



# ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

## ***1. Что такое прикладной анализ поведения?***

---

*Савченко И.А., к.псих.н.,  
ст. методист ГППЦ  
ДОгМ*

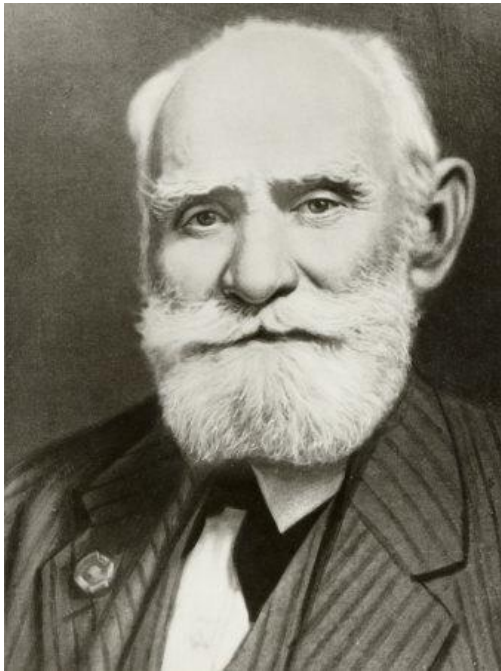
# Философская основа – бихевиоризм (от англ. behavior – поведение)



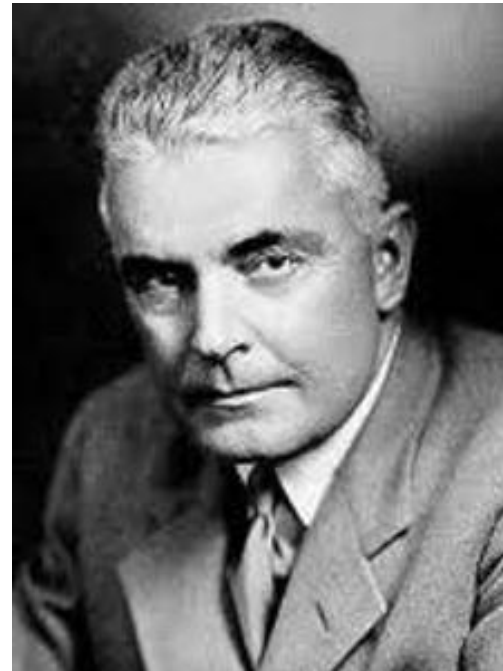
# Бихевиоризм в психологии

---

ИВАН ПЕТРОВИЧ  
ПАВЛОВ

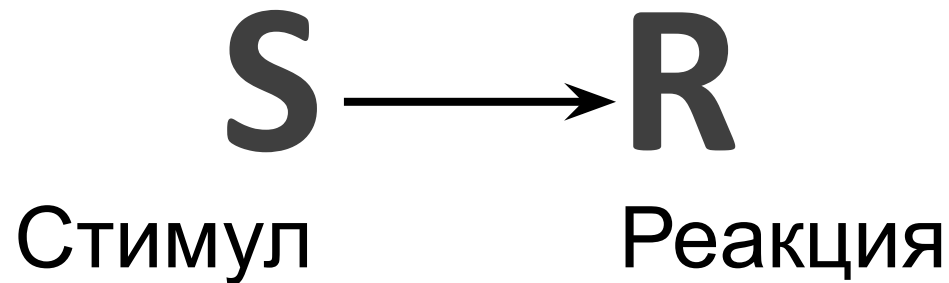


ДЖОН Б. УОТСОН



# Основа любого поведения – рефлекс?

---



# Недостаток:

---

Бихевиоризм Дж. Уотсона не может объяснить произвольное и сложносоставное поведение



# Беррес Фредерик Скиннер – родоначальник современного бихевиоризма

---



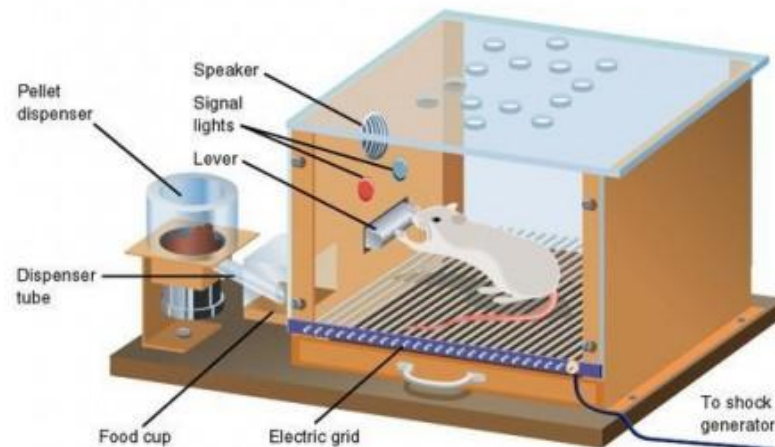
**Skinner, B.F. (1938).**  
The Behavior of  
Organisms: An  
Experimental Analysis

