

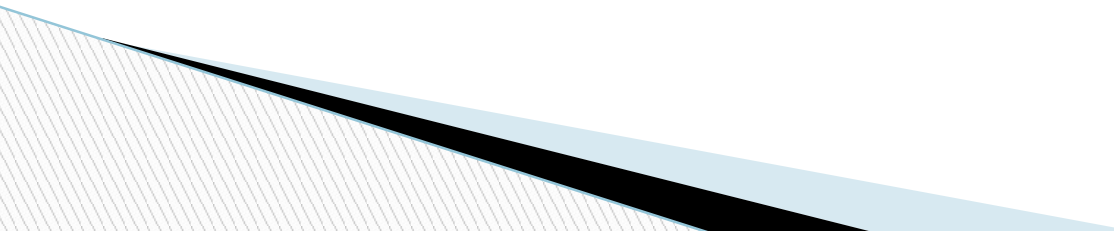
# Введение в обучение

Освоение образовательной программы  
высшего образования

Тимонина Любовь Ильинична



# План лекции

- Современная уровневая система высшего образования. Болонский процесс.
  - ФГОС ВО. Учебный план. График учебного процесса. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
  - Учебная, научная, культурно-творческая, социально-значимая, физкультурно-оздоровительная деятельность студента.
  - Профессиональное развитие личности.
  - Самостоятельная работа студента.
- 

# Литература

- Закон об образовании в Российской Федерации
- Введение в профессию
- Введение в специальность

университетская библиотека

<http://www.biblioclub.ru/>

# ВУЗ

**Университёт** (от нем. *Universität*, которое, в свою очередь, произошло от лат. *universitas* — совокупность, общность)

- высшее учебное заведение, где обучаются специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам.
- **многопрофильное учебное заведение с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания.**

1 рабоче-крестьянский  
университет в Костроме создан  
в 1918 году



# Опорный вуз региона

- 10 марта 2016 года в результате конкурсного отбора, проводимого Министерством образования и науки РФ в Костромской области создан опорный вуз, путем присоединения КГУ им. Н.А.Некрасова к КГТУ

# Миссия Костромского государственного университета

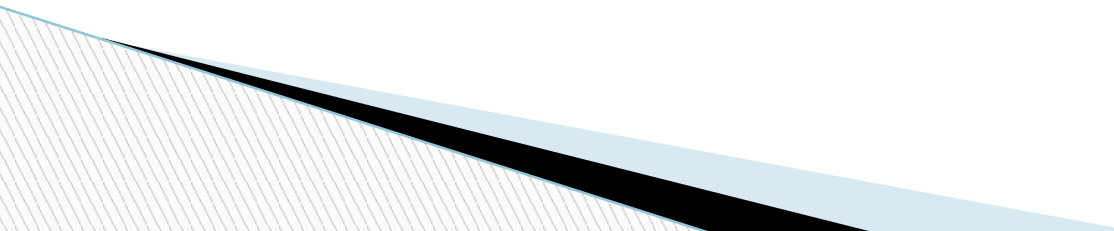
- подготовка конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок в интересах экономики и социальной сферы Костромской области и всего ЦФО, обеспечивающих повышение качества жизни, сохранение и развитие культуры региона.

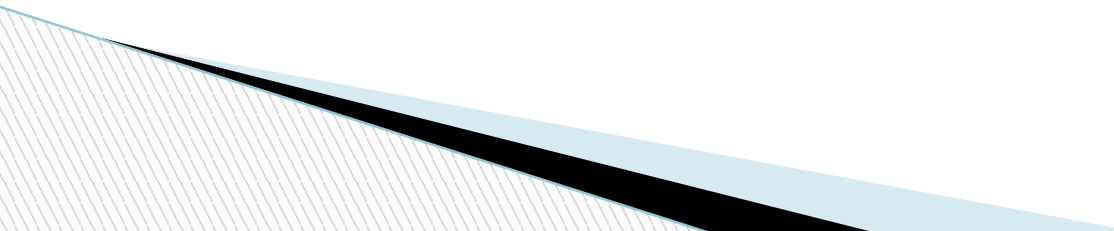
# Цели

- ▣ **Для вуза:** стать центром позитивных изменений экономики и социокультурной среды региона, сформировать необходимые условия инновационного развития области
- ▣ **Для студента и выпускника:** жить, учиться и успешно работать в Костромской области



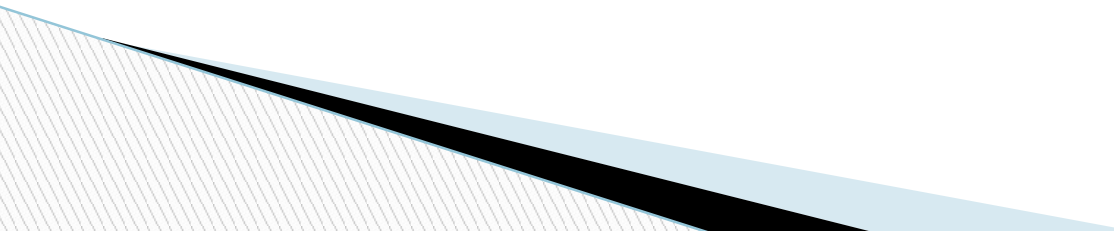
# Структура университета

- Институт культуры и искусств
  - Институт педагогики и психологии
  - Институт физико-математических и естественных наук
  - Институт гуманитарных наук и социальных технологий
  - Институт управления, экономики и финансов
  - Юридический институт
  - Институт дизайна и технологий
  - Институт автоматизированных систем и технологий
- 

