

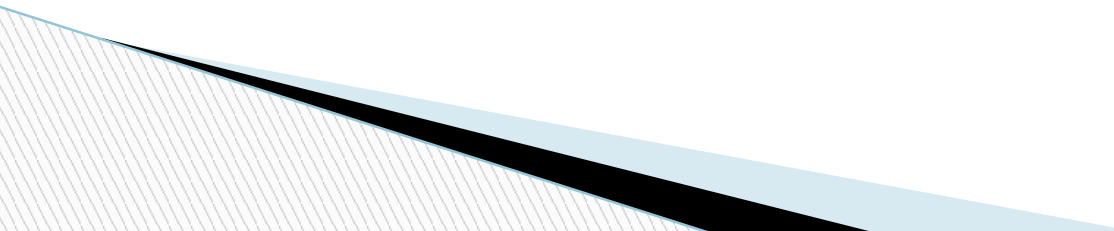
Введение в обучение

Освоение образовательной программы
высшего образования

Тимонина Любовь Ильинична



План лекции

- Современная уровневая система высшего образования. Болонский процесс.
 - ФГОС ВО. Учебный план. График учебного процесса. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
 - Учебная, научная, культурно-творческая, социально-значимая, физкультурно-оздоровительная деятельность студента.
 - Профессиональное развитие личности.
 - Самостоятельная работа студента.
- 

Литература

- Закон об образовании в Российской Федерации
- Введение в профессию
- Введение в специальность

университетская библиотека

<http://www.biblioclub.ru/>

ВУЗ

Университёт (от нем. *Universität*, которое, в свою очередь, произошло от лат. *universitas* — совокупность, общность)

- высшее учебное заведение, где обучаются специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам.
- **многопрофильное учебное заведение с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания.**

1 рабоче-крестьянский
университет в Костроме создан
в 1918 году



Опорный вуз региона

- 10 марта 2016 года в результате конкурсного отбора, проводимого Министерством образования и науки РФ в Костромской области создан опорный вуз, путем присоединения КГУ им. Н.А.Некрасова к КГТУ

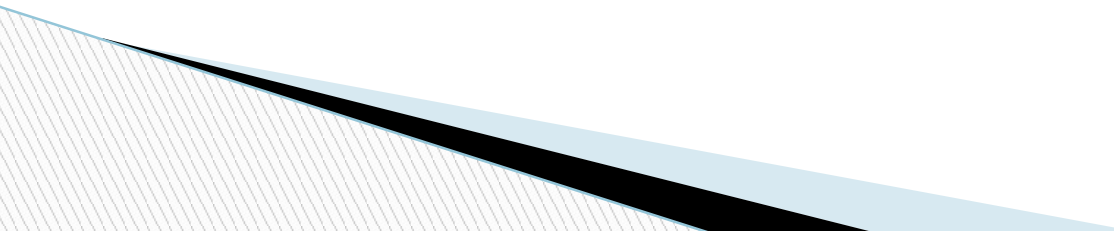
Миссия Костромского государственного университета

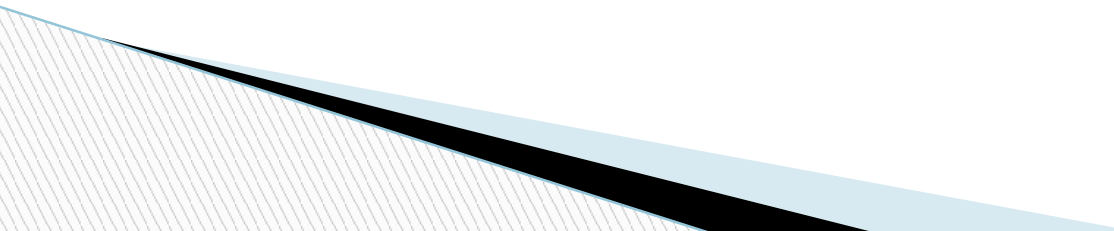
- подготовка конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок в интересах экономики и социальной сферы Костромской области и всего ЦФО, обеспечивающих повышение качества жизни, сохранение и развитие культуры региона.

Цели

- ▣ **Для вуза:** стать центром позитивных изменений экономики и социокультурной среды региона, сформировать необходимые условия инновационного развития области
- ▣ **Для студента и выпускника:** жить, учиться и успешно работать в Костромской области

Структура университета

- Институт культуры и искусств
 - Институт педагогики и психологии
 - Институт физико-математических и естественных наук
 - Институт гуманитарных наук и социальных технологий
 - Институт управления, экономики и финансов
 - Юридический институт
 - Институт дизайна и технологий
 - Институт автоматизированных систем и технологий
- 

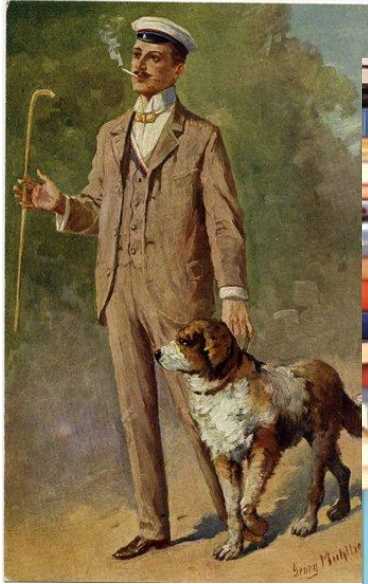
- Структурной единицей института является кафедра.
 - Каждое направление подготовки закреплено за определенной кафедрой
- 

Задача дисциплины

Помочь каждому студенту стать
успешным



Вы стали студентами Кто такой студент?



