

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа №2
г. Киржача

Обобщение педагогического опыта



Канавина

Наталья Петровна

Учитель начальных классов

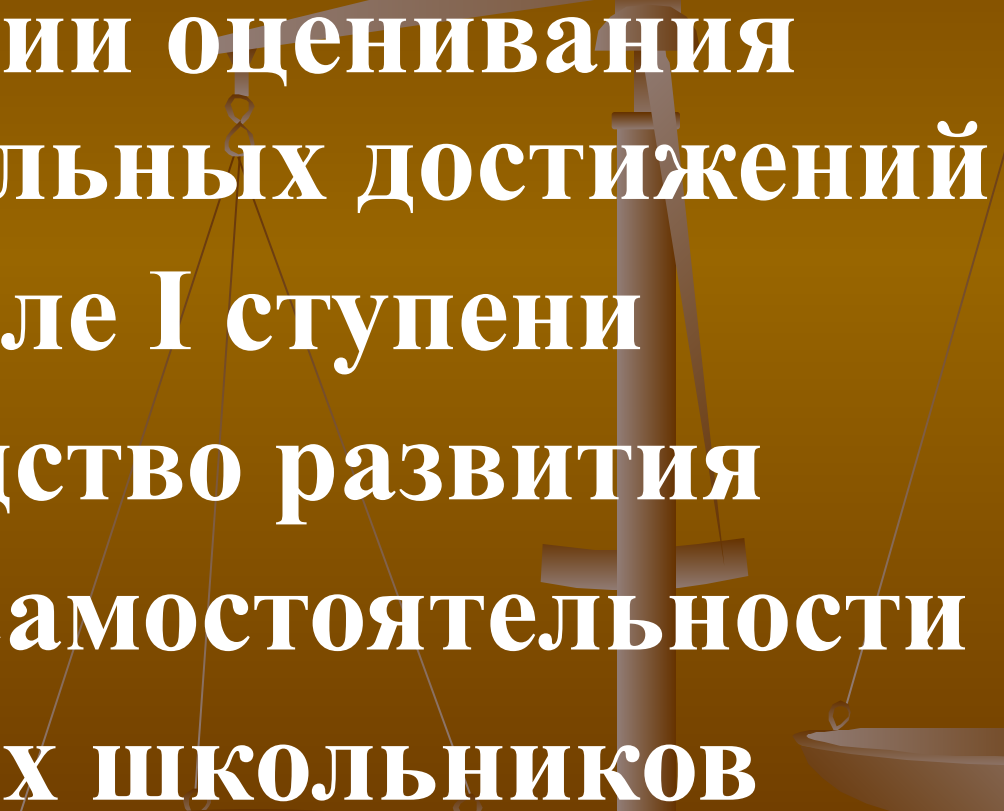
высшая категория

Стаж работы - 25 лет

ТЕМА

Введение

**технологии оценивания
образовательных достижений
в школе I ступени
как средство развития
оценочной самостоятельности
младших школьников**



ЦЕЛЬ

Развитие оценочной самостоятельности
у учащихся школы I ступени
в условиях безотметочного обучения.



Задачи:

- Изучить экспериментальную модель контроля и оценивания по программе «Школа 2100» в технологии безотметочного обучения.
- Проанализировать диагностические методики по выявлению оценочной самостоятельности младших школьников.
- Разработать формы фиксации учебных достижений младших школьников.
- Создать «Портфель достижений учащихся», учитывая разработанные требования.

Ведущая педагогическая идея

Контролировать не отдельные знания, а умения ими пользоваться в ходе решения различных задач.

Девиз работы: к концу обучения в начальных классах каждый ученик хотел учиться умел учиться и верил в свои силы.

Ученик, способный



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ



I этап. Введение критериев оценивания.

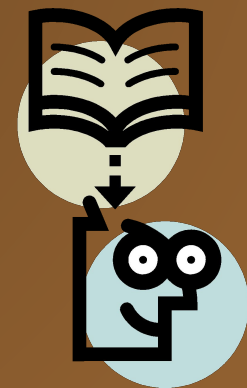
Цель – развивать у учащихся умение анализировать работу, обсуждая критерии самооценки.

Критерии оценивания:

- безошибочность;
- оформление.

Правила:

- Самооценка предшествует учительской оценке.
- Для оценивания берутся такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания.
- Учащимся даётся возможность объяснения причины своего отношения к работе.
- Ребёнок имеет право на сомнение и незнание



5 золотых правил для учащихся:

- каждый имеет право на сомнение и незнание;
- оцени себя сам прежде, чем оценят тебя другие;
- в любой момент можно улучшить свои достижения;
- право выбора трудности учебного задания за тем, кто его решает;
- результаты фиксируй, проблемы решай, план дальнейших действий в делах составляй.

Фиксирование результатов:

Настроение



Карточки-символы

(отражение степени удовлетворённости работой, настроения и успеха)



– Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



коллекция работ учащихся, определяющая уровень учебных достижений, позволяющая определить интерес к тому или иному предмету, становление процесса развития самооценки.

