

**ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
«ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ НА КЛЯЗЬМЕ»**

01 ИЮЛЯ 2016 ГОДА

***ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ:
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ***

**БРЫЗГАЛИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ КАФЕДРОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА,**

**ЧЛЕН СОВЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
ПРИ ПРЕДСЕДАТЕЛЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ**

КТО МЫ?

ПОПЫТКА ИДЕНТИФИКАЦИИ

Науки общественные

Науки социальные

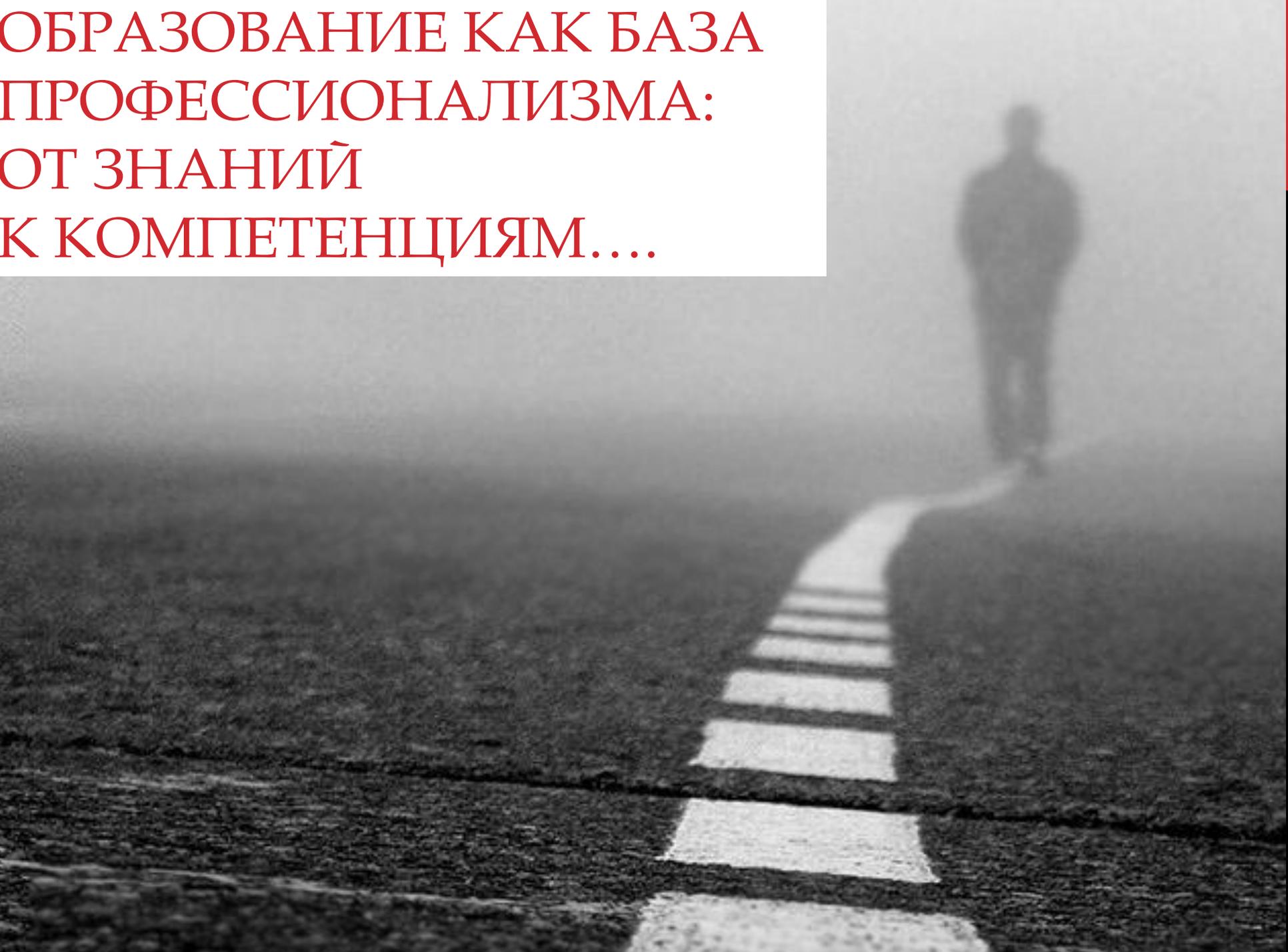
Науки гуманитарные

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

- свойство субъекта,
которое
подразумевает
систематическое,
эффективное и
надежное
выполнение
сложной
деятельности



ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗА
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА:
ОТ ЗНАНИЙ
К КОМПЕТЕНЦИЯМ....



УЧЕНЫЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА



ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФЕНОМЕНА ПОП-НАУКИ И ПОП-ОБРАЗОВАНИЯ



**Фигура “безумного учёного” –
ключевой образ в
современном массовом
сознании.**

**На фото: Альберт Эйнштейн и его любимая кукла
Макс, с помощью которой он сообщал своей супруге
неприятные новости.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА



ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ЭТОСА Р. МЕРТОНА* (CUDOS, 1942)

- **коллективизм.** все научные достижения должны быть представлены на суд академического сообщества.
- **универсализм.** результаты должны оцениваться объективно, невзирая на личность учёного, его национальную, религиозную и т.д. принадлежность.
- **незаинтересованность** (бескорыстие). учёный должен стремиться только к достижению истины; все остальные мотивы должны игнорироваться.
- **организованный скептицизм.** все достижения должны приниматься критично, с целью их переосмысления.

* Р.МЕРТОН (1910-2003) – один из самых известных американских социологов двадцатого века.

ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ЭТОСА Р. МЕРТОНА КАСАЮТСЯ ЛИЧНОСТИ УЧЁНОГО

Дополнение:

- **рационализм** – учёный должен стремиться к установлению естественных причин каждого явления.
- **эмоциональная нейтральность** – нельзя делать необоснованных оценочных суждений относительно и фактов, и научных достижений.

МЕРТОН: «СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ АМБИВАЛЕНТНОСТЬ УЧЕНЫХ»

1. Как можно быстрее передавать свои научные результаты коллегам, но не торопиться с публикациями.
2. Быть восприимчивым к новым идеям, но не поддаваться интеллектуальной «моде».
3. Стремиться добывать такое знание, которое получит высокую оценку коллег, но работать, не обращая внимания на оценки других.
4. Защищать новые идеи, но не поддерживать опрометчивые заключения.
5. Прилагать максимальные усилия, чтобы знать относящиеся к его области работы, но при этом помнить, что эрудиция иногда тормозит творчество.
6. Быть крайне тщательным в формулировках и деталях, но не углубляться в педантизм, ибо это идет в ущерб содержанию.
7. Всегда помнить, что знание универсально, но не забывать, что всякое научное открытие делает честь нации, представителем которой оно совершено;
8. Воспитывать новое поколение ученых, но не отдавать обучению слишком много внимания и времени;
9. Учиться у большого мастера и подражать ему, но не полностью повторять его.

АНТИНОРМЫ («ЗЕМНЫЕ НОРМЫ») С. ФУЛЛЕРА

- 1) **коллективизм** □ мафиозность (необходимость поддерживать хорошие отношения с «научными боссами»).
- 2) **универсализм** □ культурный империализм (доминирование англо-американских журналов).
- 3) **незаинтересованность** □ оппортунизм (равнодушие к тому, как будут использованы результаты).
- 4) **организованный скептицизм** □ коллективная безответственность.

НОРМЫ НАУКИ ДЖ. ЗАЙМАНА (1997)

- работа на интеллектуальную собственность, а не знание, доступное всем.
- работа над решением узкой, локальной задачи, а не универсальной.
- работа над задачей, поставленной руководством (вопреки академической свободе).
- работа на заказ богатого клиента (вместо бескорыстия).
- экспертная работа (результаты оцениваются узким кругом специалистов, а не всем сообществом).

