«Всё о мире узнаём»

Использование мнемотаблиц
в познавательном развитии детей дошкольного возраста

В 20-х гг. прошлого века, когда возник интерес к особенностям психического развития детей, некоторые психологи высказали мысль о том, что память ребенка сильнее, лучше, чем память взрослого. Основанием для таких суждений были факты, говорившие об удивительной пластичности детской памяти. Дети действительно необычайно быстро и легко запоминают самый разнообразный материал. Он как будто сам «прилипает» и запечатлевается ими без какого-либо отбора и без всякого труда.

Что такое МНЕМОТЕХНИКА?
«*Мнемотехника*» и «*мнемоника*» – это «техника запоминания». Слова эти происходят от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания.

МНЕМОНИКА – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга, позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Первые приемы запоминания были придуманы античными ораторами для запоминания своих длинных речей.

Так что же дает мнемотехника?

возможность накапливать огромное количество информации

колоссальную экономию времени при запоминании

возможность быстрого обучения

мощное развитие мышления и внимания

эффективную гимнастику для мозга

Использование **мнемотаблиц** на занятиях позволяют детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, ее перекодировать, сохранять и воспроизводить в соответствии с поставленными учебными задачами. *Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.*

Овладение приемами работы с мнемотаблицами сокращает время обучения и решает задачи, направленные на:

• развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.

Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он должен начать, чем продолжить, а также как его завершить. Данный прием увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Предлагаемая методика очень хорошо себя зарекомендовала и имеет высокую эффективность при работе с детьми. Она основывается на том, что мозг человека гораздо проще «опирается» на образы, и именно по ним проще запомнить слова, фразы и даже цифры, которые до этого запоминались с большим трудом.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по познавательно – речевому развитию детей и используются

- при обучении составлению рассказов
- при пересказах произведений художественной литературы
- при отгадывании и загадывании загадок
- при формировании научно – технических представлений детей

Примеры использования мнемотаблиц

Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”

Чтение текста и демонстрация опорных картинок

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

Вопросы:

Какое наступило время года?

Где лежит снег?

Какой снег?

Какая погода на улице?

Куда пошли дети?

Как они оделись?

Что делали дети на прогулке?