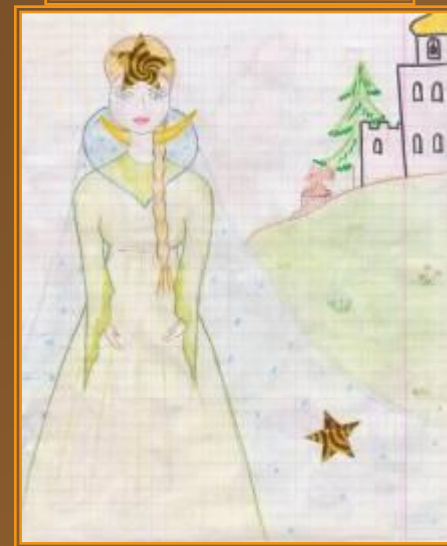
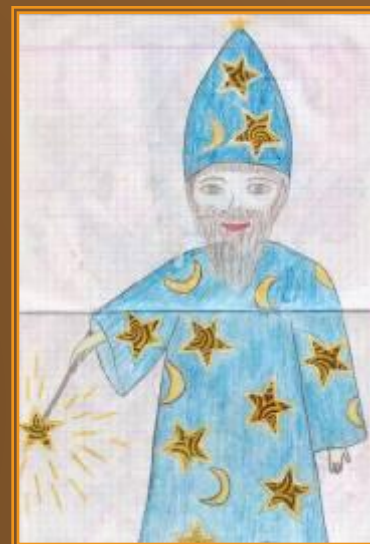
Картинки радости
I четверть

Дерево возможностей
II четверть

«В мире слов»
результаты проекта
III четверть

Жетоны ЗДВ
накопительная система
IV четверть

Картинки радости



І четверть

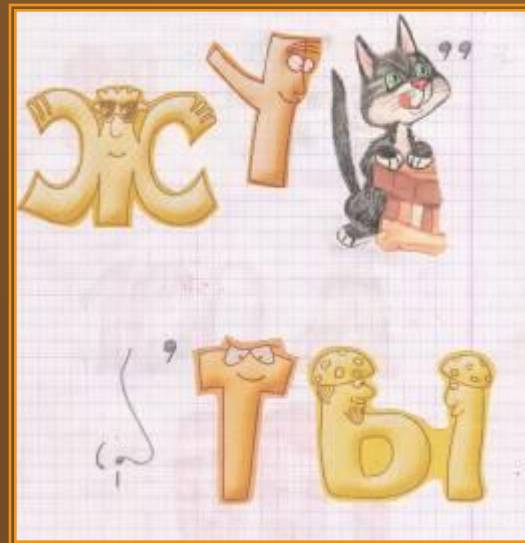
«В мире слов»

результаты проекта

Сбор букв

- **Гласные** – восхищаются.
- **Согласные** – согласны, что всё получится.

II четверть



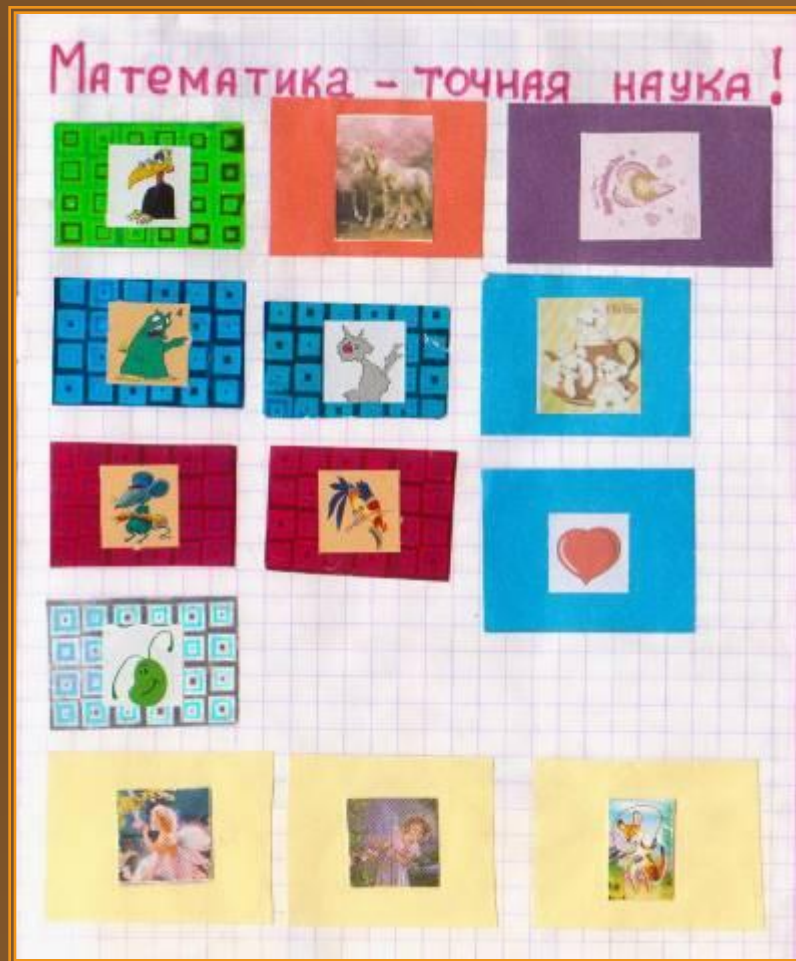
Накопительная система оценивания.

- Математика – точная наука.
- Кто много читает – тот много знает.
- Пиши, но не спеши.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Прилежание, усердие, стремление.

Жетоны ЗДВ

(знания дороже всего)

III и IV четверти



Результативность I этапа.

Учителю даётся необходимая информация:

- о том, как идёт процесс обучения;
- каковы продвижения у отдельных детей;
- достиг ли учитель и класс в целом поставленных целей;
- что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения.

