


# Введение в курс «Психология высшей школы»

Презентация по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»

Выполнил  
магистрант  
Презова Т.Н.





**Психология** изучает индивидуальные и групповые психические явления, их сущность, закономерности развития и формирования, место и роль в деятельности и поведении человека.

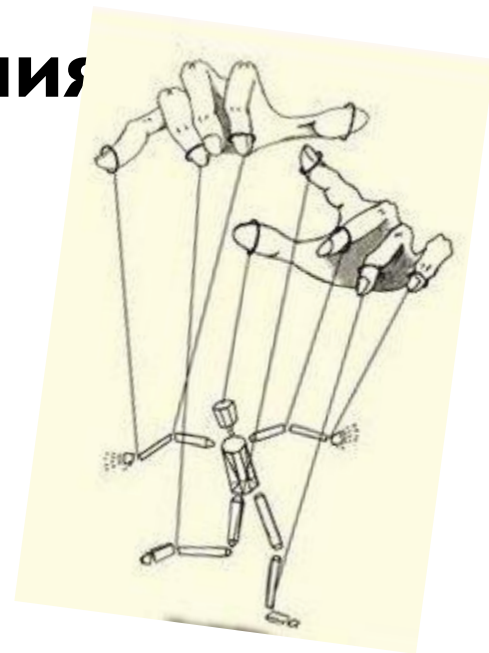
### **Психология отдельного человека**

- система из элементов:

- Психический процесс – ощущение;
- Психическое состояние;
- Психические свойства (мотив, темперамент, характер и др.);
- Психические образования (интеллект, память, способ мышления).

## Психологические явления выполняют функции:

- Оценочная
- Ориентирующую
- Контролирующий
- Побуждающей функцией



## Психологические процессы делятся на:

- Познавательные
- Эмоциональные (стрессы и т.д.)
- Волевые (деятельность человека)



**Психические свойства** – интегральные психологические явления в виде самосознания, направленной личности, характер, темперамент, способности.

**Психология студента. В самосознании студента выделяются:**

- Самооценка своих личных качеств
- Представление о качествах, обеспечивающих успех будущей профессии
- Представление качеств и мотивов поведения, желательных в обществе
- Такое качество как направленность личности студента, выражает его мировоззрение, мотивы, потребности и интересы, еще не являющиеся полностью сформированными.

# Предмет

Предметом психологии высшей школы является **личность** преподавателя и студента в их *взаимодействии*;, а также *социально-психологические и индивидуальные явления*, порождаемые условиями вузов.

Психология высшей школы изучает место и роль психических процессов, состояний, свойств, опыта, их проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов.

# Психология высшей школы

—  
сравнительно новая отрасль психологической науки. Она синтезирует в определенных отношениях достижения педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т. д. По своему основному содержанию она является педагогической психологией применительно к вузу.



# Задачи, решаемые психологией ВШ

- 1 Участие в разработке «модели» современного специалиста с высшим образованием.
- 2 Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебного процесса, вузовского воспитания и обучения.
- 3 Изучение психологии студенческого коллектива, его влияния на учение, общественную, научную и производственную деятельность студентов.
- 4 Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием (с учетом профиля вуза и курса, возрастных и социальных особенностей).



# Задачи, решаемые психологией ВШ

- 5 Разработку проблемы психологической подготовки студентов к практической деятельности после окончания ВУЗа.
- 6 Изучение психологии личности и труда преподавателя ВУЗа, психологических основ его педагогического мастерства и творчества.
- 7 Исследование проблемы профориентации и профотбора в высшие учебные заведения.
- 8 Анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению, а выпускников вузов — к условиям трудовой деятельности.





# Методология психологии

изучает структуру, средства и методы ее познания, а также способы обоснования и развития психологических качеств обучаемых.

**В этой методологии требуют решения следующие проблемы:**

- Анализ психологических теорий и концепций
- Изучение закономерностей психической деятельности студентов и преподавателей
- Процедуры проверки и подтверждения и опровержения тех или иных законов, гипотез, теорий.

# Методология ВШ –

это учение о путях, подходах и логике построения психологической теории ВО.

## Важнейшими принципами познания являются:

- Объективность
- Научность
- Детерминизм (изменчивость)
- Историзм
- Принцип единства теории и практики



Объект исследований – часть объективной реальности, существующий независимо от нашей воли.

Предмет исследования – как правило, какая-либо сторона, часть, свойство объекта исследования.

Методы психологии ВШ – это способы исследования психологической деятельности студента и преподавателя.

# Методы психологических исследований в зависимости от методологии

1. **Бихевиоризм** – метод регистрации психической реакции человека.
2. В идеальной методологии, где сознание замкнуто само по себе, используют метод **самонаблюдения** (интроспекции)
3. **Фрейдизм** – метод свободных ассоциаций, метод анализа сновидений, оговорок и т. д.
4. Основными научными методами выступают – **наблюдение и эксперимент**. В методике наблюдений необходимо иметь цель, план и выдвигаемую гипотезу. Эксперимент является более активным методом, т. к он создает новые меняющиеся условия существования данного объекта. Эксперимент может быть *лабораторным* или *естественным*.

# Методы психологических исследований в зависимости от методологии

**5. Метод анализа деятельности** студентов и преподавателей, обеспечивает информацией о состоянии и организации учебно-воспитательной работы

**6. Метод тестирования** имеет разновидности:

- аппаратными
- бланковыми
- устными
- индивидуальными
- групповыми



**7. Метод опроса и анкетирования** используется в социологических исследованиях для анализа психологии общения, лидерства и т.д.

# Методы психологических исследований в зависимости от методологии

8. **Экспертной оценки** – ее дают опытные преподаватели развития личности студента
9. **Биографический** метод в виде сбора и анализа сведений о жизненном пути личности
10. **Психодиагностические методики**, как правило, на основе психологических тестов выявляют индивидуально психологические особенности человека.

# Основные направления развития психологии ВШ

- Психология деятельности
- Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
- Психодиагностика в высшей школе (тесты интеллекта , способностей , достижений , личностные тесты , анкеты и опросники, психофизиологические методы и др.)
- Особенности развития личности студента
- Типология личности студента и преподавателя
- Психология профессионального образования