- ▣ **Студѐнт** (от лат. *studens* — усердно работающий, занимающийся) — обучающийся в высшем учебном заведении

- ▣ **Усердие** сердечное, заботливое отношение к кому либо большое старание, крайнее прилежание, рвение

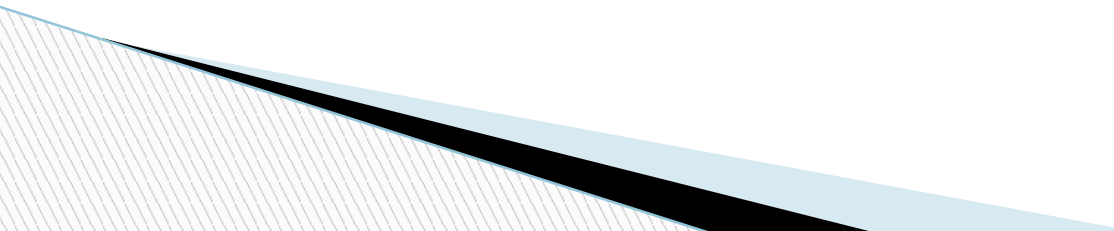
Какими качествами должен обладать успешный студент?

- ▣ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ,
- ▣ К УЧЕБЕ,
- ▣ К ЖИЗНИ,
- ▣ К ТОВАРИЩАМ – СТУДЕНТАМ,
- ▣ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Напишите ПО 2-3 КАЧЕСТВА СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ В КАЖДОЙ ГРУППЕ

□ Самостоятельность, чувство собственного достоинства, активность, инициативность, ответственность, добросовестность, креативность, общительность, открытость, лидерство, внимательность, доброжелательность, вежливость, уважительность...

□ Какие «вводные» навыки должен иметь, чтобы усердно заниматься и быть успешным?

- готовность к учению,
 - получению, обработке и использованию информации,
 - способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя,
 - владение своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности,
 - умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки
- 

Система высшего

образования

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

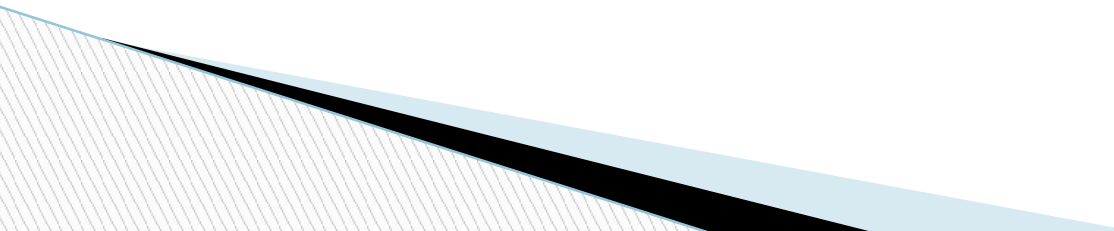
В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни** профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) **высшее образование - бакалавриат;**
- 3) **высшее образование - специалитет, магистратура;**
- 4) **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.**

Реформы в образовании

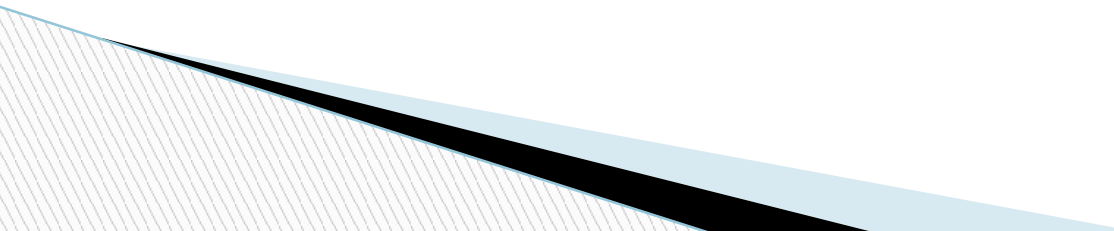
- ▣ В 2003 году Россия вступила в **Болонский процесс**, одной из основных целей которого является содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения.