II этап. Дифференцирование самооценки в процессе соотношения планируемых и реальных результатов.

Цель этапа – научить оценивать своё решение цельной задачи, состоящей из нескольких действий, находить и исправлять простейшие ошибки, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Правила:

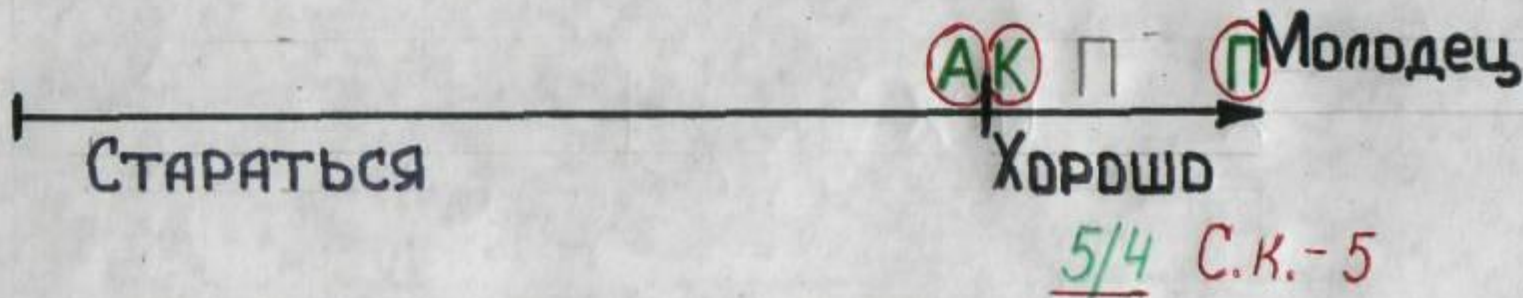
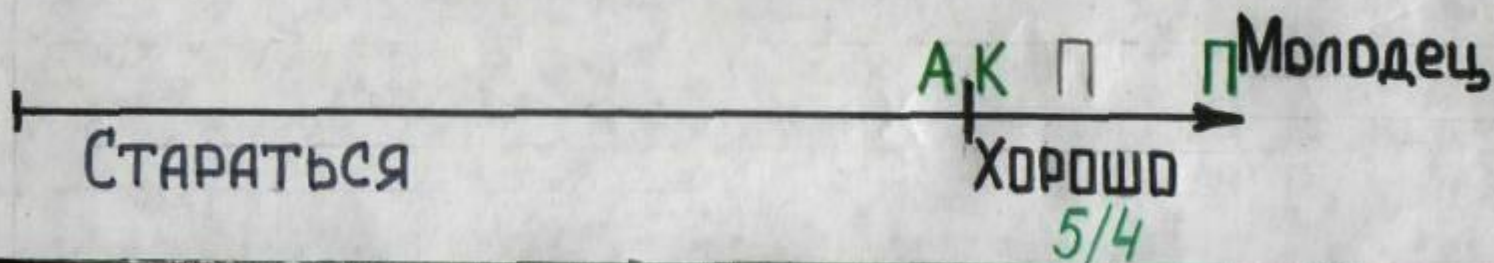
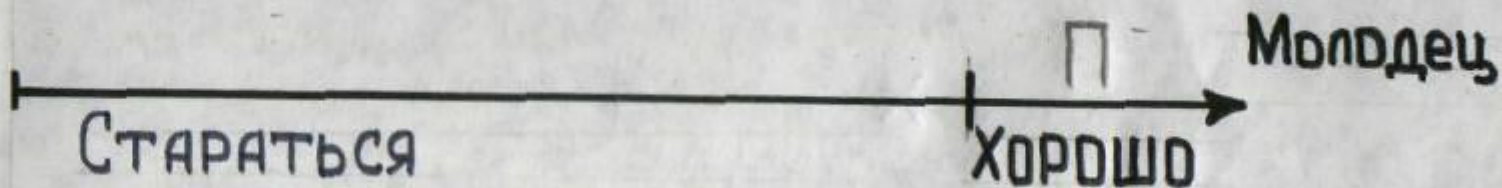
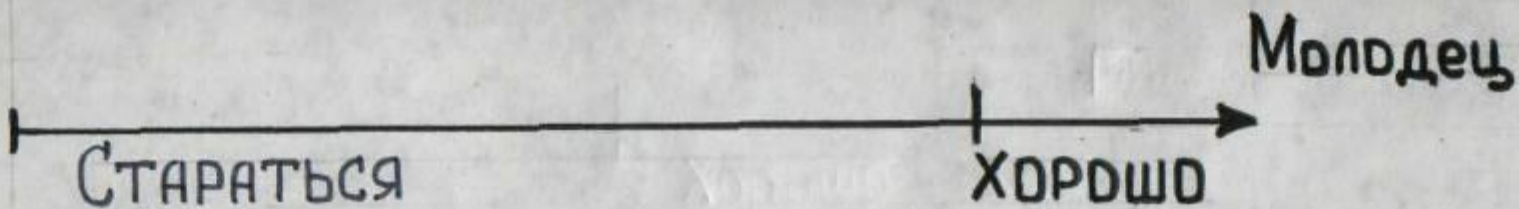
- Учащийся сам выбирает ту часть работы, которую он хочет предъявить для оценки.
- Ученик оценивает свою работу по двум параметрам (правильность, оформление).
- Используются задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.
- Ученик имеет право отказа и право пересдачи.

Фиксирование результатов с помощью луча.