**Закон подкрепления:**  
поведение, которое  
получило подкрепление,  
повторится с большей  
вероятностью, чем то,  
которое не подкреплялось.

# Анализ поведения (или поведенческий анализ) -

---

Естественная наука, экспериментальное (лабораторное) исследование законов поведения



Философская основа - бихевиоризм



# Прикладной анализ поведения

---

(или прикладной поведенческий анализ) - приложение знаний о законах поведения к решению практических социально значимых проблем



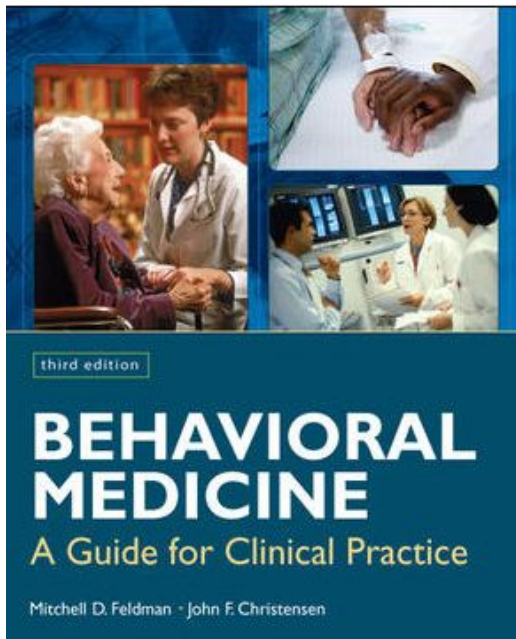


# Применения прикладного анализа поведения

---



# Новые сферы применения поведенческого анализа



# Анализ поведения включает :

---

1. Бихевиоризм, как философию науки о поведении.
2. Экспериментальный анализ поведения.
3. Прикладной анализ поведения, как практику применения знаний о законах поведения.