Цели Болонского движения:

- обеспечение конкурентоспособности европейской системы Высшего образования;
 - мобильность и возможность трудоустройства на европейском пространстве.
- 

Реформы в образовании

Особенности реформ:

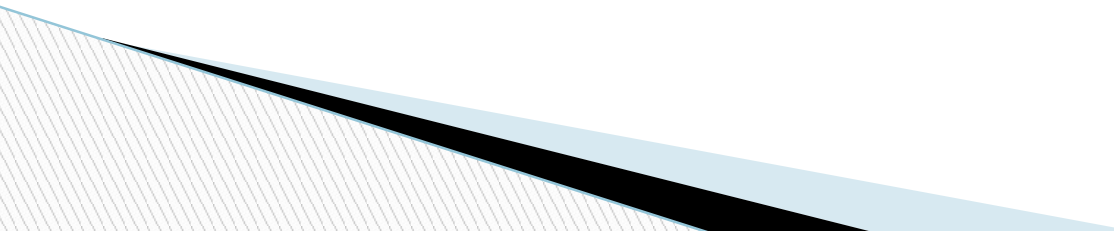
- Во-первых, это (цикл реформ) общеевропейского уровня.
 - Во-вторых, это общесистемная реформа на национальном (государственном) уровне.
 - В-третьих, это общесистемная реформа на институциональном (вузовском) уровне.
- 

Для достижения целей Болонского процесса было необходимо:

- Ввести систему легко понимаемых и сопоставимых степеней (бакалавры, магистры); т.о. сделать структуру, базирующуюся на двух основных циклах: первый цикл, соответствующий рынку труда; второй цикл, требующий завершения первого;
- Создать унифицированные классификаторы предметных областей (направлений подготовки);
- Сделать единый перечень требований к РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по уровням и соотносимых с ними КВАЛИФИКАЦИИ (Европейская рамка квалификаций, ЕРК);
- Ввести единую систему измерения трудоемкости учебного процесса, т.е. системы накопления и передачи кредитов (в нашей стране зачетные единицы); **это и унифицированная оценка сроков обучения – подсчет трудоемкости учебных программ в КРЕДИТАХ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ.)** 1 зачетная единица = 36 часам, которые включают всю аудиторную и внеаудиторную, т.е. самостоятельную работу студента;
- **Ввести МОДУЛЬНУЮ СТРУКТУРУ** учебных программ;
- Ввести единые принципы контроля РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: **(какие именно профессиональные действия способно совершать обученное лицо?)**, то есть оценку приобретенных **КОМПЕТЕНЦИЙ**. Соответственно обеспечить переход на компетентностный подход в образовании;
- Обеспечить мобильность студентов, преподавателей исследователей как важнейшую составляющую постболонской Европы.

Бакалавриат

- Бакалавриат – базовый уровень высшего образования, где студенты получают фундаментальную подготовку без узкой специализации.
- Срок обучения по программам бакалавриата – 4 года или 5 лет (2 профиля по направлению подготовки «Педагогическое образование» или заочная, вечерняя формы обучения). Программы подготовки бакалавров носят общенаучный и практико - ориентированный характер.
- В рамках бакалавриата, как правило, предполагается обучение по определенным **профилям подготовки.**

- По окончании выпускник получает диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр».
 - Диплом бакалавра дает право занимать должность, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее образование.
- 

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации

Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
6	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

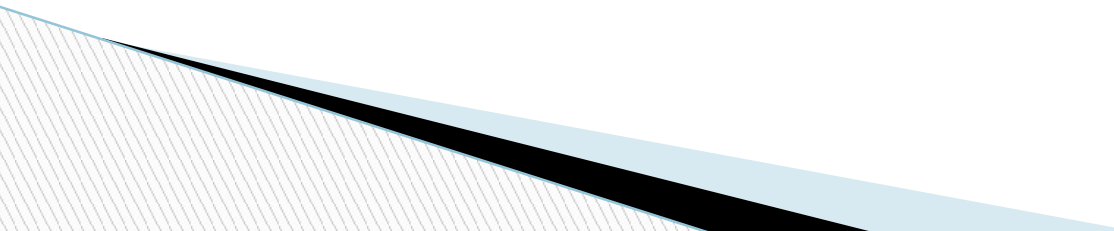
- После завершения 1 уровня высшего образования, бакалавр имеет возможность продолжить обучение в **магистратуре** по своему направлению подготовки, выбрав необходимую специализацию, либо выбрать иное направление подготовки.

- ▣ **Магистратура** – это второй уровень высшего образования, где обучение направлено на более глубокое освоение теоретических аспектов направления подготовки профессионала с высшим образованием и ориентирует обучаемого на научно-исследовательскую деятельность по выбранному направлению или на управленческую деятельность.

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации

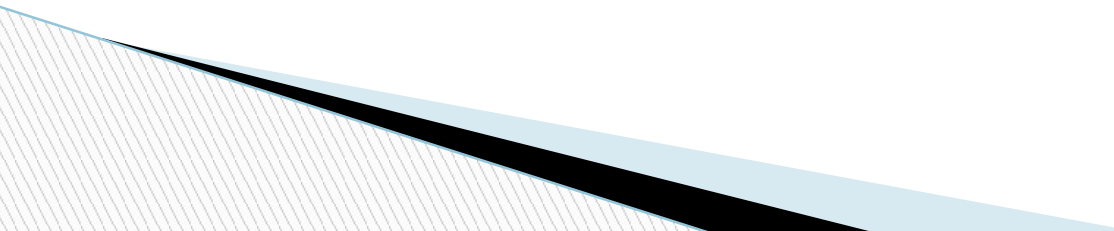
Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки Новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности

Преимущества этой системы подготовки кадров с высшим образованием

- Во-первых, поэтапное обучение позволяет индивиду более четко очертить свои интересы и потребности.
 - Во-вторых, принятие европейской системы образования в России решит проблему признания российских дипломов за рубежом и сделает отечественное образование более конкурентоспособным.
 - И третий, тоже весьма существенный плюс, относится к тому, что бакалавры, получившие общую фундаментальную и профильную практическую подготовку, имеют широкие возможности при трудоустройстве.
- 

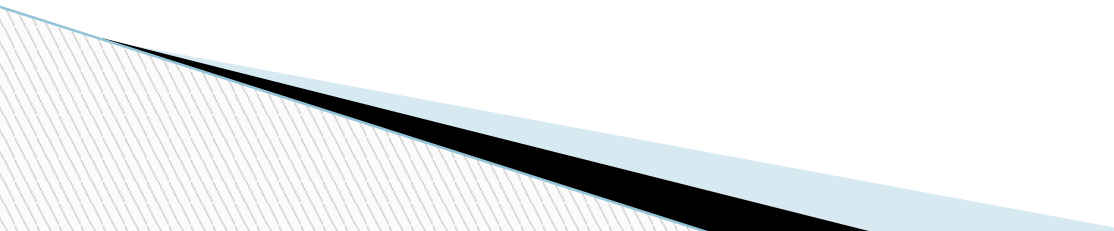
ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт)

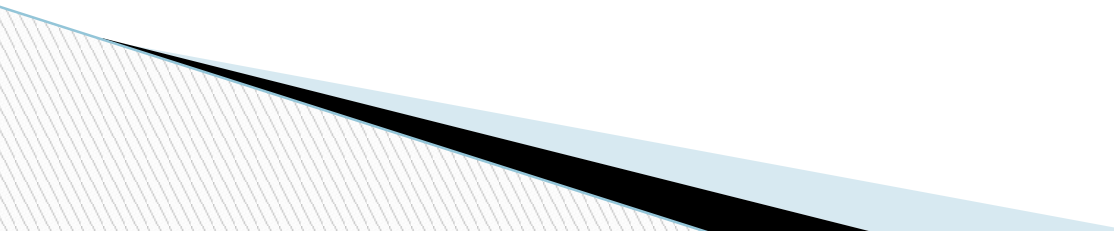
- ▣ Федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к структуре основных образовательных программ (ООП), к условиям реализации ООП и к **результатам освоения ООП.**

- ▣ Обучение в соответствии с ФГОС ВО строится по каждому направлению подготовки в соответствии с **учебными планами**, где перечислены все учебные дисциплины и иные формы работы, которые будут выполнять студент
 - ▣ Сайт университета ksu.edu
 - ▣ Раздел «Образование»
- 

- Учебный год делится на 2 **семестра**, которые завершаются **сессиями** (зачеты и экзамены).

- На основе учебного плана формируется **расписание** учебных занятий для каждого курса и группы студентов.
 - В расписании могут стоять лекции, практические занятия, семинары, лабораторные занятия, консультации и т.д.
 - Лекции могут идти по курсам или потоками.
 - Все учебные занятия строятся на основе учета **числительных и знаменательных недель.**
- 

- Учебные занятия в расписании стоят парами, между которыми 10 минут перерыв.
 - К практическим, семинарским, лабораторным занятиям каждый студент должен самостоятельно подготовиться.
- 

- ▣ Учебный план предусматривает одинаковые **обязательные для всех студентов дисциплины:** философия, история, иностранный язык, БЖ, физкультура.
 - ▣ **Обязательные дисциплины для каждого конкретного направления подготовки**
 - ▣ **Дисциплины по выбору студентов**
- 

- ▣ Обязательным видом деятельности студента является практика: учебная и производственная

Формы учебных занятий

Лекция



- ▣ **Лекция (лат. *lectio* - чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д.**
- ▣ это развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы научного, социально-политического, нравственного или идейно-эстетического содержания.

Семинар

(от лат. *seminarium* — рассадник, переносное — школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей (БЭС).

- ▣ **Консультация** (от *лат. cōnsultātio* — совещание) - дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета; занятие, на котором оказывается такая помощь. К. проводятся в течение учебного года и перед сдачей **экзамена**.
- ▣ **Практикум** – особый вид учебных занятий, имеющий целью практическое освоение основных положений предмета.

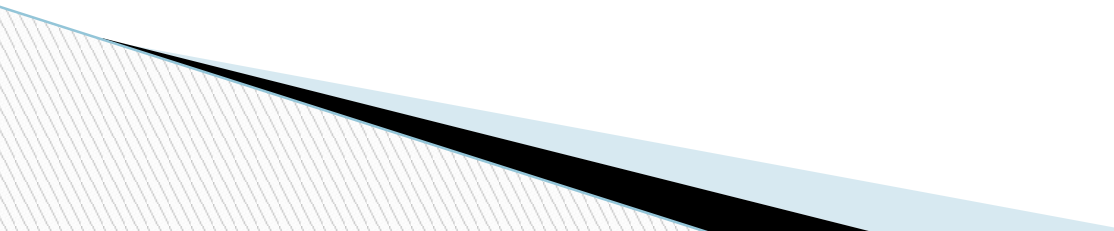
Контроль

Во время обучения у студентов проводится:

- ▣ текущий контроль успеваемости;
- ▣ промежуточная аттестация (сессии: зачеты и экзамены);
- ▣ итоговая аттестация.