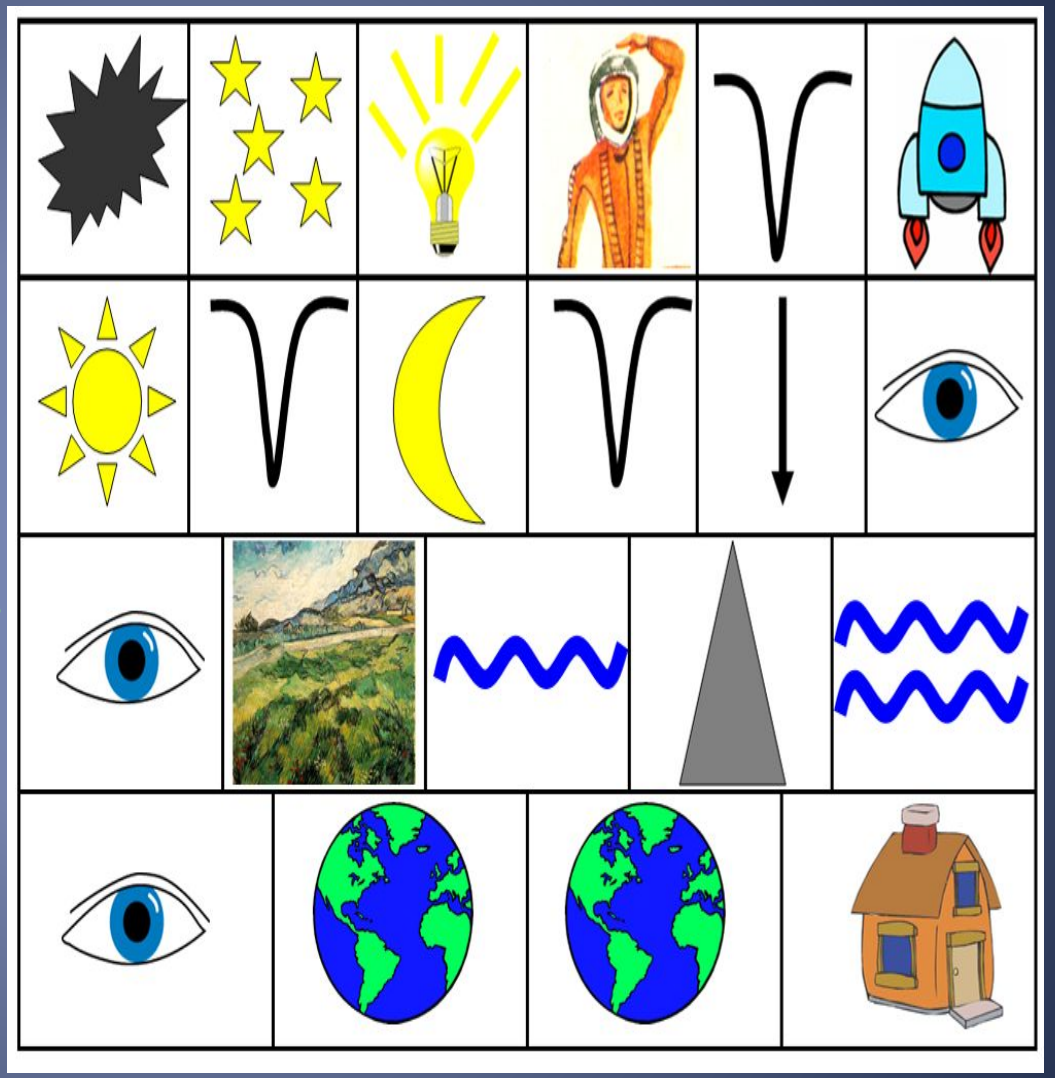
Нравиться ли детям гулять зимой?

Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

Пересказ текста ребёнком своими словами.