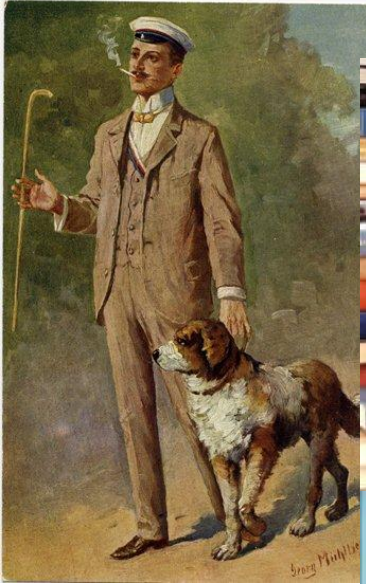
- Структурной единицей института является кафедра.
  - Каждое направление подготовки закреплено за определенной кафедрой
- 

# Задача дисциплины

Помочь каждому студенту стать  
успешным



# Вы стали студентами Кто такой студент?



- ▣ **Студѐнт** (от лат. *studens* — усердно работающий, занимающийся) — обучающийся в высшем учебном заведении

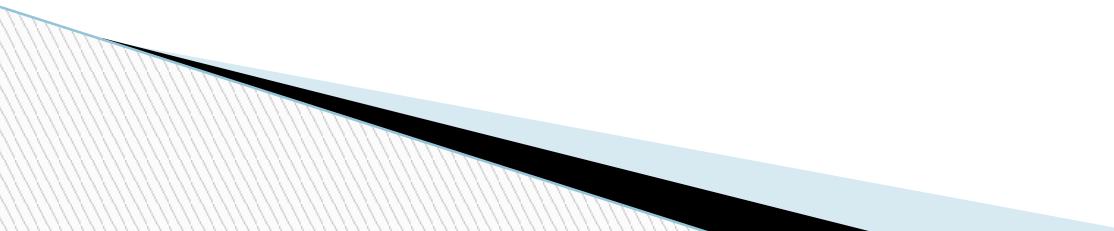
- ▣ **Усердие** сердечное, заботливое отношение к кому либо большое старание, крайнее прилежание, рвение

# Какими качествами должен обладать успешный студент?

- ▣ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ,
- ▣ К УЧЕБЕ,
- ▣ К ЖИЗНИ,
- ▣ К ТОВАРИЩАМ – СТУДЕНТАМ,
- ▣ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

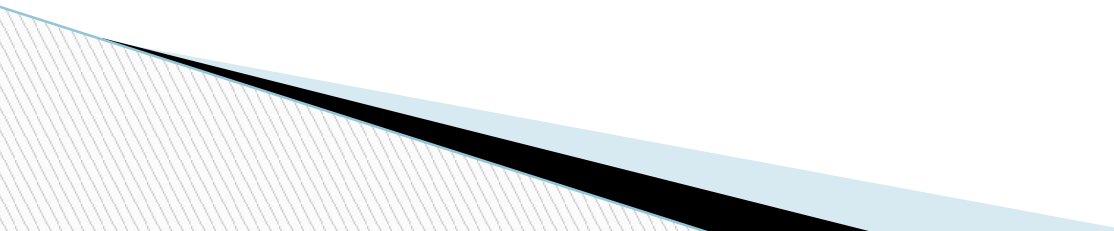
Напишите ПО 2-3 КАЧЕСТВА СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ В КАЖДОЙ ГРУППЕ

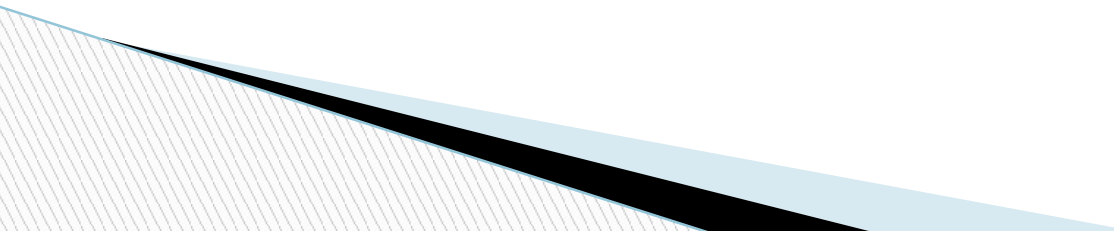
▣ Самостоятельность, чувство собственного достоинства, активность, инициативность, ответственность, добросовестность, креативность, общительность, открытость, лидерство, внимательность, доброжелательность, вежливость, уважительность...





□ Какие «вводные» навыки должен иметь, чтобы усердно заниматься и быть успешным?



