



# ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

## ***3. Усиление и ослабление поведения***

---

*Савченко И.А., к.псих.н.,  
ст. методист ГППЦ  
ДОгМ*

# Итак, у нас уже есть:

---

- Рабочее определение проблемного поведения
- Подробная информация об этом поведении
- Гипотеза о причине поведения
- Определение альтернативного поведения



# Цели:

---

Долгосрочные (на 3-5 лет, сложное поведение)

Среднесрочные (ступеньки к долгосрочным)

Краткосрочные (простые мелкие навыки)



# В первую очередь:

---

Самое опасное поведение

*или*

Самое простое

СЕЙЧАС



ПОТОМ



# Условия эффективности задач

---

Учитывать мнение ребенка

Исходить из интересов ребенка

Учитывать возможности окружения

Подбирать наиболее адекватную форму предъявления:

- Устно,
- Текст на бумаге



# Еще вопросы (родителям):

---

Что в данное время вы **делаете за ребенка**, но хотели бы, чтобы он научился делать сам?

Какие навыки ваш **ребенок хочет освоить?**

Какие навыки ваш **ребенок готов освоить?**

Какие навыки вы **хотели бы сформировать у ребенка?**

# Программа работы с поведением – это последовательность

---

краткосрочных,  
среднесрочных и  
долгосрочных задач



# Стимул

---

- изменение энергии, которое оказывает влияние на организм через его рецепторы
- событие, происходящее в окружающей среде или внутри организма.
- События могут изменяться, исчезать и появляться и, в результате этих изменений, влиять на поведение живых организмов



(О.Шаповалова)



# Стимулы могут быть

---

Приятными



Неприятными



Нейтральным  
и



# Подкрепление - это

---

- событие,
- которое следует сразу же за поведением и
- повышает вероятность возникновения этого поведения снова



# Подкрепление – это

---

- процесс,
- при котором изменение стимула в окружающей среде,
- следующего непосредственно после проявления поведения,
- ведет к увеличению количества проявлений данного поведения в будущем (в похожих условиях)



# Антецедент и подкрепление

-

---

**СТИМУЛЫ**, по разному влияющие на поведение



# Подкрепление -

---

**не всегда что-то приятное**

**Будет ли какой-то стимул подкреплением, можно узнать только опытным путем!**



# Подкрепления могут быть

---

**Безусловными**  
*(первичными)* – еда,  
питье, сон и др.

**Условными**  
*(вторичными)* –  
конфета, игрушка,  
похвала, время игры на  
компьютере и др.

## Reinforcement Menu



Computer



DVD



MP3 Player



Video Games



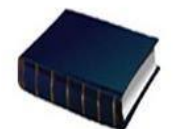
Toys



Cards



TV



Book

# Подкрепления могут быть

---

**Обобщенными** – деньги, жетоны, похвала и др.

**Естественными (автоматическими)** – естественные последствия тех или иных наших действий



# Подкрепления могут быть

---



- Пищевые
- Сенсорные
- Предметные
- Двигательные
- Социальные



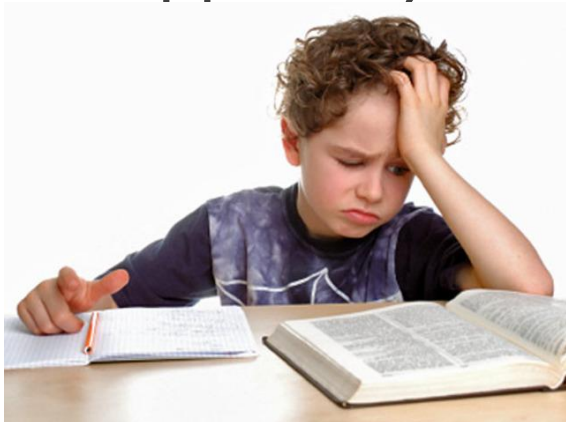


# Принцип Примака

---

поведение, которое происходит часто,  
можно рассматривать как **подкрепление**  
для

поведения, которое происходит **реже**.