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НАУЧНОЙ ЭТИКИ – ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС, ПРИНЯТЫЙ ОБЩЕСТВОМ МАКСА ПЛАНКА (2000)

А) нормы, регулирующие повседневную научную деятельность:

- Точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине;
- Надежная организация защиты и хранения первичных данных; ясное и полное документирование всех важных результатов;
- Правило "систематического скептицизма": открытость для сомнений, даже по поводу своих собственных результатов и результатов работы своего коллектива;
- Осмысление неявных, аксиоматичных предположений; бдительное отношение к попыткам принять желаемое за действительное, вызванным личной заинтересованностью или даже причинами этического характера.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НАУЧНОЙ ЭТИКИ - ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС, ПРИНЯТЫЙ ОБЩЕСТВОМ МАКСА ПЛАНКА (2000)

Б) нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество:

- обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности;
- активное содействие научному росту молодых ученых;
- открытость для критики и сомнений, выражаемых другими учеными и коллегами по работе;
- внимательная, объективная и непредубежденная оценка работы коллег; непредвзятое отношение.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НАУЧНОЙ ЭТИКИ - ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС, ПРИНЯТЫЙ ОБЩЕСТВОМ МАКСА ПЛАНКА (2000)

в) нормы, регулирующие публикацию результатов:

- обязательная публикация результатов работы, выполняемой за счет государственного финансирования (принцип общедоступности результатов фундаментальных исследований);
- соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке);
- честное признание заслуг и должная оценка вклада предшественников, конкурентов и коллег (принцип признания заслуг).

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС, ПРИНЯТЫЙ ОБЩЕСТВОМ МАКСА ПЛАНКА (2000) ПЕРЕЧЕНЬ НАРУШЕНИЙ:

1. ложные заявления посредством:

а) фабрикации и фальсификаций данных

- путем тайного отбора данных и отказа от нежелательных результатов;
- путем манипуляции изображениями или иллюстрациями.

б) некорректных заявлений в письме-заявке или заявке на получение поддержки.

2. нарушение прав интеллектуальной собственности (авторства).

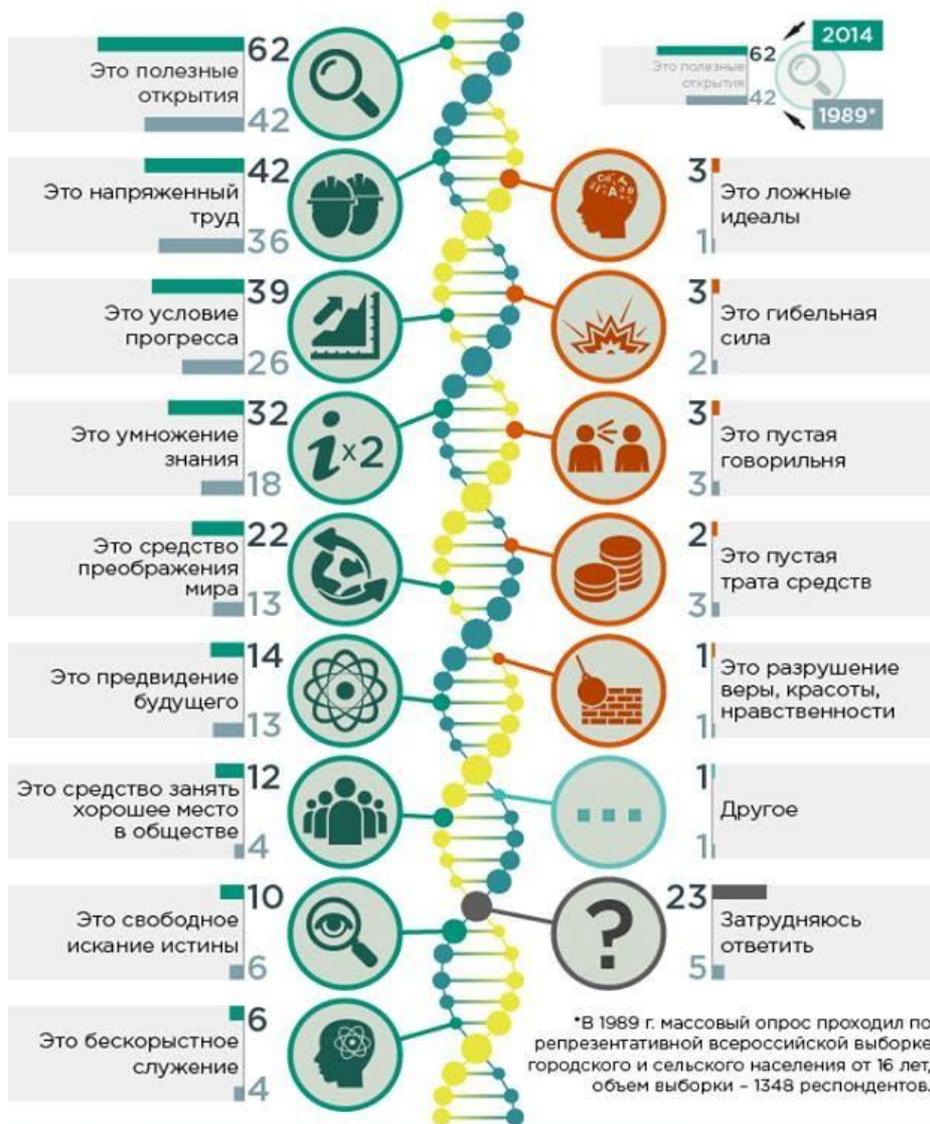
3. вред, наносимый чужой работе.