Контроль

- ▣ **Контрольная работа** – письменная работа студента – заочника, выполняемая в межсессионный период.
- ▣ **Зачёт** - форма проверки выполнения студентами лабораторных работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
- ▣ **Экзамен** (лат. *examen*; латинское слово, обозначавшее прежде всего язычок, стрелку у весов, затем, в переносном значении, оценку, испытание) — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

- Если в семестр студент имеет 3 и более задолженности – он отчисляется из вуза.
 - Студент может быть отчислен и за пропуски учебных занятий.
- 

Деятельность студента



Обучение неразрывно связано с развитием личности

- ▣ Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- ▣ Развить, значит усилить, дать чему-то окрепнуть, укрепиться



- ▣ Представители гуманистической психологии, в частности К. Роджерс считал, что **ЛИЧНОСТНЫЙ рост** (или актуализация) выражается в стремлении становится все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно биологически, и в той мере, в какой этот рост усиливает организм и «**САМОСТЬ**».[Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994].

Этапы развития личности

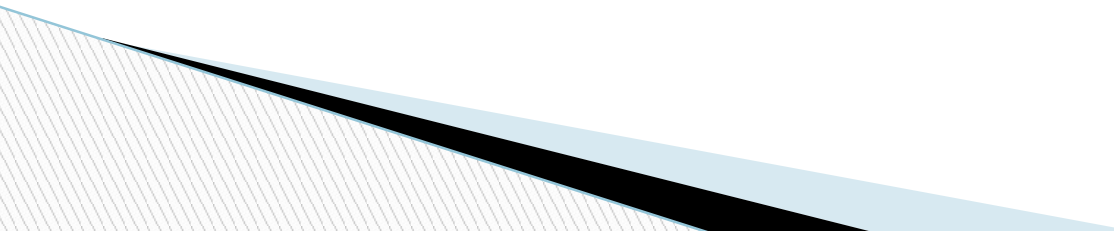
- Младенчество 0 -1 год
- Ранний возраст 1-2 года
- Дошкольное детство 3-6 лет
- Младший школьный возраст – 6-10 лет
- Средний школьный возраст (подростки) 11-14 лет
- Старший школьный возраст (ранняя юность) 15-18 лет
- Юность 18-23 лет
- Молодость 24-30 лет
- Расцвет 30 – 40 лет
- Зрелость 40 – 55 лет
- Пожилой возраст 55 – 75 лет
- Старческий возраст 75-90 лет

Профессиональное развитие

- В 50-е годы 20 века начала разрабатываться **теория профессионального развития**. Е. Гинцберг представлял профессиональное развитие как последовательность качественно специфических фаз, различающихся содержанием и формой перевода импульсов человека в профессиональные **желания**

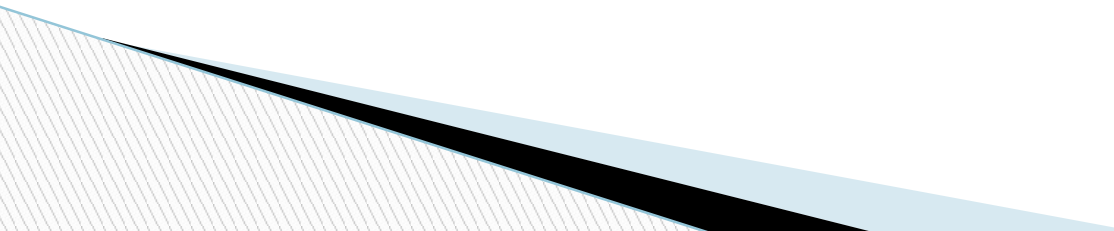
□ [Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001. – С.10-12.]

- Д. Сьюпер разработал ступенчатую модель профессионального развития, которое охватывает всю человеческую жизнь. Профессиональный путь может быть разделен на пять этапов:
 - рост,
 - поиск,
 - упрочение,
 - стабилизация,
 - спад.

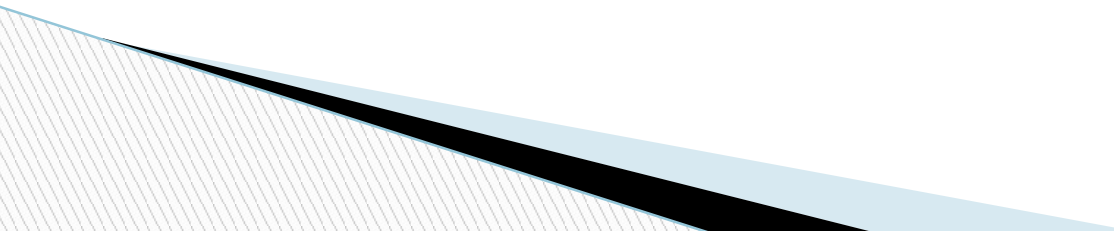
- На каком этапе профессионального развития находитесь вы сейчас?
 - Как бы вы описали свою личную профессиональную перспективу?
- 

Заочная форма обучения

- ▣ Предполагает проведение учебно-экзаменационных сессий и наличие большого объема самостоятельной работы студента
- ▣ В межсессионный период студент выполняет контрольные работы, задания по предмету, пишет курсовые и выпускную квалификационную работу.