1. Проставление учащимися предполагаемого уровня сложности каждого задания и предполагаемого результата по правильности на луче под работой простым карандашом.
2. Предполагаемая правильность выполнения каждого задания и всей работы после самоконтроля зеленой ручкой около каждого задания и на луче. Самооценка по аккуратности и каллиграфии.
3. Выставление отметки учителем с целью указания недочетов и ошибок за правильность. Выставление отметки за аккуратность и каллиграфию. Возможность выставления отметки за самоконтроль.





Нововведения в оценочной деятельности

1 этап – ПП (предположение), уровень сложности по мнению ученика

+ - справлюсь без
затруднений (много знаний)

- - справлюсь с
затруднениями

- - не справлюсь (мало знаний
и умений)

Отмечаем «п»
(правильность) над отрезком
простым карандашом.

2 этап – ССУ (сам себе учитель), нахождение ошибок и неточностей самим учеником

+ - справился без ошибок
(много знаний)

- - были ошибки (меньше
знаний)

-- не справился (мало знаний)

V – не успел, не хватило
времени.

Отмечаем «п» (правильность)
над отрезком зелёной ручкой.

3 этап – У (оценивает учитель)

+ - без ошибок

½ - 1 или 2 ошибки

-не справился

С.К. – самоконтроль (может ли
ученик сам находить свои
ошибки)

Результативность II этапа.

- Помогает избежать сравнения детей между собой, оценочные лучи только в своей тетради.
- Невозможность перевести на язык традиционных отметок.
- Определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей.
- Позволяет любому ученику увидеть свои успехи.
- Удерживает учебную функцию оценки.
- Знак на луче отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании.
- Благодаря своей исключительной условности, не подлежит никакой статистике.

III этап. Способ производства формализованной оценки.

Цель – осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, давая ученику возможность отследить выполненный объем материала и составить самостоятельную программу подготовки к аналогичной работе.

Правила:

- Самооценка продолжает дифференцироваться.
- Продолжение процесса соотношения планируемого и реального результатов, фиксируемого баллами, дробью и процентами, а затем переводение в отметку.
- Использование знака сомнения свидетельствует о высоком самоконтроле деятельности учащегося.
- При высоком самоконтроле (если ученик нашел сам свои ошибки) за правильность отметка не снижается, а может снизиться отметка за общее впечатление от работы (за аккуратность).
- Возможность самооценки, выставляемой по критериям компьютера, сравнение своих процентных данных с данными компьютера.
- Индивидуальное сравнение процентного успеха ученика с классом, с возрастной группой для фиксирования уровня усвоения изученного материала и организации самостоятельной деятельности разрешения возникших проблем.
- Ознакомление с критериями отметок и отметочной деятельностью.

Задача 4
 1) Великие круглые числа 30-20
 $3600:60=60$ $45000:900=50$
 $28000:7000=4$ $200000:500=400$

2) 250
 $576000:700=823200$
 $823200:40=20580$
 $20580:1000=20$
 $20580:1000=20$
 Проверка:
 $20 \cdot 20580 = 411600$
 $411600:20 = 20580$
 Проверка:
 $20580 \cdot 20 = 411600$
 $411600:20 = 20580$

3) 35% нефтяные запасы 10

 $1) 100-8=92$ (м) - угол зрения в 1 классе
 $2) 92:26$ (м) - в 1 классе
 $3) 92:46=2$ (м) - в 2 классе
 Ответ: 34 уч. в 2 классе, 26 учеников

4) 50% знаменательные числа 40
 $5 \text{ км } 8 \text{ м} = 580 \text{ м}$ $9 \text{ км } 50 \text{ м} = 950 \text{ м}$
 $7400 \text{ м} - 7400 \text{ м}$ $16 \text{ км } 4 \text{ м} = 1604 \text{ м}$

5) 5% лотка сд. 80
 8 треугольников

Самостоятельная
 Предположимый балл - 27
 фактический балл - 21
 $\frac{21}{27} = 77\%$
 Оценка
 Счетка -
 Разобрать задание

$21 \text{ б.} / 27 \text{ б.}$
 $21:27 \cdot 100 = 77\%$
 $77\% = 4$

100-85 " 5"
84-70 " 4"
69-50 " 3"
< 50 - " 2"

Обработка результатов в сравнении с данными компьютера

Сам Себе Компьютер.

1. Теория (по №1)

Каждый верный пункт по 17%.

Верно 1-ое предложение-

Верно 2-ое предложение-

Верно 3-е предложение-

Верно 4-ое предложение-

Правильный пример для соединительной «о»-

Правильный пример для соединительной «е»-

2. Умение находить сложные слова (по №2 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 25%.

Слова записанные верные-

Все сложные слова выписал-

Верно выделен корень-

Верно выделена соединительная гласная-

3. Умение подбирать слова с заданным корнем (по №3 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 20%.

Верны слова с корнем «САМ»-

Верны слова с корнем «ХОД»-

Верны слова с корнем «ПАР»-

Корни выделены верно-

Соединительные гласные выделены верно-

4. Умение выделить корень (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%.