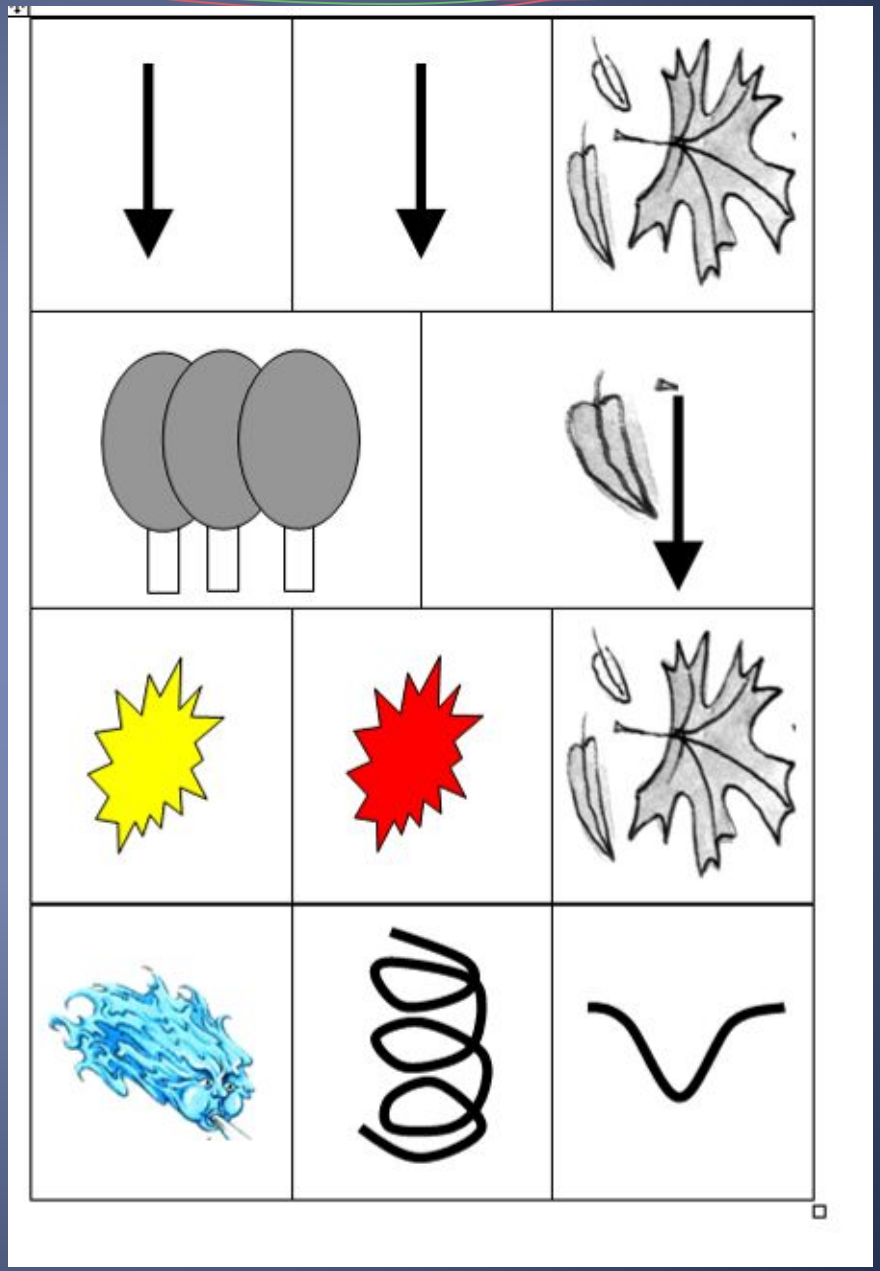
Заучивание стихотворения
Космонавт

В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Реки, горы и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.
В. Степанов