- Основой деятельности студента – заочника является самостоятельная работа по изучению содержания образования.
 - Задача преподавателя направить студента, сориентировать его в потоке информации, помочь выделить главное.
- 

Самостоятельная работа студента

- ▣ Самостоятельные действия
 - ▣ Самостоятельная работа
 - ▣ Самостоятельная деятельность (познавательная, учебная, самообразовательная)
 - ▣ Самостоятельность как качество личности
- 



ДЕЙСТВИЕ — структурная единица деятельности, относительно завершённый отдельный акт человеческой деятельности, для которого характерны направленность на достижение определенной осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность индивидуальной активности.

Целеосознанность и целенаправленность действия выражается, в частности, в том, что оно всегда предполагает использование средств, в качестве которых могут выступать различные орудия, знаки, ценности, нормы, роли и т. п.

(философская энциклопедия

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2160/%D0%94%D0%95%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%98%D0%95)

Действие

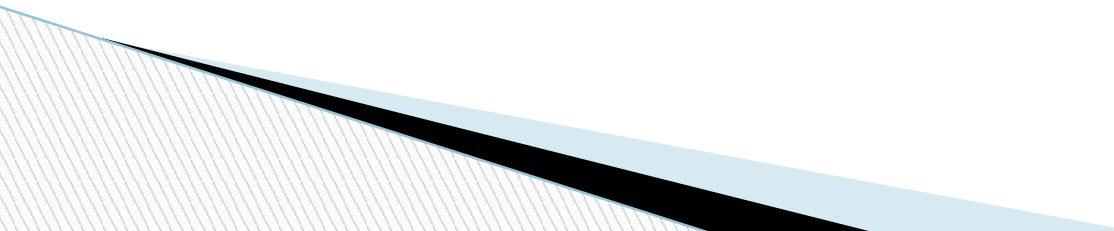
(психологический словарь)

Действие - процесс взаимодействия с каким - либо предметом, в котором достигается определенная, заранее определенная, цель. В структура действия могут быть выделены следующие составные части:

1. Принятие решения ;
2. Реализация;
3. Контроль и коррекция.

В принятии решения происходит увязывание образа ситуации, образа действия, интегральной и дифференциальной программ. Реализация и контроль осуществляются циклически. По прагматическому основанию человеческие действия могут быть разделены на управляющие, исполнительные, утилитарно - приспособительные, перцептивные - , мнемические, умственные, коммуникативные действия. В каждом из них происходит использование как усвоенных, так и индивидуально выработанных средств и орудий.

Самостоятельные учебные действия

- ▣ В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; решение задачи, самоконтроль.
- 

Самостоятельные учебные действия

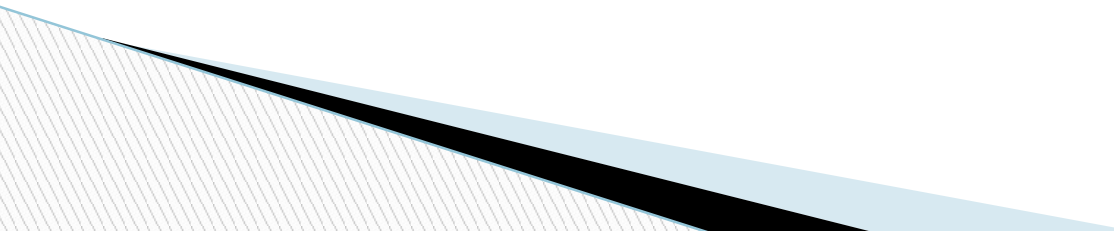
- ▣ **Знаково-символические действия** включают умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.
- ▣ **Универсальные логические действия** подразумевают: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Самостоятельная работа

- соединение самостоятельной мысли и самостоятельного физического действия (Б.Е.Есипов). Самостоятельная работа предполагает выполнение ее без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное время, при этом обучающиеся стремятся достигнуть поставленной цели через свои умственные и физические силы.
- О.А.Нильсон добавлял, что учебные задания предлагаются обучающимся с инструкциями.
- П.И.Пидкасистый определил самостоятельную работу как средство обучения, с помощью которого педагог вовлекает обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учетом различных уровней познания.