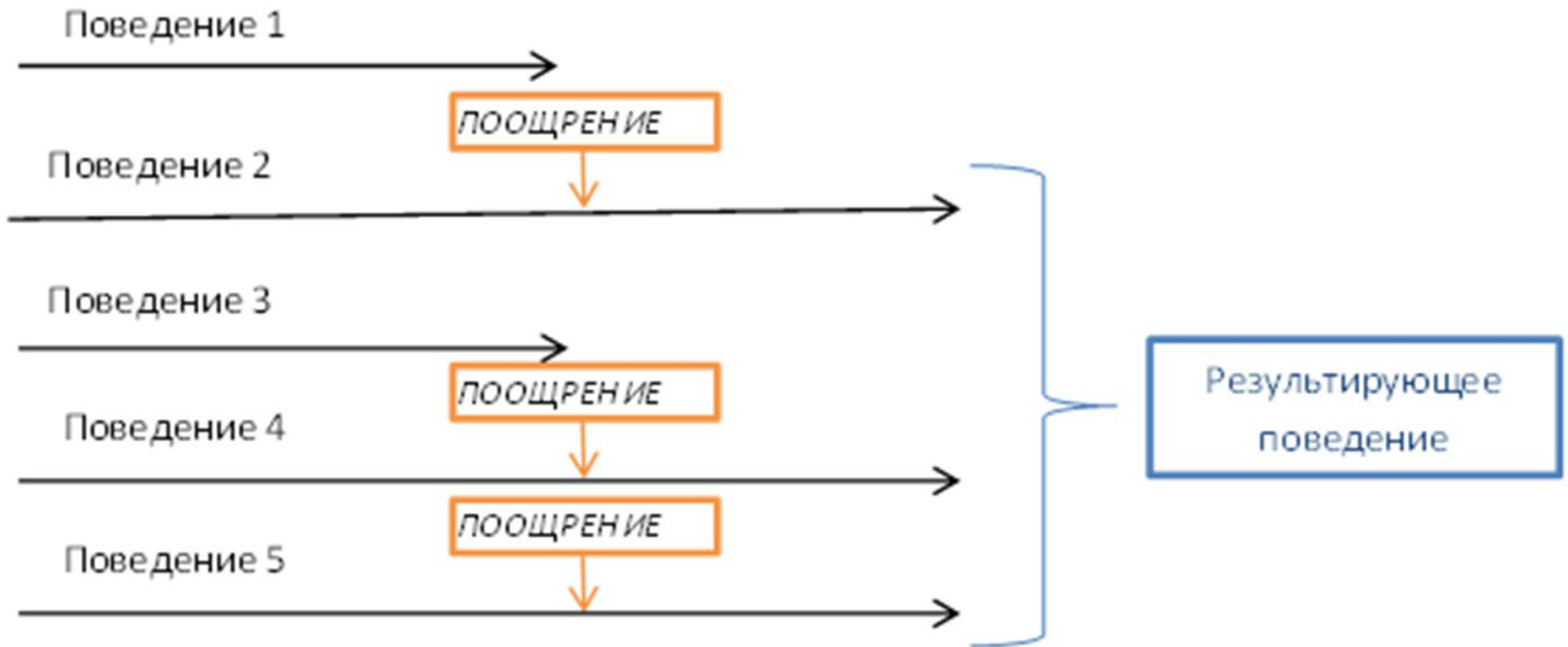
# Особенности анализа поведения

---

- селекционистский подход к сложности,
- исключительная опора на **экспериментальный** анализ как источник принципов для понимания поведения,
- фокус на поведении **индивидуумов** (а не групп) как на собственном предмете психологии и
- существенный интерес к применению науки **для улучшения условий человеческого существования**

# Селекционизм:

---



Результирующее поведение состоит только из поведений, которые поощрялись.

# Индивидуальный подход

---

Поскольку условия развития и существования у разных людей разные, то и причины их поведения будут разными, а значит, изучать нужно **индивидуальные** закономерности.



# Основные методологические принципы прикладного анализа поведения

---

Детерминизм

Эмпиризм

Эксперимент

Репликация

Парсимония (бритва Оккама)

Скептицизм



# Прикладной анализ поведения

---

это дисциплина, которая изучает факторы окружающей среды, изменяющие поведение



# Аутизм - это

---

- врожденное первазивное («всепроникающее») расстройство развития,
- Диагностируется в течение первых 3-х лет жизни ребенка
- Аутизм связан с патологическими биологическими, химическими и неврологическими процессами работы головного мозга

# Причины аутизма

---

К настоящему времени окончательно не выявлены.

Аутизм связывают со следующими факторами:

- Генетические факторы:
  - Генные мутации (примерно на 10 генах)
  - Наследственность
- Патологические химические и биологические механизмы работы головного мозга
- Факторы, связанные с окружающей средой

# Триада симптомов аутизма

---

- Недостаток социальных взаимоотношений
- Нарушение взаимной коммуникации
- Стереотипное поведение и ограниченность интересов



# Диада симптомов аутизма по DSM-5

---

- Дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия
- Ограниченное и повторяющееся поведение, интересы и занятия



# Нарушение социальных взаимоотношений

---

- Отсутствие совместного внимания:
  - Не делится впечатлениями
- Нестабильный глазной контакт
- Отсутствие понимания того, что другие люди могут иметь свои мысли и чувства
- Конкретное восприятие информации

# Нарушение социальных взаимоотношений

---

## Задержка в развитии игровой деятельности:

- Не имитирует
- Предпочитает играть один
- Манипуляторные и ритуалистические игры
- Воображаемая и ролевая игра не развиваются

## Задержка в развитии эмоциональной сферы:

- Сложности интерпретации эмоций других
- Отсутствие симпатии



# Нарушение взаимной коммуникации

---

- Речь развивается медленно и может вообще отсутствовать
- Понимание речи затруднено
- Не может просить предметы
- Не называет предметы или действия
- Заменяет местоимения 1-го лица 3-м лицом
- Отвечает на вопрос повторением самого вопроса
- Не следует инструкциям

# Нарушение взаимной коммуникации

---

- Ребенок разговаривает об определенных и интересующих только его вещах
- В разговоре не ориентируется на собеседника
- Не может начать разговор
- Не может присоединиться к разговору
- Дает ответы, не относящиеся к вопросам
- Не может переключиться с одной темы разговора на другую

# Ограниченность интересов

---

- ❑ Ребенок предпочитает выполнять одно и то же занятие (печатать столицы городов в алфавитном порядке)
- ❑ Жестко следует определенному распорядку занятий или маршрутам
- ❑ Играет в однообразные манипуляторные игры
- ❑ Имеет очень узкие интересы, но может знать очень много на интересующую его тему

# Ограниченность интересов

---

- Носит только определенный вид одежды
- Ест обед в определенном порядке и в определенное время
- Кладет пищу на тарелку так, чтобы разные продукты не касались друг друга
- Ходит в школу и в магазин только определенной дорогой
- Книжки должны стоять на полке в определенном порядке и т. д.

