолжительность основных режимных моментов: время на завтрак, прогулку, игры, обед, ужин, сон.

### ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА

Побеседуйте с ребенком о том, как меняется человек с возрастом.



### ВРЕМЕНА ГОДА

Какие времена года изображено на каждой картинке? Расскажи, чем отличаются зима и лето, весна и осень.



## О ВРЕМЕНИ

### ЧАСЫ И МИНУТЫ

Что делают дети на каждой картинке? Выбери картинки с действиями, которые можно сделать за 1 минуту. Составь по ним предложения.



### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Какие бывают часы? Сколько времени показывают часы?



### РЕЖИМ ДНЯ

Вместе с ребенком можно составить режим дня, если ребенок еще не умеет читать, а также для большей наглядности, лучше наклеить или нарисовать картинки с изображением различных действий.





# Мини-музей «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЧАСЫ»



# Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»

## РЕЗУЛЬТАТ:

### Дети

- ✓ Активизировался познавательный интерес детей в процессе исследовательской деятельности.
- ✓ Научились выдвигать гипотезы и аргументировать их.
- ✓ Познакомились с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- ✓ Сформированы навыки определения времени по часам.

### Педагоги:

- ✓ Пополнили методическую «копилку» тематическими презентациями, картотеками стихов, пословиц и поговорок, подвижных игр и развлечений, материалами для родителей.

### Родители:

- ✓ Проявили интерес и активно участвовали в реализации проектных мероприятий.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