Типы самостоятельной работы

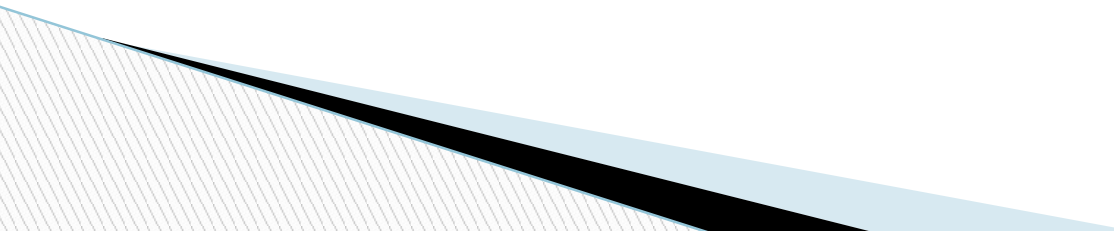
1. Самостоятельные работы по образцу;
 2. Реконструктивные самостоятельные работы;
 3. Вариативные самостоятельные работы на применение смежных обобщенных теоретических понятий;
 4. Творческие самостоятельные работы.
- 

Самостоятельная деятельность



- ▣ **Самостоятельной** считается такая **деятельность**, которую обучающийся выполняет, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы.
- ▣ Самостоятельная деятельность включает следующие компоненты: потребности и мотивы, цели и задачи, содержание деятельности, способы, действия, способы оценки действий и результатов.

Самостоятельная деятельность

- Самостоятельная деятельность должна идти путем
 - от учебной деятельности в которой студент выступает в качестве субъекта - обучающегося, а педагог организатора этой деятельности
 - к самообразовательной деятельности, которую человек может осуществлять на протяжении всей жизни.
- 

Самостоятельность



- Самостоятельность – это положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в **инициативности, критичности, саморегуляции**, чувстве **личной ответственности** за себя и свою деятельность, в **умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами**. Это **волевое свойство**, основанное на **умении анализировать жизнь, систематизировать данные, планировать, регулировать и осуществлять свою деятельность без посторонней помощи**. Существует **самостоятельное мышление**, ум, суждения как готовность памяти к приобретению и активному использованию знаний, навыков, умений в конкретных ситуациях. Самостоятельность связана с самостоятельностью суждений и выводов. Есть также **самостоятельность действий**, работы, самой познавательной деятельности как готовность к новациям и инновациям, к творчеству в изменяющихся условиях среды. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению[1].

- [1] Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.

Самостоятельность

- **Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.**

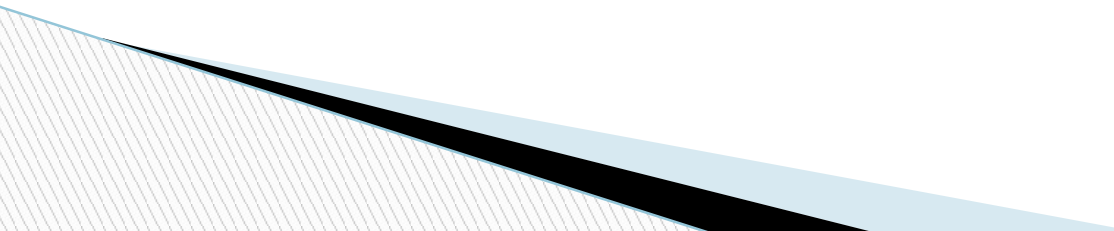
Самостоятельность действия - это действие с опорой на свои собственные интеллектуальные и духовные силы, без обращения к подсказке другого, к авторитету.

3 основы самостоятельности

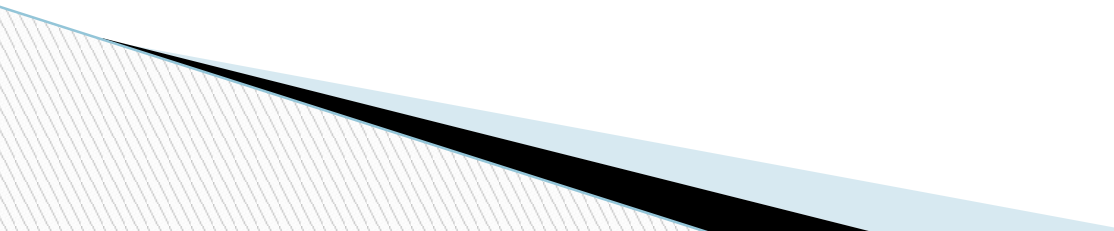
умение – мотив – воля



Самостоятельность

- ▣ Чтобы быть самостоятельным обучающийся должен знать, **что и как он может самостоятельно сделать**, он должен **захотеть выполнить** какое-то действие и **проявить настойчивость** для того, чтобы довести действие до завершения.
- 

Самостоятельная работа студентов

- планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская и творческая работа, выполняемая студентом во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, и/или во время аудиторных занятий под руководством преподавателя.
- 

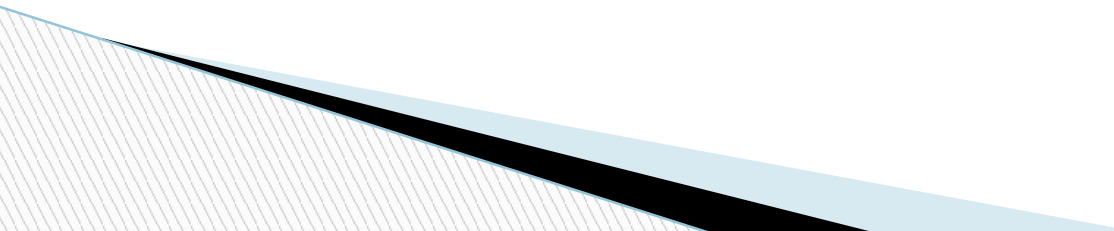
Самостоятельная работа студентов является обязательной частью учебного процесса.

