

# Всероссийская проверочная работа по математике.

Учитель: МБОУ «НОШ» Монгуш Марина Долановна

## Назначение всероссийской проверочной работы

- ▶ оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

## Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- ▶ *Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- ▶ *Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- ▶ **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- ▶ **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:**

- ▶ соответствие ФГОС;
- ▶ соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- ▶ учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

# Структура варианта проверочной работы

- ▶ Работа содержит 12 заданий.
- ▶ 1 задание
- ▶ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- ▶
- ▶ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- ▶ 43-27 (1мин)

- ▶ **2 задание**
- ▶ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

- ▶ Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- ▶  $7+3x(8+12)$  (2мин)

## 3 задание

- ▶ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- ▶ Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- ▶ Сколько рублей надо заплатить за покупку, состоящую из двух пакетов молока и 4 бубликов? (4мин)

▶ **4 задание**

- ▶ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений

- ▶ Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- ▶ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- ▶ Для изготовления шторы потребовалось тесьма длиной 2м 45см. На сколько см надо укоротить тесьму длиной 3м, чтобы получить кусок нужной длины? (3мин)

► **5 задание**

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
- Умение изображать геометрические фигуры

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника

и квадрата

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

- 1) Найди площадь изображённого прямоугольника
- 2) Проведи прямую линию так, чтобы прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник (5 мин)

▶ **6 задание**

- ▶ Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

- ▶ Читать несложные готовые таблицы / *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*

В каком месяце с июня по октябрь 2013 года в посёлке Сосновое было наибольшее количество дождливых дней?

(3 мин)

- ▶ **7 задание**
- ▶ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

- ▶ Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий

(в том числе деления с остатком)

Найди значение выражения:

$$12012 : 3 - 170 \times 4 \quad (4\text{мин})$$

## ► 8 задание

### Умение решать текстовые задачи

- Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины

Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ними - по 10 минут. В 14.00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье занятие?

(4мин)

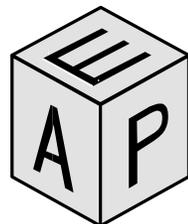
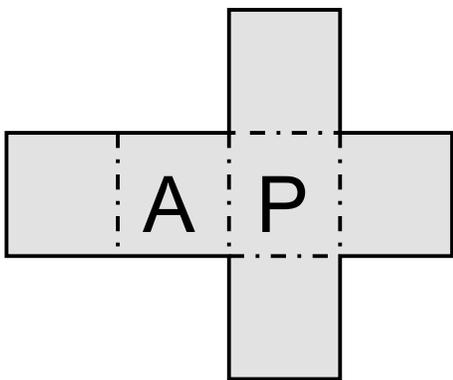
## ▶ 9 задание

### Умение решать текстовые задачи

- ▶ Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; *решать задачи в 3-4 действия*
- ▶ Масса шести одинаковых ящиков с изюмом равна 180кг. Масса пустого ящика - 2кг. Чему равна масса изюма в одном ящике? (5мин)

► **10 задание**

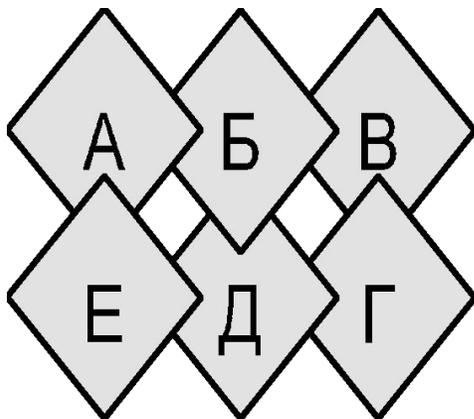
Овладение основами пространственного воображения



- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратов (рис. 1).
- Из этой фигуры можно сложить кубик, согнув её по пунктирным линиям.
- Напиши на фигуре букву Ш так, чтобы после складывания получился кубик, изображённый на рисунке 2.
- (3мин)
- +

## ► 11 задание

### Овладение основами логического и алгоритмического мышления



- *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*
- Квадраты с написанными на них буквами наклеивали по одному на бумагу и получили такую аппликацию.
- Какая буква написана на квадрате, который наклеили первым?
- Какие буквы написаны на квадратах, которые наклеили позже квадрата (5мин)

- ▶ **12 задание**

- ▶ Овладение основами логического и алгоритмического мышления

- ▶ *Решать задачи в 3-4 действия*
- ▶ В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?  
(6 мин)

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–18

- **Продолжительность проверочной работы**

- ▶ На выполнение проверочной работы по математике дается

**45** минут.