Востребованность: соотношение
фундаментального и прикладного?

«НАУКИ ПОЛЬЗУЮТ ВЕЗДЕ»

Что бы Вы сами могли сказать о науке,
о ее месте в жизни людей и общества?
(закрытый вопрос, любое число ответов)





Востребованность =
утилитарное приложение?

Репетитор по Астрологии

Курсы по темам:

- 1 Астрология 2 Психология 3 Эзотерика
- 4 Йога 5 Здоровое питание 6 Общение
- 7 Создание гармоничных отношений

Проводятся занятия с выездом на дом или в удобном месте.

Опыт изучения тем 16 лет. Консультации бесплатно.

Тел. 8 [redacted] Александр

Кого мы учим?

Без типологии нельзя(((





Трансформация отношений между субъектами образования

ИГРА: драйвер или анти-драйвер
социогуманитарной науки и образования?

GAME

IT'S NEVER JUST A GAME

Будущее за
поколением КИДАЛТОВ?

kid – «ребенок»

adult – «взрослый»



Анти-драйверы социогуманитарного профессионализма



Принцип социальной ответственности Ганс Йонас*

«Принцип ответственности» (1979)

Ученый несет полную ответственность как за цели и средства, так и за социальные последствия своей деятельности. «Не подвергай опасности условия неопределенно долгого продолжения человечества на Земле» - «Человечество должно быть!»

Когда деятельность человека может нанести морально неприемлемый ущерб, возможность которого неопределенна, но с научной точки зрения, реальна, следует предпринять действия, позволяющие избежать или уменьшить такой ущерб.

* Ганс Йонас – 1903-1993 – немецко-американский философ и теолог.



Социально-гуманитарная экспертиза – междисциплинарное исследование, направленное на анализ целевых ориентиров развития общества в целом или его отдельных сфер, на выявление проблем, на описание условий, средств, способов решения проблем, возможных рисков, преимуществ и ограничений различных направлений развития; понимание ценностных и целевых установок сторон-участников.



Из интервью министра культуры России Владимира Мединского, данного им корреспонденту «Русской Жизни» Андрею Забегалину во время своего визита в Сан-Франциско (газета «Русская Жизнь», номер 14178, суббота, 27 октября 2012):

- Я считаю, что после всех катастроф, которые обрушились на Россию в двадцатом веке, начиная с первой мировой и заканчивая перестройкой, тот факт, что Россия еще сохранилась и развивается, говорит, что у нашего народа имеется одна лишняя хромосома.



Казань, Август, 2014 год
Из выступления на конференции работников
образования

Ильсур Метшин, мэр Казани:

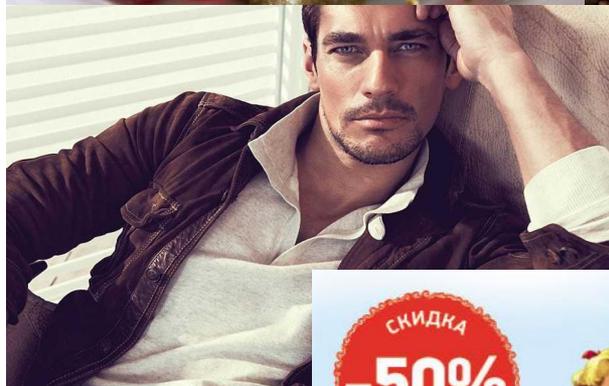
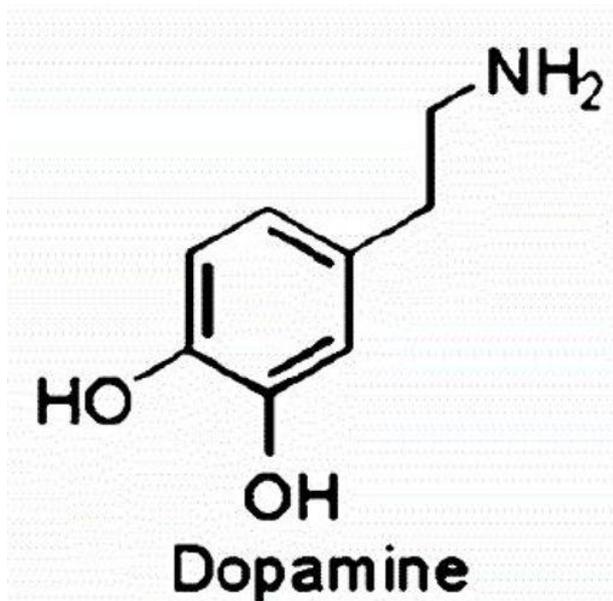
"...К моему удивлению я узнал, что до сих пор в школах детям преподают теорию Дарвина. Я лично читал в научной литературе, что выдающимися учеными давно доказано, что одинаковых клеток у обезьяны и человека нет. Почему мы продолжаем обманывать детей? Я бы не хотел, чтобы мои дети думали о том, что все мы произошли от обезьяны, а не от воли Всевышнего..."





НАТУРАЛИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ТРАКТОВКЕ
ПРЕДМЕТА СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ НАУК: ПРИМЕР 1

НАТУРАЛИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ТРАКТОВКЕ ПРЕДМЕТА СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ НАУК: ПРИМЕР 2



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ: ЧТО ОТНОСИТСЯ И ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО»?



Типовые задания I (школьного) этапа
по математике

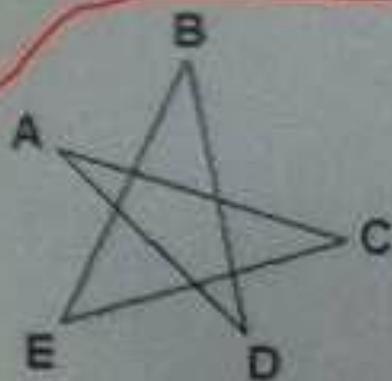
8 класс

1. Голова рыбы весит столько, сколько хвост и половина туловища, туловище — столько, сколько голова и хвост вместе. Хвост весит 1 кг. Сколько весит рыба?

2. Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 555. Может ли уменьшаемое быть целым числом? Если да, то приведите пример, если нет, то объясните, почему.

В психиатрической больнице есть главный врач и много сумасшедших. В течение недели каждый сумасшедший один раз в день кусал кого-нибудь (возможно и себя). В конце недели оказалось, что у каждого из больных по два укуса, а у главного врача — сто укусов. Сколько сумасшедших в больнице?

В пятиугольной звезде, изображенной на рисунке, $\angle ACE = \angle ADB$ и $\angle DBE = \angle BEC$. Известно также, что $BD = CE$. Докажите, что $\angle ACD = \angle ADC$.



Дан числовой ребус: ТЭТА+БЭТА=ГАММА. (Разным буквам соответствуют разные цифры, одинаковым — одинаковые.) Найдите все его решения и докажете, что других нет.

В) Сказочный мир

1. У чебурашки большие уши и волосатая грудь — рецессивные гены, локализованные в X — хромосоме на расстоянии 20 морганид. Чебурашка с маленькими ушами и голой грудью, мать которой имела волосатую грудь, а отец — большие уши, выходит замуж за чебурана с маленькими ушами и голой грудью. Какова вероятность появления в этой семье чебурашек и чебуранов с большими ушами и волосатой грудью?

У Белоснежки II группа крови, белое лицо, 35 размер ноги. У гномика III группа крови, черное лицо, 55 размер ноги. Какова вероятность рождения ребенка — гномика с черным лицом, I группой крови, 55 размером ноги, если белое лицо и 35 размер — доминантные гены, лежащие в разных хромосомах?

«Что я могу знать?»



«Что я должен делать?»

«На что я могу надеяться?"

«Что есть человек?»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кафедра философии образования

119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ,
учебно-научный корпус "Шуваловский",
Философский факультет

тел. (495) 939-20-08

phedu@philos.msu.ru