Объем самостоятельной работы определяется ФГОС ВО. В большинстве стандартов по очной форме обучения он равен **27 часов в неделю**. По заочной форме обучения объем аудиторной работы не может превышать 200 часов в год.

Соответственно более **1500 часов в год** отводится на **самостоятельную работу (4 часа ежедневно)**.

Цель самостоятельной работы

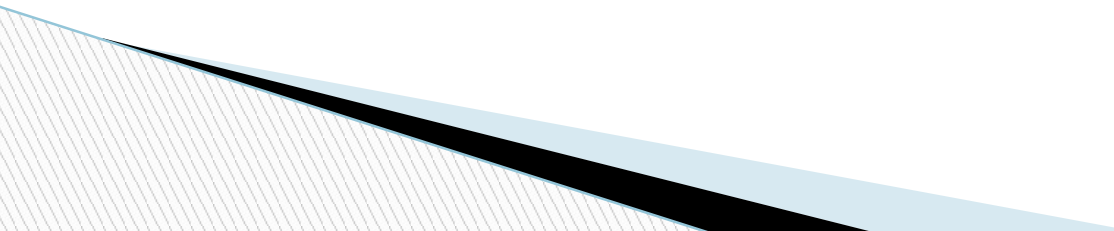
Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студентов - формирование их знаний, умений, опыта практической деятельности, компетенций, формирование умений решать типовые и нетиповые задачи.



Возможные виды самостоятельной работы студентов

- работа с лекционным материалом, энциклопедической, учебной, научной и технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельное освоение;
- подготовка к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, кейсов;
- подготовка к коллоквиумам, выполнению контрольных работ;
- выполнение расчетно-графических работ, курсовых работ (проектов), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- реализация учебных проектов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы

- Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на консультациях и аудиторных занятиях
 - Контроль результатов СРС может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.
- 

- Результаты контроля СРС должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.
- Виды контроля (оценки) СРС по дисциплинам определяются преподавателями кафедры.

Варианты заданий для самостоятельной работы

задание	содержание
Аннотированный список литературы	Создание аннотированного списка литературы предполагает составление списка по определенной теме, включающего не менее 15 источников, в том числе перечень журнальных статей, названия книг, Интернет - источники. В списке указывается ФИО автора, полное название книги, статьи и полные выходные данные. Студент пишет отзыв на каждый источник (актуальность темы, характер источника, с какой целью может быть использован материал).
Выступление на семинаре	Выступление на семинаре освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основе указанной преподавателем или самостоятельно найденной литературы.
Глоссарий	Глоссарием называется терминологический словарь. Структура глоссария следующая: термин — определение его сущности, ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин, сноска на автора и источник определения.

задание	содержание
Кластер (интеллект-карта)	Кластер — графическая форма отображения учебного материала. для того чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слова написать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут идти другие и т. д. Данный способ позволит плодотворней работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.
Конспект	Конспект (от лат. <i>conspicere</i> — обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Конспект оценивается с учетом труда, вложенного в его подготовку. Он не подменяется планами или полностью переписанным, откопированным текстом.
Контрольная работа (текущая), тестирование	Контрольная работа может проводиться в рамках лекции, практического занятия и состоять из небольшого количества вопросов и заданий.

задание	содержание
Пилотажное исследование	Пилотажное исследование — пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощенной формой. Оно обеспечивает определение главного направления, принципов организации и методов основного исследования, уточняет наиболее важные гипотезы (<i>В.И. Слободчиков</i>).
Портфолио	Портфолио - это набор работ студентов, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину (К.Берк). Портфолио может включать набор оценочных листов, листов наблюдений, презентации, проекты и планы выступлений, доклады, выполненные домашние задания, контрольные работы. Студент должен презентовать и защитить свое портфолио.
Презентация	Презентация предполагает логичное, лаконичное, понятное изложение материала определенной темы с использованием изобразительных компьютерных средств.
Проект	Учебный проект – это целенаправленная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, направленная на решение какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным определенным образом.

задание	содержание
Сравнительная таблица	Основная задача при выполнении задания сравнить какие-либо педагогические факты, явления, категории, идеи и т. д. по определенным критериям (признакам). При этом в данный вид таблицы выносятся материал в сжатой форме, который позволяет сравнить объекты.
Схема	Составление схемы — это символическое изображение какого-либо тезиса, информации.
Тезаурус	Тезаурус - от греч. thesauros - сокровище — словарь, в котором слова, относящиеся к какой-либо области знания, расположены по тематическому принципу и показаны семантические отношения (родо-видовые, синонимические и др.) между лексическими единицами.
Эссе	Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

▣ Спасибо за внимание!