5. Умение выделять соединительную гласную (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%

6. Умение писать сложные слова (по №4)

За неверное слово вычесть 20%

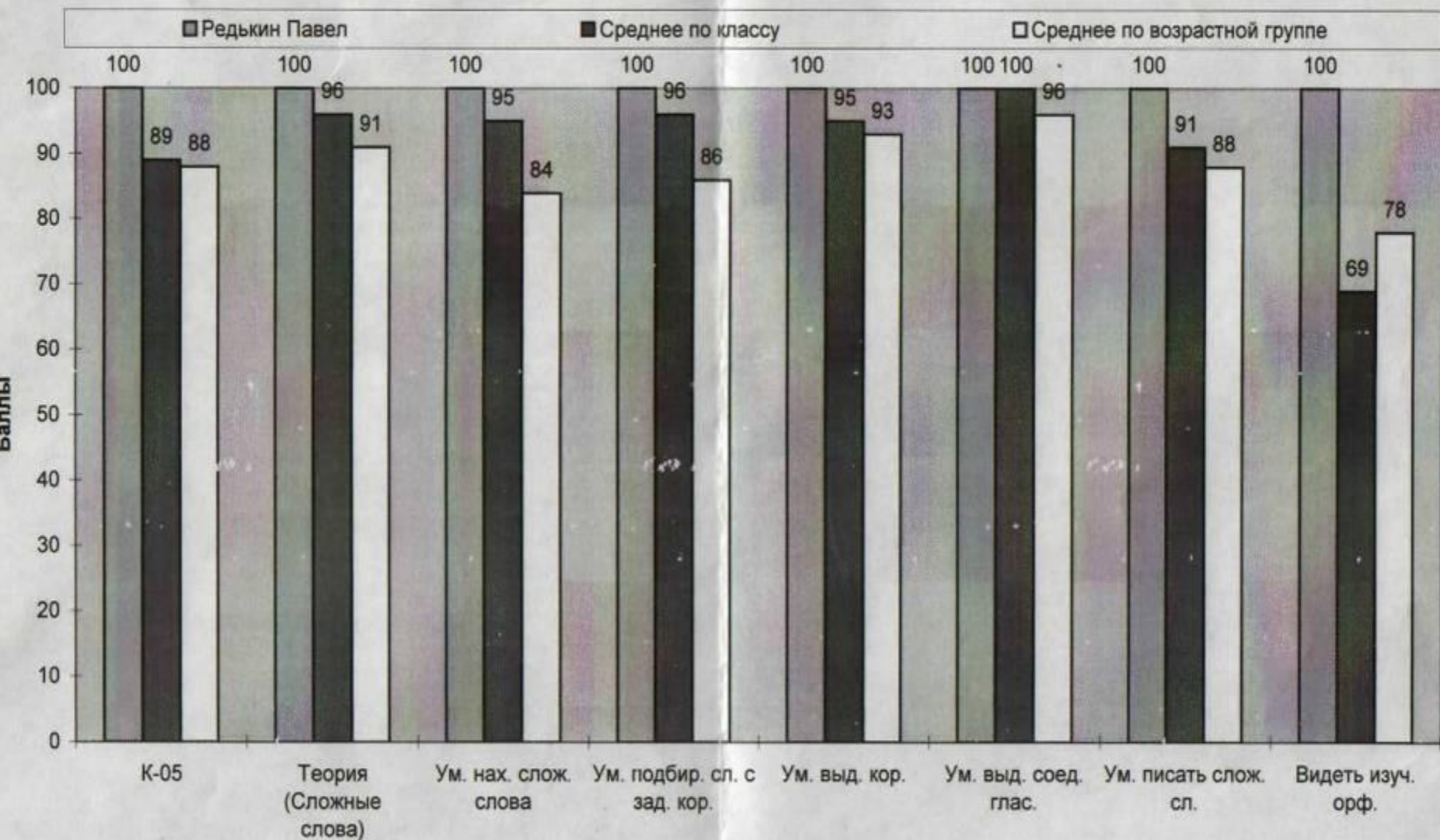
7. Умение видеть изученную орфограмму. (по №5)

Каждое верное слово 17%

Электронные приложения к учебникам Математики (автор Л.Г. Петерсон), Русского языка (автор Р.Н. Бунеев)



Результаты выполнения контрольной работы "К-05" учащимся



Весь тест и субтесты

Для получения нейтральной оценки, независимой от отметки учителя, ученик сравнивает свои данные с данными компьютера.

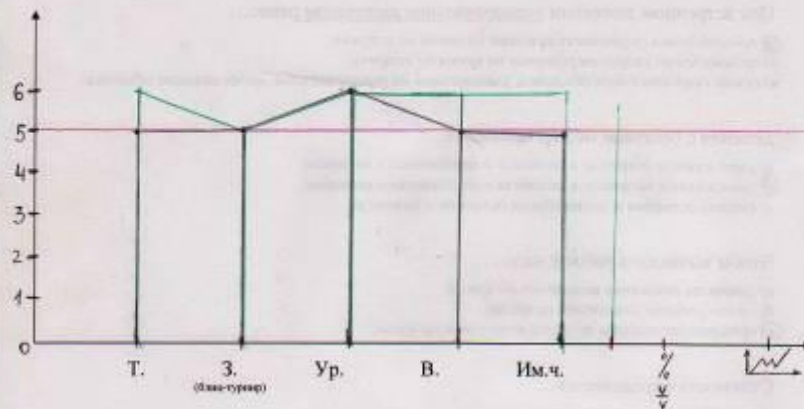
Для выведения критериев процентных отношений в заданиях учитель, исследуя обработку результатов, создает тест для вычисления процента каждого задания.

Банк знаний.

Задача учителя состоит в том, что бы не упустить момент, когда ребёнок готов к составлению самостоятельной программы подготовки, определив объём и содержание требуемой дополнительной работы.