# Эффективность подкрепления зависит от

---

- обусловленности,
- незамедлительности,  
и,
- размера и
- депривации



# Подкрепления могут быть

*Положительными* – стимул увеличен или добавлен в окружающую среду.

*Отрицательными* – стимул уменьшен или изъят (удален) из окружающей среды.

В любом случае, если это **подкрепление**, то поведение усиливается, возникает **чаще**



# Обратите внимание!

---

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ≠ ХОРОШИЙ,  
ПРИЯТНЫЙ**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ = ДОБАВЛЯЕМЫЙ**

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ≠ ПЛОХОЙ,  
ОСУЖДАЕМЫЙ**

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ = ИЗЫМАЕМЫЙ,  
УДАЛЯЕМЫЙ**



# Предупреждение и избегание

---

Поведение, позволяющее не столкнуться с каким-то стимулом, называют **предупредительным (или уклонением)**

Поведение, позволяющее избавиться от уже действующего неприятного стимула, называют **избегающим (избеганием)**



# Режимы (расписания) подкреплений

---

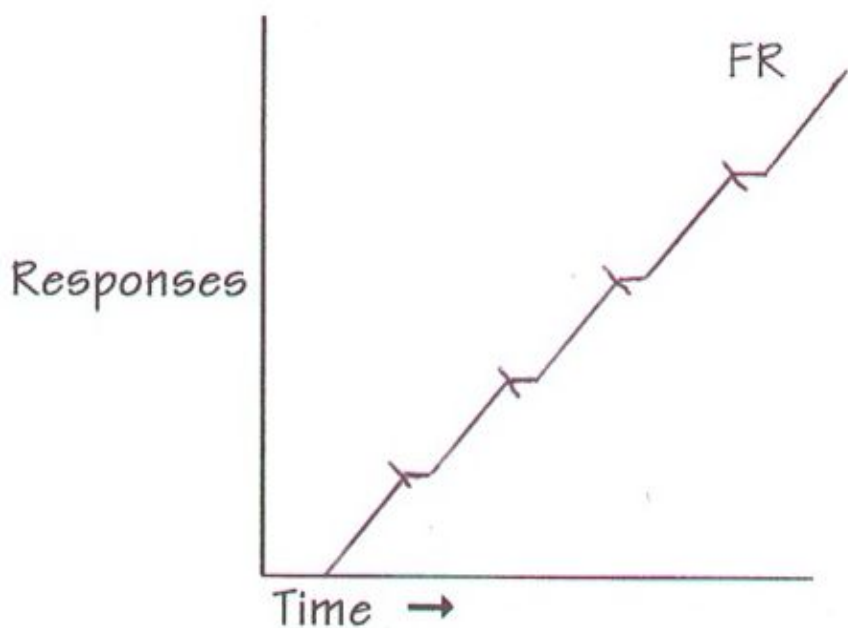
**Непрерывное** – после каждого эпизода поведения

**Прерывистые** – после некоторых эпизодов поведения

# Фиксированное отношение (количество) FR

---

Подкрепление предоставляется после  
определенного количества эпизодов  
поведения



