

An illustration of a classroom scene. On the left, a young boy with brown hair, wearing a blue and white striped shirt and blue shorts, stands looking towards a green chalkboard. On the right, a female teacher with long black hair, wearing a white blouse and a red skirt, stands holding a grey folder and gesturing with her right hand. Behind her is a bookshelf filled with colorful books. The background features a pink and white patterned wall. The text 'bavayan' is visible in the top right corner of the illustration.

**ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПРОВЕРОЧНЫЕ  
РАБОТЫ**

**Структура и  
содержание**

**2018**

**Подготовила  
Паршина Н.А.  
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»**

# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

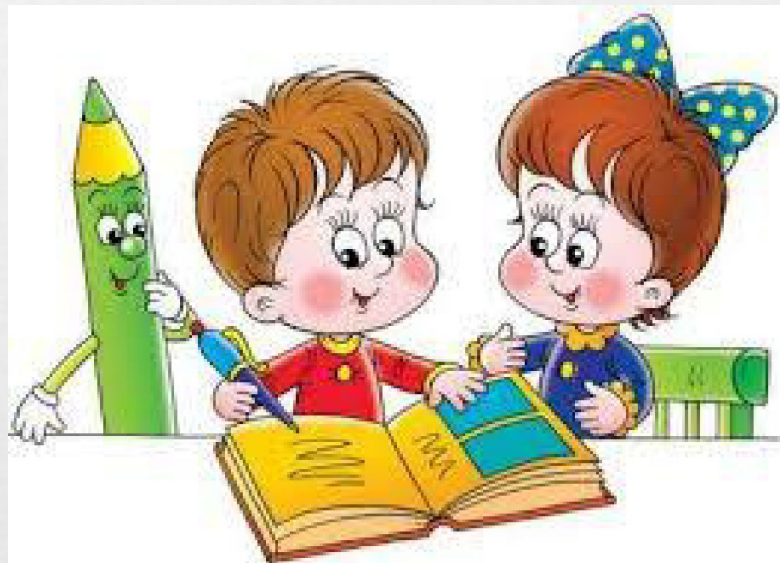
## **Цель ВПР:**

обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.



## Назначение ВПР –

**оценить уровень общеобразовательной  
подготовки обучающихся  
в соответствии с требованиями ФГОС**



РУССКИЙ  
ЯЗЫК

ВПР

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.



*Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дороге ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широной)*

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «столица»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это \_\_\_\_\_



10. **Замени** слово «известный» (из 3-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. Известный – \_\_\_\_\_

11. В 1-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

**12. Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

**13. Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

**14. Выпиши** из 14-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

**15. Выпиши** из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).



Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). **Запиши свой отказ.**

Ответ. \_\_\_\_\_



# ОЦЕНИВАНИЕ (русский язык)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–23	24–33	34–42



# МАТЕМАТИКА

Вариант проверочной работы по математике содержит задания:

- на проверку вычислительных навыков;
- умение вычислять площадь и периметр;
- решение задач, связанных с реальной жизнью;
- выполнение заданий при помощи таблиц, графиков и диаграмм.
- предлагается решить задачи повышенной трудности.

1 Найди значение выражения  $85 - 16$ .

Ответ:

2 Найди значение выражения  $18 \cdot 2 - 36 : 3$ .

Ответ:

3 Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за 1 кг яблок и один лимон купюрой в 100 руб.?



Запиши решение и ответ.

Решение:











10

На макете нового микрорайона дома размещены на клетчатом поле, причём стены домов расположены по границам клеток (см. рисунок).



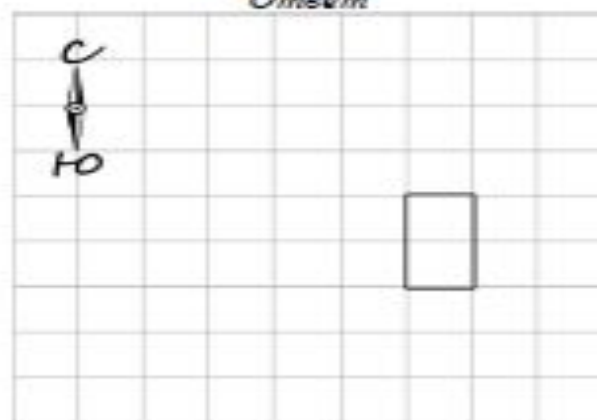
Изобрази, как выглядят эти дома на плане местности. Сохрани расположение домов относительно сторон света. Каждый дом изобрази прямоугольником, составленным из клеток. В качестве примера один из домов уже изображён.

Одно из полей можно использовать как черновик.

Черновик



Ответ







# ОЦЕНИВАНИЕ (математика)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–18

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Через задания по окружающему миру проверяется осведомлённость ребёнка в вопросах, связанных с реальной жизнью:

- знание географических названий Земли и родного края;
- знание животных и растений; условий и мест их обитания;
- знание внутренних и внешних органов человека;
- умение сравнивать и анализировать,
  - работать с таблицами;
  - знание промышленности и культурного наследия своей малой родины;
- история и развитие России.

# ОЦЕНИВАНИЕ (окружающий мир)

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–10</b>	<b>11-17</b>	<b>18–24</b>	<b>25–30</b>





# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- ❖ организовать повторение изученного материала;
- ❖ контролировать, как ребёнок выполняет домашнее задание;
- ❖ достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе ;
- ❖ чередование занятий и отдыха;
- ❖ понимание близких людей;
- ❖ принять точку зрения ребёнка и обогатить её своим жизненным опытом.

**Удачи  
и самообладания  
Вам и вашим  
ученикам!**