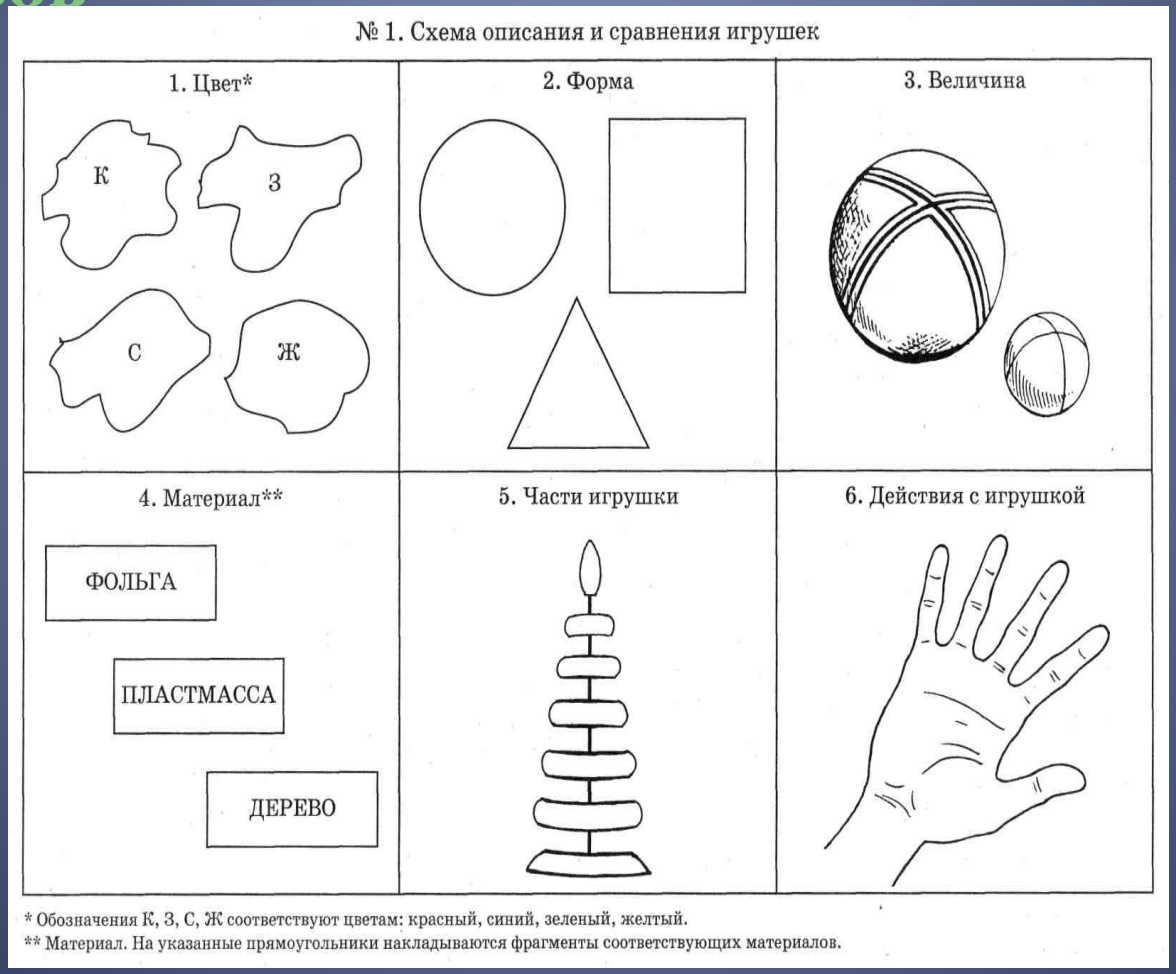


Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

(М. Красева)

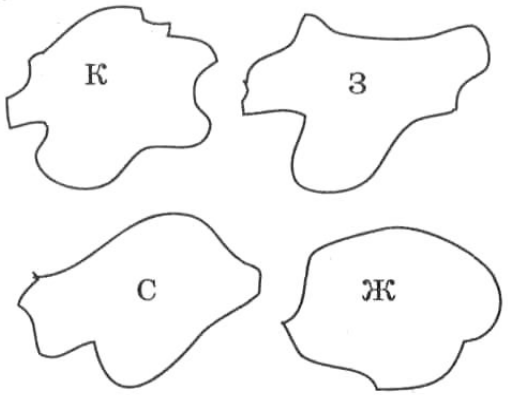


Использование мнемотаблиц при составлении дошкольников описательных и сравнительных рассказов