**Примеры:**

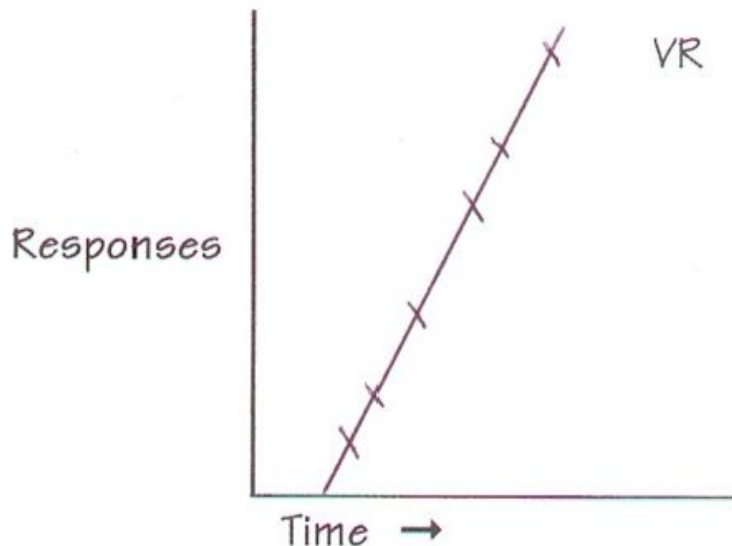
- Ответил 3 раза во время урока
- похвалили,
- решил 10 задачек - получил пятерку,
- прочитал 2 страницы книги, мама разрешила посмотреть мультфильм и т.д.



# Переменное (случайное) отношение (количество) VR

---

подкрепление предоставляется после разного, заранее неизвестного количества эпизодов поведения (как правило, какого-то среднего количества)

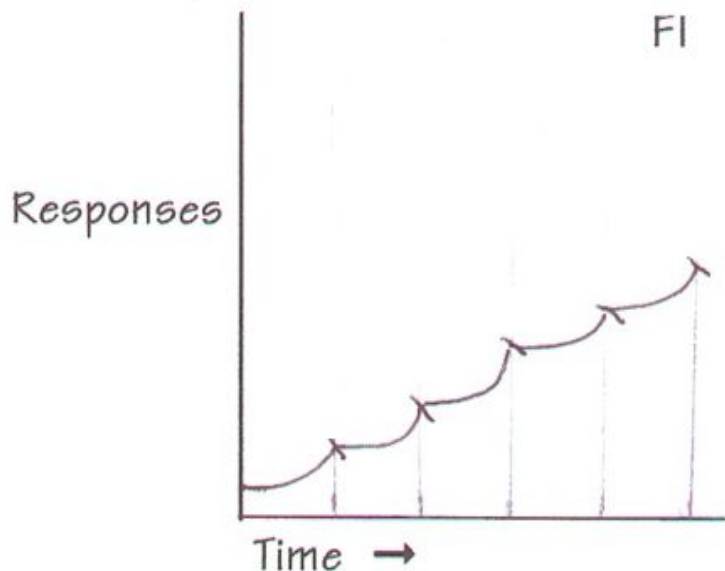


## Пример:

- Игра на игровых автоматах или в казино.

# Фиксированный интервал FI

подкрепление предоставляется после первого же эпизода поведения, который происходит после определенного отрезка времени



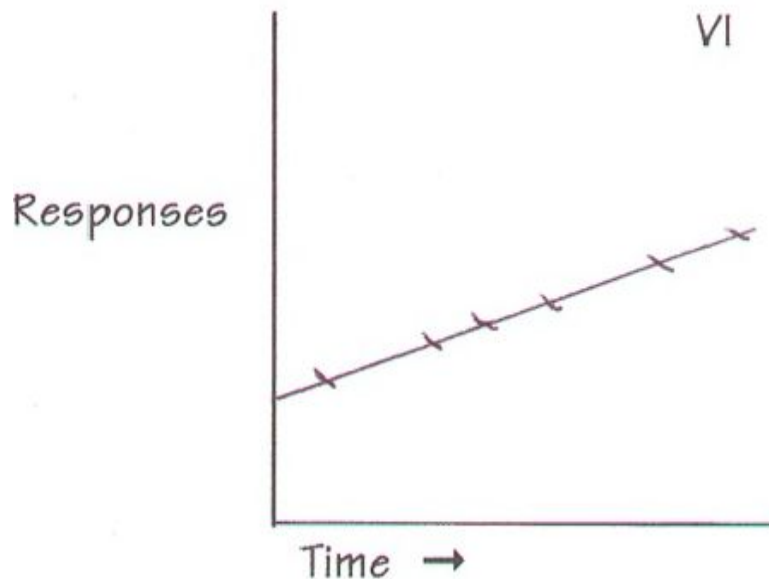
## Примеры:

- заходим в вагон поезда, занимаем свое место и ждем отправления
- выходить на перемену после урока

# Переменный (случайный) интервал VI

---

подкрепление предоставляется после первого же эпизода поведения, который происходит после разных отрезков времени



## Примеры:

- ожидание такси,
- поощряем правильный ответ после случайного интервала времени

# Гашение поведения

---

состоит в том, что подкрепления прекращаются для всех топографий поведения одной функциональной группы



# Дифференциальное (выборочное) подкрепление

---

- подкрепляется поведение одного функционального класса, отвечающее определенным критериям,
- к другим поведениям применяется процедура гашения



# дифференциального (выборочного) подкрепления:

---

1. **DRI** - выборочное подкрепление поведения, **несовместимого** с нежелательным.
2. **DRA** - выборочное усиление **альтернативного** поведения
3. **DRO** - дифференциальное подкрепление **другого** поведения.
4. **DRL** - дифференциальное подкрепление поведения с **низкой частотой проявления**
5. **DRH** - дифференциальное подкрепление поведения с **высокой частотой проявления**
6. **NCR** - подкрепление, **независимое** от поведения.

# СТИМУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

---

поведение возникает при наличии определенного стимула и отсутствует при отсутствии этого стимула.



# Когда стимульный контроль установился,

---

мы можем наблюдать поведение,  
которое будет повторяться при  
определенных условиях, но мы не  
увидим после него подкрепления.



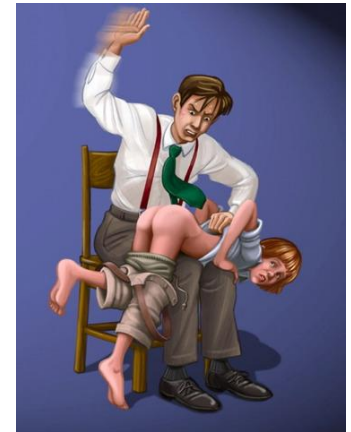


# Наказание -

---

событие, которое следует сразу за поведением и останавливает его или приводит к тому, что поведение становится менее интенсивным по своим параметрам





# Наказания бывают

---

БЕЗУСЛОВНЫ  
МИ



УСЛОВНЫ  
МИ



ОБОБЩЕННЫ  
МИ



# Условия эффективности наказания:

---

1. Поведение, однажды наказанное, **ВСЕГДА** должно быть наказано
2. Наказание должно следовать сразу же за поведением
3. Наказание не должно проводиться в присутствии других людей
4. Наказываемое поведение никогда не должно подкрепляться
5. Наказание не может быть слишком слабым или **СЛИШКОМ СИЛЬНЫМ**

# Побочные эффекты наказания:

---

- агрессия,
- аутоагрессия,
- избегающее поведение,
- подавление активности,
- выученная беспомощность,
- снижение самооценки,
- неадекватное обобщение и др



# Причины отказа от наказаний в ПАП

---

- Побочное поведение хуже наказанного
- Условия эффективности трудно обеспечить
- Останавливает поведение, но не научает другому
- Эффект только временный, пока есть угроза
- Разрушает контакт, ослабляет возможность влияния
- Наказания кончаются

# Вместо наказания

---

- выборочное усиление альтернативного (желательного) поведения,
- предупредительные методики и
- методики реагирования

# Предупредительные методики

---

- предупреждают начало нежелательного поведения
- направлены на работу с антецедентом (событием или стимулом, предшествующим нежелательному поведению)





# Поведение не начнется, если наша методика будет направлена на:

---

- ❑ изменение или устранение **стимулов**, которые запускают поведение,
- ❑ изменение или устранение **мотивирующих состояний**,
- ❑ добавление **новых стимулов**, которые будут различительными (дискриминантными) для альтернативного поведения



# Устранение или изменение Sd (примеры):

---

- написание правил,
- разбивка задания на части,
- разговор по теме перед тем как приближается время/событие, когда поведение происходит,
- информирование про то, что будет, если поведение произойдет,
- изменить интонацию,
- не использовать в разговоре с ребенком те слова, которые запускают поведение.