- готовность к учению,
  - получению, обработке и использованию информации,
  - способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя,
  - владение своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности,
  - умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки
- 

# Система высшего

## образования

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни** профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) **высшее образование - бакалавриат;**
- 3) **высшее образование - специалитет, магистратура;**
- 4) **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.**

# Реформы в образовании

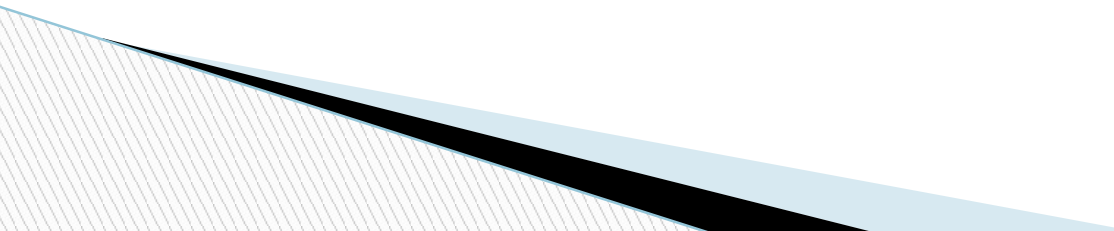
- ▣ В 2003 году Россия вступила в **Болонский процесс**, одной из основных целей которого является содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения.

# Цели Болонского движения:

- обеспечение конкурентоспособности европейской системы Высшего образования;
- мобильность и возможность трудоустройства на европейском пространстве.

# Реформы в образовании

## Особенности реформ:

- Во-первых, это (цикл реформ) общеевропейского уровня.
  - Во-вторых, это общесистемная реформа на национальном (государственном) уровне.
  - В-третьих, это общесистемная реформа на институциональном (вузовском) уровне.
- 

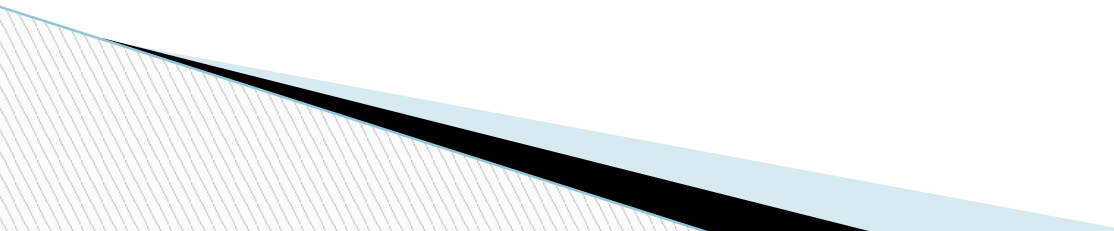
# Для достижения целей Болонского процесса было необходимо:

- Ввести систему легко понимаемых и сопоставимых степеней (бакалавры, магистры); т.о. сделать структуру, базирующуюся на двух основных циклах: первый цикл, соответствующий рынку труда; второй цикл, требующий завершения первого;
- Создать унифицированные классификаторы предметных областей (направлений подготовки);
- Сделать единый перечень требований к РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по уровням и соотносимых с ними КВАЛИФИКАЦИИ (Европейская рамка квалификаций, ЕРК);
- Ввести единую систему измерения трудоемкости учебного процесса, т.е. системы накопления и передачи кредитов (в нашей стране зачетные единицы); **это и унифицированная оценка сроков обучения – подсчет трудоемкости учебных программ в КРЕДИТАХ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ.)** 1 зачетная единица = 36 часам, которые включают всю аудиторную и внеаудиторную, т.е. самостоятельную работу студента;
- **Ввести МОДУЛЬНУЮ СТРУКТУРУ** учебных программ;
- Ввести единые принципы контроля РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: **(какие именно профессиональные действия способно совершать обученное лицо?)**, то есть оценку приобретенных **КОМПЕТЕНЦИЙ**. Соответственно обеспечить переход на компетентностный подход в образовании;
- Обеспечить мобильность студентов, преподавателей исследователей как важнейшую составляющую постболонской Европы.

# Бакалавриат

- Бакалавриат – базовый уровень высшего образования, где студенты получают фундаментальную подготовку без узкой специализации.
- Срок обучения по программам бакалавриата – 4 года или 5 лет (2 профиля по направлению подготовки «Педагогическое образование» или заочная, вечерняя формы обучения). Программы подготовки бакалавров носят общенаучный и практико - ориентированный характер.
- В рамках бакалавриата, как правило, предполагается обучение по определенным **профилям подготовки.**



- По окончании выпускник получает диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр».
  - Диплом бакалавра дает право занимать должность, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее образование.
- 

# Национальная рамка квалификаций Российской Федерации

Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
6	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

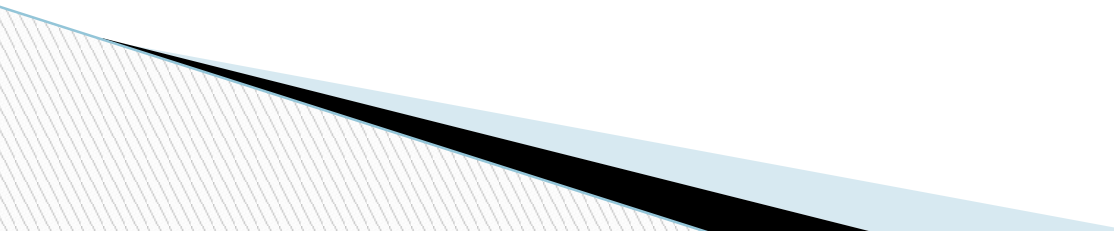
- После завершения 1 уровня высшего образования, бакалавр имеет возможность продолжить обучение в **магистратуре** по своему направлению подготовки, выбрав необходимую специализацию, либо выбрать иное направление подготовки.