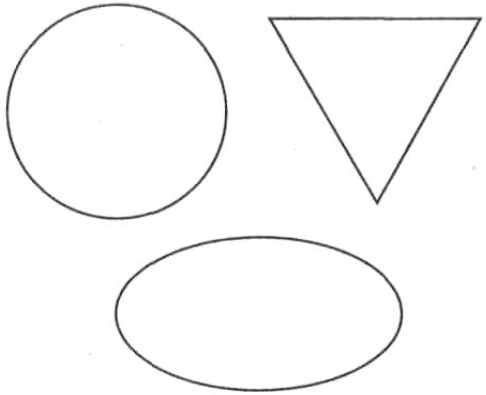


№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов

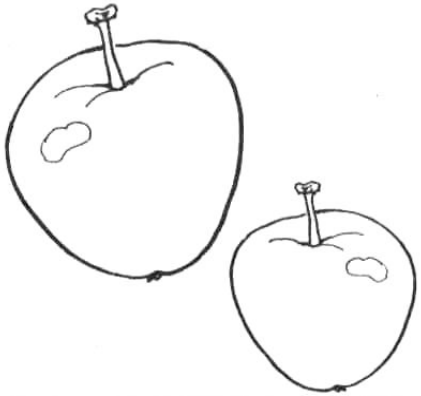
1. Цвет



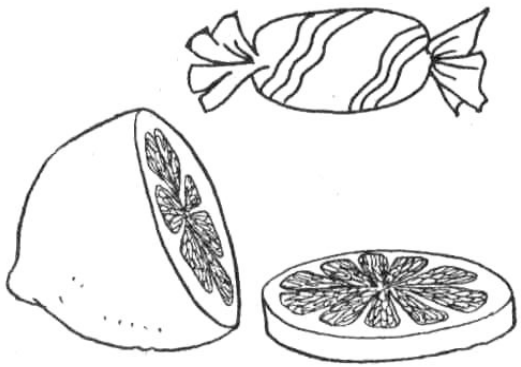
2. Форма



3. Величина

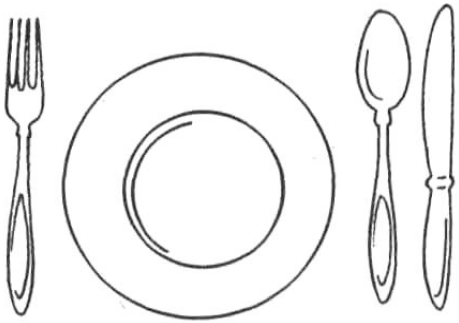


4. Вкус*



5. Место произрастания**

6. Как употреблять в пищу***

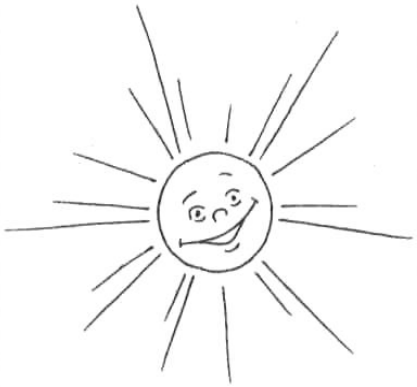
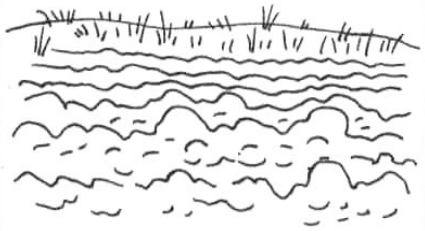
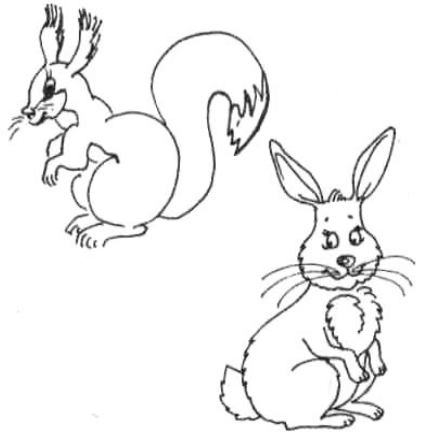
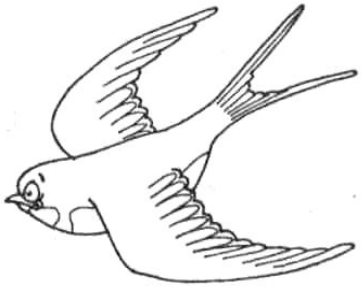
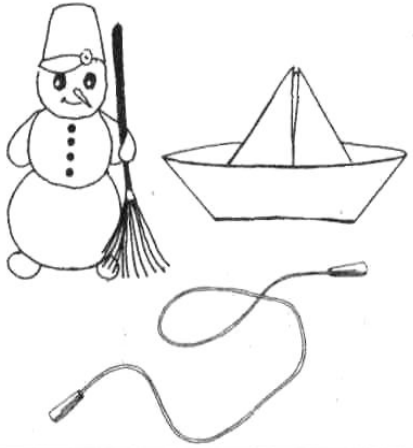


* Вкус рассматриваемого объекта (изображены контрастные по вкусу объекты: лимон — на вкус кислый, а конфета — сладкая).