Высокий рейтинг ученика-
СОСТАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К
АНАЛОГИЧНОЙ РАБОТЕ
(определение объема и содержания
требуемой дополнительной
работы).

Мои математические ЗУНЫ.



Блиц-турнир «Пять на 5».

1. Мартин с Нильсом летели 3 часа со скоростью $m \frac{\text{км}}{\text{ч}}$, а Карлсон преодолел это же расстояние за 2 часа. Какова была скорость Карлсона?
 $m \cdot 3 = 2s$ +
2. Суок заработала на представлении n франков. Она купила 2 пирожка с печенью по c франков и 3 бублика по b франков, а остальные раздала поровну 3 беднякам. Сколько франков получил от Суок каждый бедняк?
 $(n - c \cdot 2 + b \cdot 3) / 3$ +
3. У Ивана-царевича фруктовый сад прямоугольной формы имеет ширину n метров, что составляет $\frac{3}{5}$ его длины. Найди длину изгороди вокруг сада.
 $(n + n \cdot \frac{5}{3}) \cdot 2$ +
4. В школе Солнечного города обучаются c человек. Из них 9 % в гимназических классах. Сколько человек училось по обычной программе?
 $c = 100 - (100 - 9)$ +
5. За 4 часа Кролик прополот b грядок, а Кристофер Робин только c грядок. Во сколько раз производительность Кролика больше производительности Кристофера Робина?
 $(b : 4) = (c : 4)$ +

Ежедневник «Мои успехи»

	ТЕМА УРОКА	Сколько я знаю по теме	Сколько я знал и узнал по теме	САМООЦЕНКА «П»	ОТМЕТКА УЧИТЕЛЯ	Настроение
ПОНЕДЕЛЬНИК 9/XII				П	5, 4, 3, 2	
Математика	***:* с/р.			П	5	
Чтение				П	5	
Информатика				П		
Физкультура				П		
Английский язык	сост. текста			П	5	
ДЕНЬ:						
ВТОРНИК 10/XII						
Русский язык	ССК			П	5	
Математика	**000:000			П		
Чтение				П		
История				П	5	
Английский язык	сост. учу			П	5	
ДЕНЬ:						
СРЕДА						
Русский язык	17			П	5	
Математика	$(x+y):c$			П	4	
Чтение	I, II, III, ...			П		
Окружающий мир				П		
Риторика	С ?			П		
ДЕНЬ:						

Результативность этапа

- Возможность отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе.
- Ориентировать ученика на успех.
- Осуществлять информативную и регулируемую обратную связь при получении учеником информации о выполнении им программы.
- Использовать данную работу как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение.

Портфель достижений -

это коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами.



Мои успехи

- Успеваемость ученика
- Контрольные, проверочные и самостоятельные работы
- Динамика развития по предметам (тематический и итоговый контроль)
- Индивидуальные карты развития
- Грамоты и похвальные листы

Психологическое развитие

- Сведения о ребёнке и семье
- Диагностические карты
- Карта здоровья

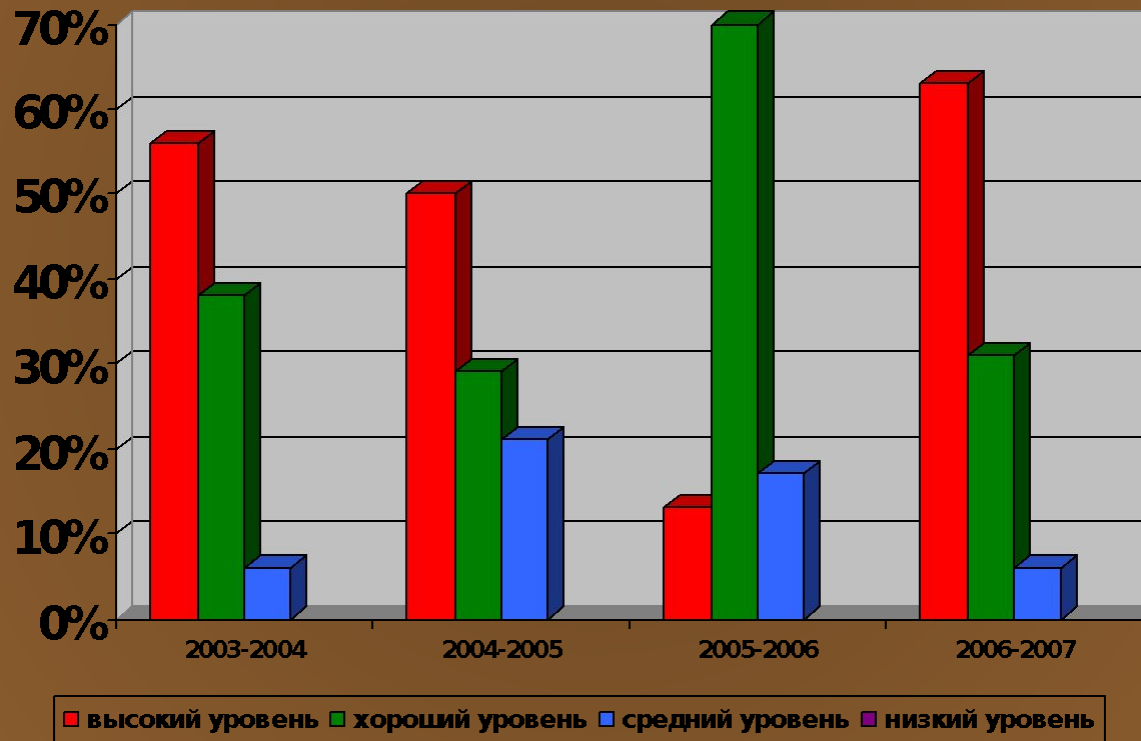


Творческая мастерская

- Письменные работы (сочинения, сказки, статьи, доклады)
- Аппликации
- Отзывы о книгах
- Образцы работ по отдельным дисциплинам

КЛАССИФИКАЦИЯ

Цель: определение уровня логичности суждений, возможности выделения существенных признаков предметов, умения сохранять устойчивость рассуждений.