- ▣ **Магистратура** – это второй уровень высшего образования, где обучение направлено на более глубокое освоение теоретических аспектов направления подготовки профессионала с высшим образованием и ориентирует обучаемого на научно-исследовательскую деятельность по выбранному направлению или на управленческую деятельность.

# Национальная рамка квалификаций Российской Федерации

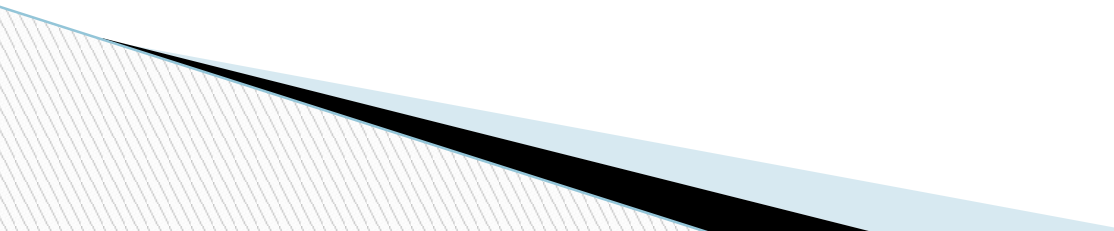
Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки Новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности

# Преимущества этой системы подготовки кадров с высшим образованием

- Во-первых, поэтапное обучение позволяет индивиду более четко очертить свои интересы и потребности.
  - Во-вторых, принятие европейской системы образования в России решит проблему признания российских дипломов за рубежом и сделает отечественное образование более конкурентоспособным.
  - И третий, тоже весьма существенный плюс, относится к тому, что бакалавры, получившие общую фундаментальную и профильную практическую подготовку, имеют широкие возможности при трудоустройстве.
- 

# ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт)

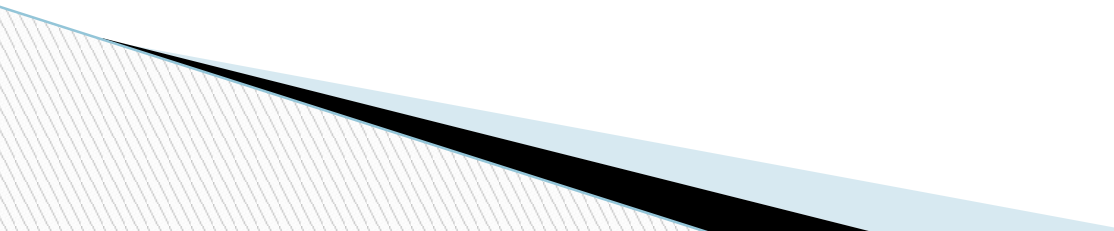
- ▣ Федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к структуре основных образовательных программ (ООП), к условиям реализации ООП и к **результатам освоения ООП.**

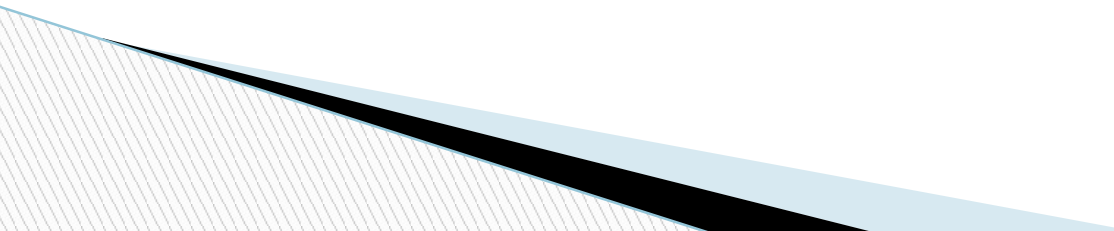
- ▣ Обучение в соответствии с ФГОС ВО строится по каждому направлению подготовки в соответствии с **учебными планами**, где перечислены все учебные дисциплины и иные формы работы, которые будут выполнять студент
  - ▣ Сайт университета [ksu.edu](http://ksu.edu)
  - ▣ Раздел «Образование»
- 



- Учебный год делится на 2 **семестра**, которые завершаются **сессиями** (зачеты и экзамены).

- На основе учебного плана формируется **расписание** учебных занятий для каждого курса и группы студентов.
- В расписании могут стоять лекции, практические занятия, семинары, лабораторные занятия, консультации и т.д.
- Лекции могут идти по курсам или потоками.
- Все учебные занятия строятся на основе учета **числительных и знаменательных недель.**

- Учебные занятия в расписании стоят парами, между которыми 10 минут перерыв.
  - К практическим, семинарским, лабораторным занятиям каждый студент должен самостоятельно подготовиться.
- 

- ▣ Учебный план предусматривает одинаковые **обязательные для всех студентов дисциплины:** философия, история, иностранный язык, БЖ, физкультура.
  - ▣ **Обязательные дисциплины для каждого конкретного направления подготовки**
  - ▣ **Дисциплины по выбору студентов**
- 

- ▣ Обязательным видом деятельности студента является практика: учебная и производственная

# Формы учебных занятий

## Лекция



- ▣ Лекция (лат. *lectio* - чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д.
- ▣ это развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы научного, социально-политического, нравственного или идейно-эстетического содержания.