** Имеется ввиду: дерево, грядка, куст и т.п.

*** Например, есть сырым, варить, жарить и т.д.

№ 5. Схема описания и сравнения времен года

1. Солнце*	2. Небо**	3. Земля***	4. Деревья****
			
5. Одежда людей	**6. Изменения в жизни зверей**	**7. Изменения в жизни птиц**	**8. Занятия детей**
			

Дать комментарий

* Рассказать – как солнце греет и освещает землю.

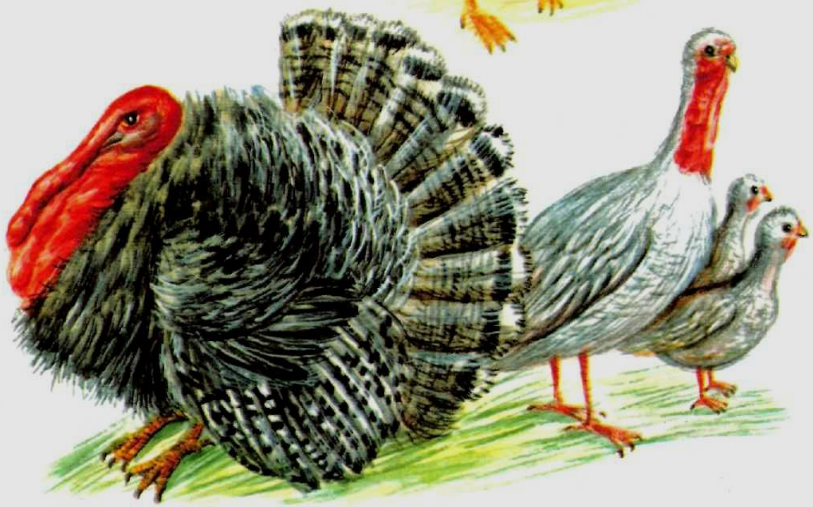
** Имеется ввиду внешний вид неба (пасмурное, ясное, покрыто облаками и пр.).

*** Чем покрыта земля (снегом, опавшими листьями, первой травой).

**** Вид лиственных деревьев в определенное время года (появление почек, появление листьев, листья желтеют и опадают и пр.).

Домашние птицы

- Рассмотри картинки и скажи, кто это. Как назвать одним словом всех, кого ты здесь видишь?
- Почему этих птиц называют домашними?
- Расскажи по схеме о любой из птиц на картинке.
- Рассмотри и назови части тела птиц. Что есть у всех птиц? Чем птицы отличаются от других животных?
- Послушай загадку и отгадай, кто это: «Он большой, белый. У него два больших крыла, две лапы, на лапах когти и шпоры. На голове есть гребешок, клюв, глаза. Тело покрыто перьями. Он кукарекает, клюёт зерно. «Отдаёт» человеку перо, пух и мясо. Его птенцы называются цыплятами.» Покажи его.
- Придумай и расскажи свою загадку-описание.



Чем питается?

Червяки, зерно, травка.

Польза человеку

Подушка, одеяло (перо), продукты питания (яйцо, мясо).

Птенцы

Цыплята, утята, гусята, индюшата.

Кто это?

Курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюшка, индюк, индюшата.

Части тела

Крыло, клюв, лапы, когти, гребешок.

Голос

Кудахчет, гогочет, кукарекает, крякает, пищит, шипит.

Что это?

Одуванчик, подснежник, мать-и-мачеха, незабудка, ромашка, ландыш, василёк, гвоздика, колокольчик.

Цвет и запах

Ароматный, душистый, без запаха. Жёлтый, голубой, белый...

Величина

Невысокий, высокий, низкий, маленький.