# Стереотипичное поведение

---

- Моторные стереотипии (повторяет одно и то же движение)
  - Потряхивания руками
  - Раскачивание тела
  - Кружение
  - Прыжки
  - Перебирание пальцев перед глазами и т. д.
- Вокальные стереотипы
  - Повторение одного и того же звука
  - Повторение одной и той же фразы

# Восприятие сенсорной информации

---

- Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам
- Визуальные стимулы (непереносимость яркого света)
- Аудиальные стимулы (непереносимость громких звуков)
- Тактильные стимулы (непереносимость физического контакта, прикосновений, одежды)
- Вкусовые стимулы (непереносимость вкуса, текстуры пищи)

# Восприятие сенсорной информации

---

- Пониженная чувствительность к болевым ощущениям
- Дефицит восприятия мультимодальной информации
  - Ребенок слушает, не глядя в глаза
  - Не может находиться в общественных местах, где много народа



# Контроль эмоций и планирование событий

---

- Проблемы с удержанием одной информации, пока работаешь с другой информацией
- Ребенок не умеет планировать на день вперед
- Не умеет ставить краткосрочные цели
- Ребенку сложно контролировать эмоции и поведение
- Ребенку сложно переключаться с одного задания на другое

# Поведение

---

- ❖ Тревожность
- ❖ Интенсивные реакции на изменения в заведенном порядке
- ❖ Социально-неприемлемые поведения, с помощью которых ребенок добивается того, что он хочет

# Память

---

## Хорошая память на

- Маршруты и карты
- Музыку
- События (календарь)
- Распорядок дня

# Визуальное восприятие

---

## Преобладает в развитии

- Пазлы
- Сбор конструктора
- Рисование
- Сортировка/Подбор картинок
- Визуальные последовательности

# Группа аутистического спектра (Общие расстройства психологического развития (F84))

<b>Синдром</b>	<b>Отличия от классического аутизма</b>
Синдром Аспергера (F84.5)	Речь и интеллект развиваются в пределах нормы
Синдром Ретта (F84.2)	- Наблюдается только у девочек - Стереотипные движения руками, частичная или полная утрата речи, почти всегда, тяжелая умственная отсталость - Развивается между 5-30 месяцами
Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F84.3)	Ребенок приобретает навыки нормально до 2-х лет, а потом начинает их терять
Атипичный аутизм (F84.1)	Недостаток социальных взаимоотношений в паре либо с недостаточностью коммуникации, либо со стереотипным поведением
Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4)	- Выраженная умственная отсталость, - Гиперактивность с нарушением внимания - Стереотипное поведение

# Прогноз

---

- Прогноз зависит от тяжести аутизма, сопровождающих заболеваний, уровня коррекции поведения и обучения навыкам
- При осложненных формах аутизма и наличии умственной отсталости ребенок будет требовать коррекционного вмешательства на протяжении всей жизни
- Нормальное когнитивное развитие, ранняя диагностика аутизма (до 3-х лет), применение эффективных способов обучения навыкам в течение нескольких лет может привести к значительным улучшениям и даже потере диагноза аутизма
- Программа коррекции должна быть интенсивной (до 40 часов в неделю)

# Что читать об аутизме и АВА

---

- Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Теревинф, 2012.
- Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014
- Волкмар Ф., Вайзнер Л. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. – Кн. 1-3. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
- Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013



# Что читать об АВА

---

Альберто П, Траутман Э. Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. – М.: Оперант, 2015.

Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. – М.: Оперант, 2015.

Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС – М.: Оперант, 2015.

Мелешкевич О. Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). - Самара: Издательский Дом "Бахрах-М", 2014

Фрост Л., Бонд Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонд - М.: Теревинф, 2011.

Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. - М.: Триумф, 2015.

# Спасибо за внимание!

---

И.А.САВЧЕНКО,

ГППЦ ДОГМ

[savchenko@vzaimodeystvie.ru](mailto:savchenko@vzaimodeystvie.ru)