# Семинар

(от лат. *seminarium* — рассадник, переносное — школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей (БЭС).

- ▣ **Консультация** (от *лат. cōnsultātio* — совещание) - дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета; занятие, на котором оказывается такая помощь. К. проводятся в течение учебного года и перед сдачей **экзамена**.
- ▣ **Практикум** – особый вид учебных занятий, имеющий целью практическое освоение основных положений предмета.



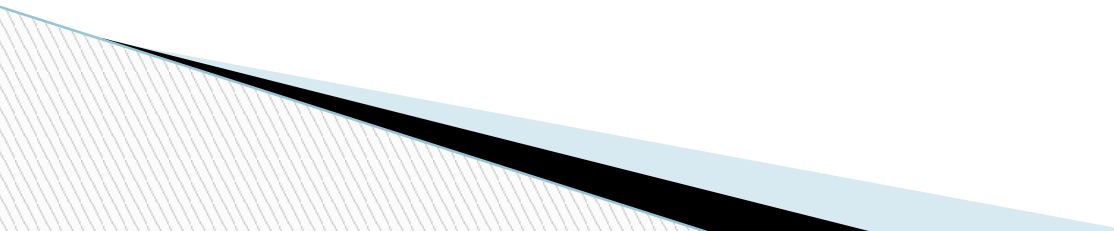
# Контроль

Во время обучения у студентов проводится:

- ▣ текущий контроль успеваемости;
- ▣ промежуточная аттестация (сессии: зачеты и экзамены);
- ▣ итоговая аттестация.

# Контроль

- ▣ **Контрольная работа** – письменная работа студента – заочника, выполняемая в межсессионный период.
- ▣ **Зачёт** - форма проверки выполнения студентами лабораторных работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
- ▣ **Экзамен** (лат. *examen*; латинское слово, обозначавшее прежде всего язычок, стрелку у весов, затем, в переносном значении, оценку, испытание) — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

- Если в семестр студент имеет 3 и более задолженности – он отчисляется из вуза.
  - Студент может быть отчислен и за пропуски учебных занятий.
- 

# Деятельность студента



# Обучение неразрывно связано с развитием личности

- ▣ Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- ▣ Развить, значит усилить, дать чему-то окрепнуть, укрепиться



- ▣ Представители гуманистической психологии, в частности К. Роджерс считал, что **ЛИЧНОСТНЫЙ рост** (или актуализация) выражается в стремлении становится все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно биологически, и в той мере, в какой этот рост усиливает организм и «**САМОСТЬ**».[Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994].

# Этапы развития личности

- Младенчество 0 -1 год
- Ранний возраст 1-2 года
- Дошкольное детство 3-6 лет
- Младший школьный возраст – 6-10 лет
- Средний школьный возраст (подростки) 11-14 лет
- Старший школьный возраст (ранняя юность) 15-18 лет
- Юность 18-23 лет
- Молодость 24-30 лет
- Расцвет 30 – 40 лет
- Зрелость 40 – 55 лет
- Пожилой возраст 55 – 75 лет
- Старческий возраст 75-90 лет

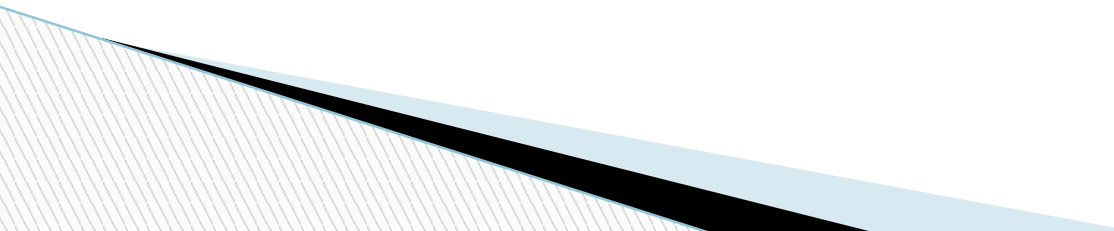
# Профессиональное развитие

- ▣ В 50-е годы 20 века начала разрабатываться **теория профессионального развития**.  
Е. Гинцберг представлял профессиональное развитие как последовательность качественно специфических фаз, различающихся содержанием и формой перевода импульсов человека в профессиональные **желания**

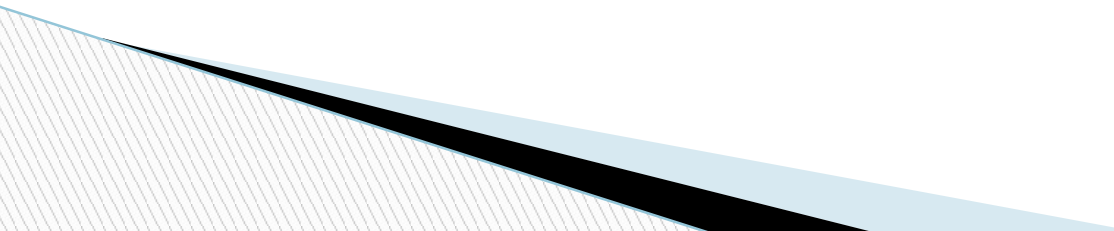
▣ [Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001. – С.10-12.]