Вывод: учащимся со средним уровнем логичности суждений проводились коррекционно-развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

АНАЛОГИИ

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.



Вывод: учащимся со средним и низким уровнем понятийного вербального мышления проводились развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

ОБОБЩЕНИЕ

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня общения.



Вывод: учащимся со средним и низким уровнем категориального мышления проводились развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

Интеллектуальное МЫШЛЕНИЕ

Матрицы Равена

ЦЕЛЬ: определение уровня интеллектуального мышления. В результате диагностики можно определить уровень наглядных форм мышления, а также в процессе выполнения заданий теста проявляются три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление.



Вывод: учащимся со средним и низким уровнем проводились развивающие занятия, и были использованы развивающие задания в учебном процессе.

МОТИВАЦИЯ

Определение школьной мотивации
(по анкете Н.Г.Лускановой)

ЦЕЛЬ: определение уровня школьной мотивации.

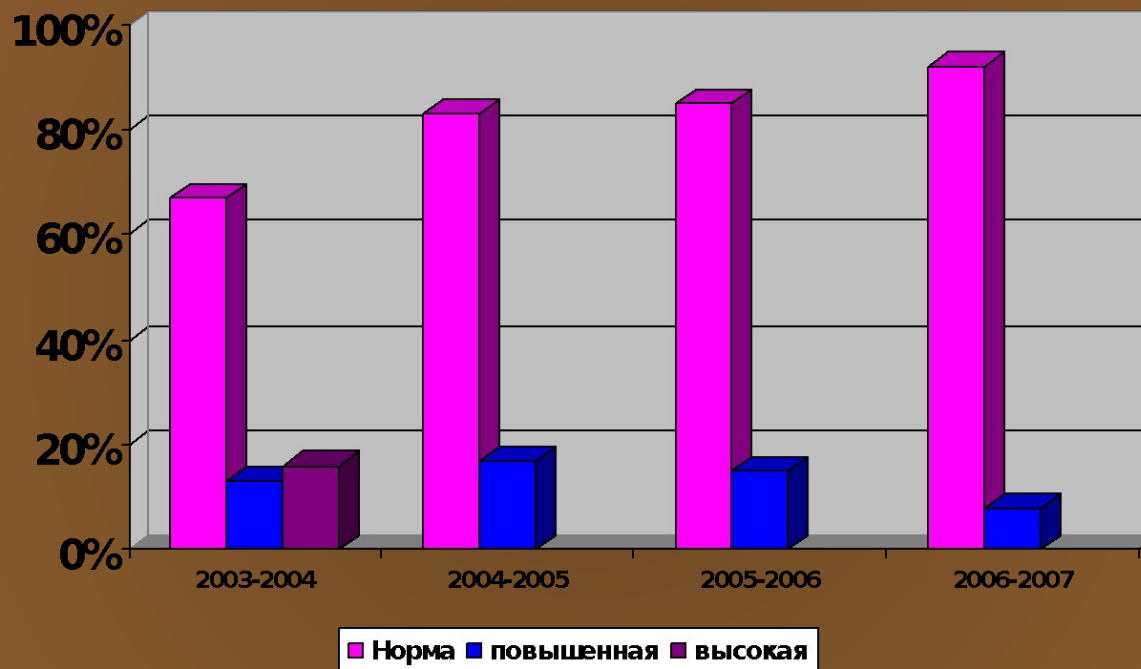


Вывод: учащимся со средним и низким уровнем мотивации проводились коррекционные занятия.

ТРЕВОЖНОСТЬ

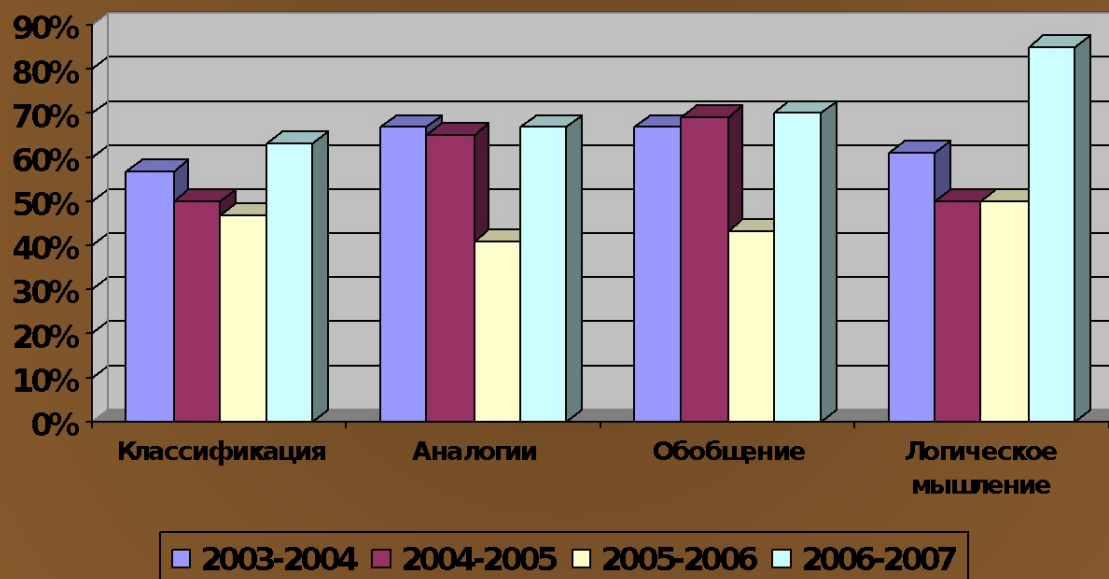
Тест тревожности. Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен

ЦЕЛЬ: определение уровня тревожности.

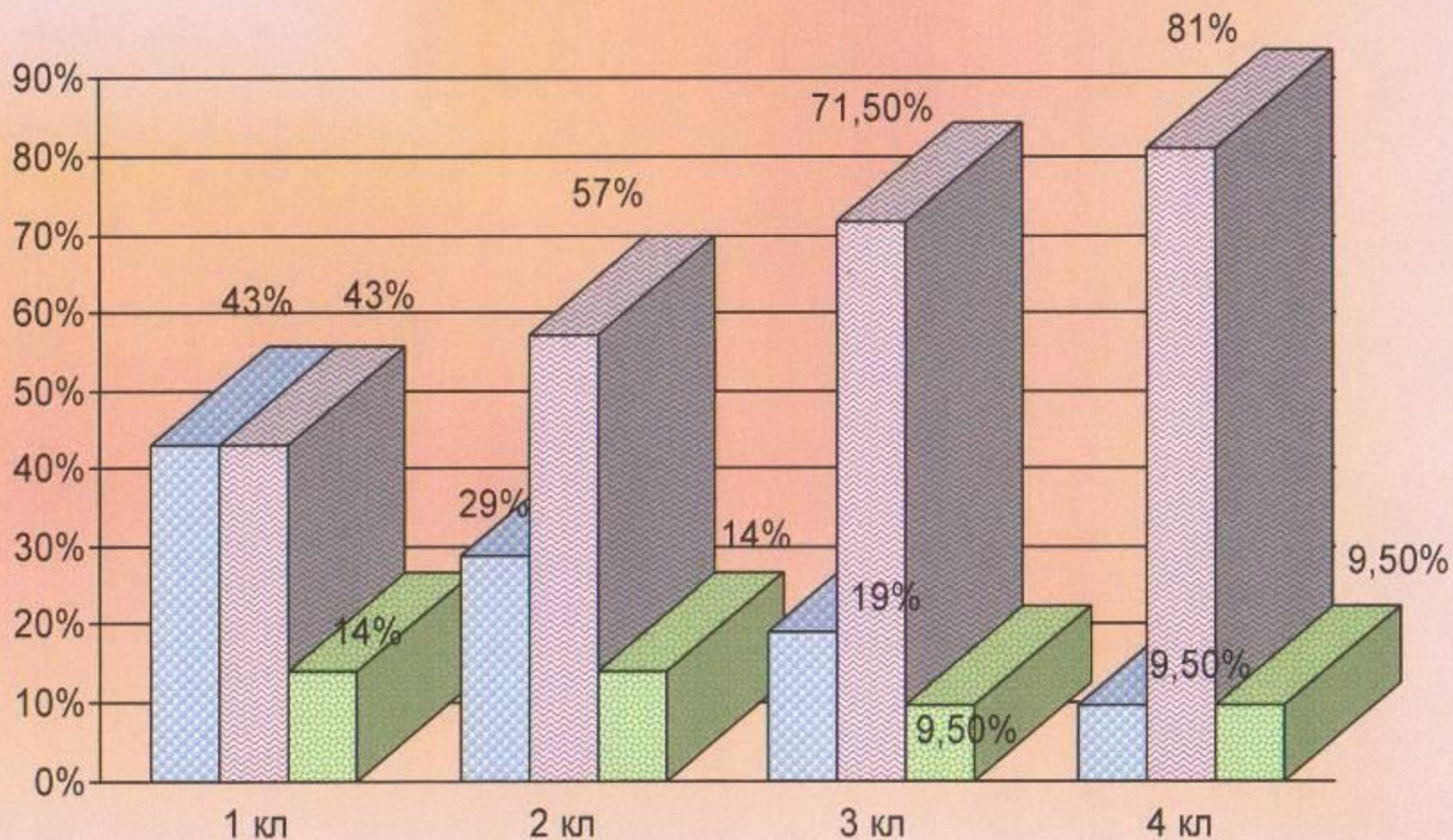


Вывод: учащимся с высоким уровнем тревожности проводились групповые и индивидуальные занятия.

Динамика развития учащихся гимназического класса (классный руководитель Канавина Н.П.)



Уровень сформированности самооценки.



■ завышенная самооценка

■ адекватная самооценка

■ заниженная самооценка



Вывод.



Технология оценивания образовательных достижений обеспечивает формирование взвешенной самооценки, взаимооценки, прививает навыки коллективной работы, даёт стимул и приучает к самообразованию и саморазвитию.