

Оценивание учебной деятельности, введение отметочной системы.

Цель – познакомиться с функциями
отметки и с требованиями, которые
предъявляются ученику при
выставлении отметки.

- Граждан.идентичность
- Самооценка
- Мотивация

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Комплексный подход к оценке результатов обучения:

- Не подлежит итоговой отметке.**
- Метапредметные результаты обучения**
 - Регулятивные УУД
 - Познавательные УУД
 - Коммуникативные УУД т.е. *умение учиться*
- Умственные действия**, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.
- Результат выполнения диагностич. заданий - (характеристика)**
- Предметные результаты**
 - Система элементарных научных знаний, применение этих знаний и использование их в нестандарт. ситуации - **ЗУНы.**

Функции отметки

- **Социальная** – степень и качество достигнутых знаний, умений и навыков в соответствии с гос. стандартом.
- **Образовательная** – результат и прочность усвоения учащимися учебного материала; умение применять знания в нестандартной ситуации.
- **Воспитательная** – формирование положительных мотивов обучения. Способов самостоятельной деятельности, готовности к самоконтролю.
- **Эмоциональная** – реакция взрослого на отметку должна соответствовать реакции ребёнка на отметку и ориентировать его на успех, выражать уверенность, что результаты могут быть лучше.

Виды контроля учебной деятельности.

- 1.
 - Текущий – гибкая проверка результатов обучения.

- 2.
 - Тематический – оценивание сформированного умения и навыка по определённой теме.

- 3.
 - Итоговый – оценка результатов обучения за определённый промежуток времени.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос – устное изложение учеником изученного материала (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении).

-

Письменный опрос – самостоятельные работы; контрольные, тестовые работы.

-

Последовательность качественного усвоения ЗУНов.

- 1. **Познавательная активность**
 - (желание учиться, старание).
- 2. **Умственная деятельность**
 - (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи).
- 3. **Учебная деятельность:**
 - коммуникативная, читательская,
 - трудовая, творческая.
- **Качество усвоения – отметка.**

Нормы оценок в начальной школе. Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

Портфель достижений – результаты деятельности:

учебной	творческой	социальной	коммуникативной	физкультурно-оздоровительной	трудовой
---------	------------	------------	-----------------	------------------------------	----------

Материалы:

Детские работы

- Стартовая диагностика;
- тетради для контрольных работ по предметам;
- тетради для творческих работ;
- читательский дневник;
- материалы проектов;
- дневник наблюдений;
- творческие работы;
- фотоизображения примеров исполнительской деятельности;

Систематизированные материалы наблюдений

- Оценочные листы;
- диагностические материалы;
- листы наблюдений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности:

- участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах;
- участие в спортивных соревнованиях.