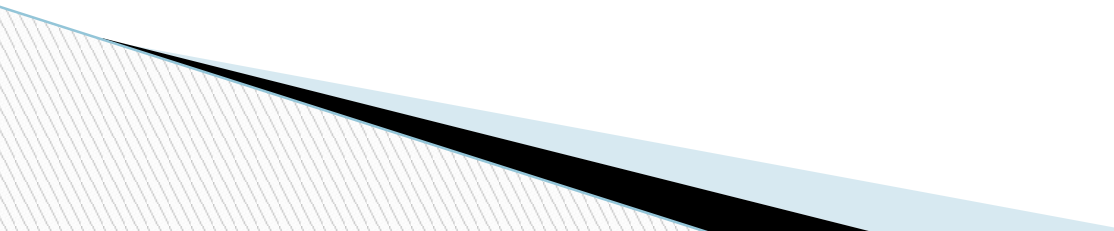


- Д. Сьюпер разработал ступенчатую модель профессионального развития, которое охватывает всю человеческую жизнь. Профессиональный путь может быть разделен на пять этапов:
  - рост,
  - поиск,
  - упрочение,
  - стабилизация,
  - спад.

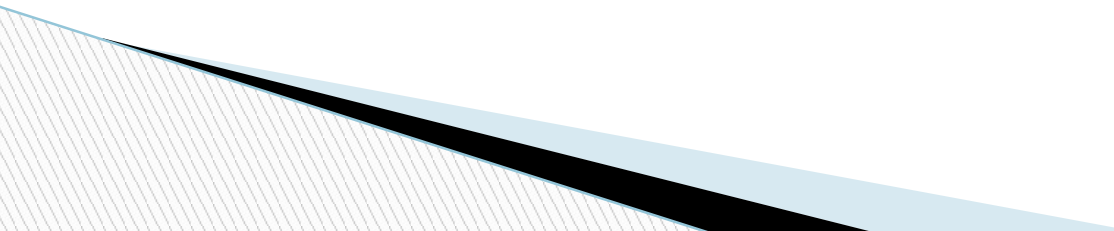
- На каком этапе профессионального развития находитесь вы сейчас?
  - Как бы вы описали свою личную профессиональную перспективу?
- 

# Заочная форма обучения

- ▣ Предполагает проведение учебно-экзаменационных сессий и наличие большого объема самостоятельной работы студента
  - ▣ В межсессионный период студент выполняет контрольные работы, задания по предмету, пишет курсовые и выпускную квалификационную работу.
- 

- Основой деятельности студента – заочника является самостоятельная работа по изучению содержания образования.
  - Задача преподавателя направить студента, сориентировать его в потоке информации, помочь выделить главное.
- 

# Самостоятельная работа студента

- ▣ Самостоятельные действия
  - ▣ Самостоятельная работа
  - ▣ Самостоятельная деятельность  
(познавательная, учебная,  
самообразовательная)
  - ▣ Самостоятельность как качество личности
- 



**ДЕЙСТВИЕ** — структурная единица деятельности, относительно завершённый отдельный акт человеческой деятельности, для которого характерны направленность на достижение определенной осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность индивидуальной активности.

Целеосознанность и целенаправленность действия выражается, в частности, в том, что оно всегда предполагает использование средств, в качестве которых могут выступать различные орудия, знаки, ценности, нормы, роли и т. п.

(философская энциклопедия

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2160/%D0%94%D0%95%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%98%D0%95](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2160/%D0%94%D0%95%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%98%D0%95))

# Действие

(психологический словарь)

Действие - процесс взаимодействия с каким - либо предметом, в котором достигается определенная, заранее определенная, цель. В структура действия могут быть выделены следующие составные части:

1. Принятие решения ;
2. Реализация;
3. Контроль и коррекция.

В принятии решения происходит увязывание образа ситуации, образа действия, интегральной и дифференциальной программ. Реализация и контроль осуществляются циклически. По прагматическому основанию человеческие действия могут быть разделены на управляющие, исполнительные, утилитарно - приспособительные, перцептивные - , мнемические, умственные, коммуникативные действия. В каждом из них происходит использование как усвоенных, так и индивидуально выработанных средств и орудий.

# Самостоятельные учебные действия

- ▣ В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; решение задачи, самоконтроль.



# Самостоятельные учебные действия

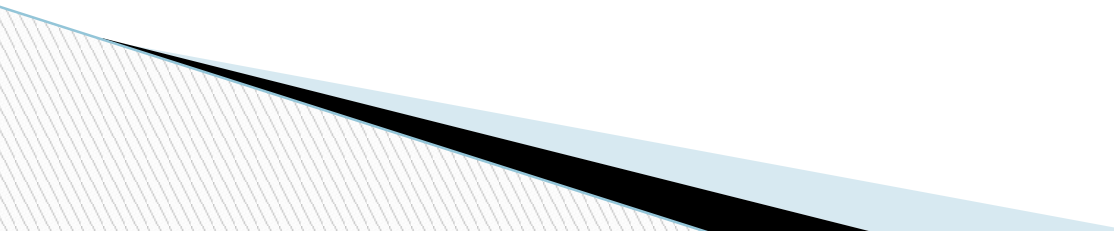
- ▣ **Знаково-символические действия** включают умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.
- ▣ **Универсальные логические действия** подразумевают: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Самостоятельная работа

- соединение самостоятельной мысли и самостоятельного физического действия (Б.Е.Есипов). Самостоятельная работа предполагает выполнение ее без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное время, при этом обучающиеся стремятся достигнуть поставленной цели через свои умственные и физические силы.
- О.А.Нильсон добавлял, что учебные задания предлагаются обучающимся с инструкциями.
- П.И.Пидкасистый определил самостоятельную работу как средство обучения, с помощью которого педагог вовлекает обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учетом различных уровней познания.



# Типы самостоятельной работы

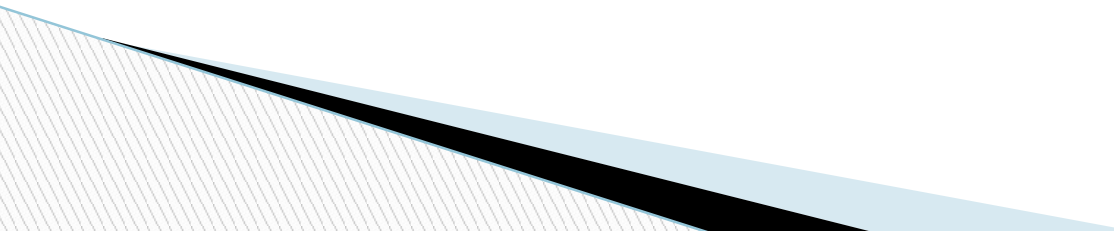
1. Самостоятельные работы по образцу;
  2. Реконструктивные самостоятельные работы;
  3. Вариативные самостоятельные работы на применение смежных обобщенных теоретических понятий;
  4. Творческие самостоятельные работы.
- 

# Самостоятельная деятельность



- ▣ **Самостоятельной** считается такая **деятельность**, которую обучающийся выполняет, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы.
- ▣ Самостоятельная деятельность включает следующие компоненты: потребности и мотивы, цели и задачи, содержание деятельности, способы, действия, способы оценки действий и результатов.

# Самостоятельная деятельность

- Самостоятельная деятельность должна идти путем
  - от учебной деятельности в которой студент выступает в качестве субъекта - обучающегося, а педагог организатора этой деятельности
  - к самообразовательной деятельности, которую человек может осуществлять на протяжении всей жизни.
- 

# Самостоятельность



- Самостоятельность – это положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в **инициативности, критичности, саморегуляции**, чувстве **личной ответственности** за себя и свою деятельность, в **умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами**. Это **волевое свойство**, основанное на **умении анализировать жизнь, систематизировать данные, планировать, регулировать и осуществлять свою деятельность без посторонней помощи**. Существует **самостоятельное мышление**, ум, суждения как готовность памяти к приобретению и активному использованию знаний, навыков, умений в конкретных ситуациях. Самостоятельность связана с самостоятельностью суждений и выводов. Есть также **самостоятельность действий**, работы, самой познавательной деятельности как готовность к новациям и инновациям, к творчеству в изменяющихся условиях среды. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению[1].

- [1] Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.

# Самостоятельность

- ▣ **Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.**

Самостоятельность действия - это действие с опорой на свои собственные интеллектуальные и духовные силы, без обращения к подсказке другого, к авторитету.

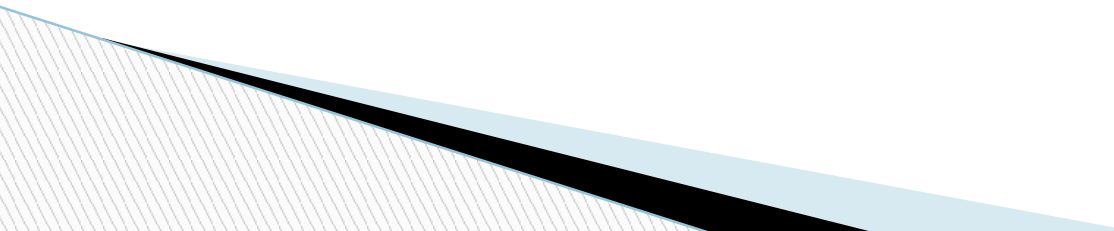
# 3 основы самостоятельности

умение – мотив – воля





# Самостоятельность

- ▣ Чтобы быть самостоятельным обучающийся должен знать, **что и как он может самостоятельно сделать**, он должен **захотеть выполнить** какое-то действие и **проявить настойчивость** для того, чтобы довести действие до завершения.
- 

# Самостоятельная работа студентов

- планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская и творческая работа, выполняемая студентом во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, и/или во время аудиторных занятий под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной частью учебного процесса.

Объем самостоятельной работы определяется ФГОС ВО. В большинстве стандартов по очной форме обучения он равен **27 часов в неделю**. По заочной форме обучения объем аудиторной работы не может превышать 200 часов в год.

Соответственно более **1500 часов в год** отводится на **самостоятельную работу (4 часа ежедневно)**.

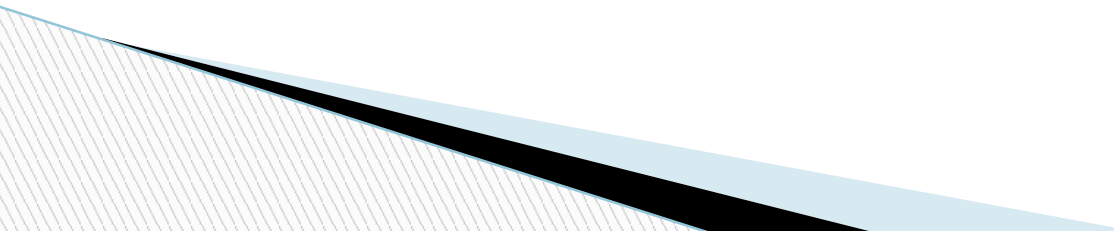
# Цель самостоятельной работы

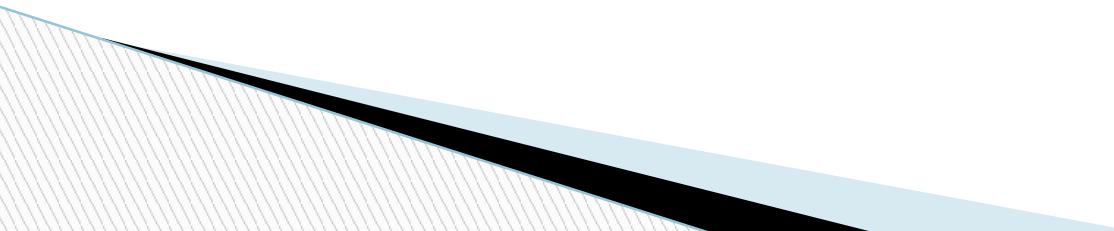
**Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студентов - формирование их знаний, умений, опыта практической деятельности, компетенций, формирование умений решать типовые и нетиповые задачи.**

# Возможные виды самостоятельной работы студентов

- работа с лекционным материалом, энциклопедической, учебной, научной и технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельное освоение;
- подготовка к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, кейсов;
- подготовка к коллоквиумам, выполнению контрольных работ;
- выполнение расчетно-графических работ, курсовых работ (проектов), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- реализация учебных проектов.

# Контроль за выполнением самостоятельной работы

- Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на консультациях и аудиторных занятиях
  - Контроль результатов СРС может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.
- 

- Результаты контроля СРС должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.
  - Виды контроля (оценки) СРС по дисциплинам определяются преподавателями кафедры.
- 

# Варианты заданий для самостоятельной работы

задание	содержание
<b>Аннотированный список литературы</b>	Создание аннотированного списка литературы предполагает составление списка по определенной теме, включающего не менее 15 источников, в том числе перечень журнальных статей, названия книг, Интернет - источники. В списке указывается ФИО автора, полное название книги, статьи и полные выходные данные. Студент пишет отзыв на каждый источник (актуальность темы, характер источника, с какой целью может быть использован материал).
<b>Выступление на семинаре</b>	Выступление на семинаре освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основе указанной преподавателем или самостоятельно найденной литературы.
<b>Глоссарий</b>	Глоссарием называется терминологический словарь. Структура глоссария следующая: термин — определение его сущности, ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин, сноска на автора и источник определения.



задание	содержание
<b>Кластер (интеллект-карта)</b>	Кластер — графическая форма отображения учебного материала. для того чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слова написать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут идти другие и т. д. Данный способ позволит плодотворней работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.
<b>Конспект</b>	Конспект (от лат. <i>conspectus</i> — обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Конспект оценивается с учетом труда, вложенного в его подготовку. Он не подменяется планами или полностью переписанным, откопированным текстом.
<b>Контрольная работа (текущая), тестирование</b>	Контрольная работа может проводиться в рамках лекции, практического занятия и состоять из небольшого количества вопросов и заданий.

задание	содержание
<b>Пилотажное исследование</b>	<b>Пилотажное исследование</b> — пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощенной формой. Оно обеспечивает определение главного направления, принципов организации и методов основного исследования, уточняет наиболее важные гипотезы ( <i>В.И. Слободчиков</i> ).
<b>Портфолио</b>	Портфолио - это набор работ студентов, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину (К.Берк). Портфолио может включать набор оценочных листов, листов наблюдений, презентации, проекты и планы выступлений, доклады, выполненные домашние задания, контрольные работы. Студент должен презентовать и защитить свое портфолио.
<b>Презентация</b>	Презентация предполагает логичное, лаконичное, понятное изложение материала определенной темы с использованием изобразительных компьютерных средств.
<b>Проект</b>	Учебный проект – это целенаправленная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, направленная на решение какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным определенным образом.

<b>задание</b>	<b>содержание</b>
<b>Сравнительная таблица</b>	Основная задача при выполнении задания сравнить какие-либо педагогические факты, явления, категории, идеи и т. д. по определенным критериям (признакам). При этом в данный вид таблицы выносятся материал в сжатой форме, который позволяет сравнить объекты.
<b>Схема</b>	Составление схемы — это символическое изображение какого-либо тезиса, информации.
<b>Тезаурус</b>	Тезаурус - от греч. thesauros - сокровище — словарь, в котором слова, относящиеся к какой-либо области знания, расположены по тематическому принципу и показаны семантические отношения (родо-видовые, синонимические и др.) между лексическими единицами.
<b>Эссе</b>	Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

▣ Спасибо за внимание!