# Устранение или изменение мотивирующих состояний (МО) (примеры)

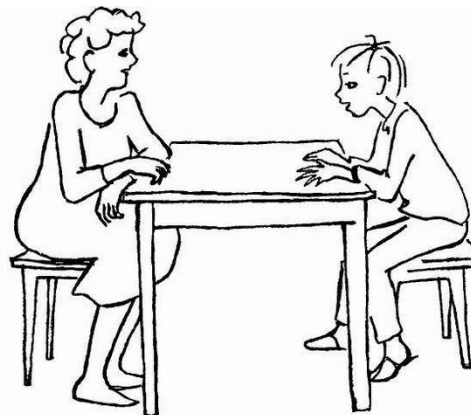
---

- ❖ следить, чтобы ребенок обязательно завтракал в школе,
- ❖ кормить часто,
- ❖ убрать шум или переместить ребенка в более тихое место,
- ❖ разделить детей на меньшие группы,
- ❖ убрать отвлекающие предметы,
- ❖ чередовать разные виды активности (деятельности),
- ❖ предоставлять достаточно времени для отдыха, сна и др.

# Если невозможно изменить или устранить Sd и MO

---

- изменить стиль общения с ребенком (больше напоминать, давать больше позитивных комментариев, вовлекать ребенка в новые активности и так далее),
- пересмотреть наши ожидания от ребенка (изменение нашего стиля подачи и выбора инструкций),
- изменять какие-то другие интенсивность поведения.



ие снизят

# Методики, предупреждающие поведение, имеющее целью избегание:

Меры по увеличению предсказуемости событий:

- Визуальные расписания,
- Таймеры/Списки/Жетоны.

Социальные истории

Соотношение простых и сложных зад

Интенсивность подачи инструкций

Безошибочное обучение

Систематическая десенсибилизация,

Необусловленное подкрепление



# Методики, предупреждающие поведение, имеющее целью **получение внимания**

---

- Выборочное подкрепление
- Необусловленное подкрепление,
- Обучение замещающим поведениям,
- Видео моделирование



# Методики, предупреждающие поведение, имеющее целью **получение желаемых объектов или видов деятельности**

---

- ❑ Меры по увеличению предсказуемости событий,
- ❑ Тренинг функциональной коммуникации
- ❑ Программа ожидания (тренинг ожидания),
- ❑ Программа перехода (тренинг перехода).



# Методики, предупреждающие поведение, имеющее целью самоудовлетворение (самоуспокоение)

---

- ❑ Сенсорная диета.
- ❑ Обучение замещающим поведениям.





# Методики реагирования (или реактивные методики)

---

применяются, если поведение уже началось.

***Если поведение опасно для ребенка или для окружающих мы останавливаем это поведение самым безопасным способом, который можем придумать в данный***



# Примеры реактивных методик:

---

- Отвлечение/Перенаправление
- Смена стимула
- Юмор
- Напоминание о поощрении
- Расслабление
- Предоставление выбора
- Комментирование происходящих событий
- Включенное слушание



# Отвлечение и перенаправление

---

**Отвлечение** - это метод, позволяющий отвлечь внимание ребенка от нежелательных действий на что-то новое.

**Перенаправление** означает оценку потребности ребенка и перенаправление его действия на что-то подобное.



# Именно отвлечение необходимо, если

---

- ❑ Мы не можем найти замену и перенаправить действие.
- ❑ Ребенок занят самостимуляцией большую часть дня.
- ❑ Мы летим в самолете, едем в поезде, находимся в других экстремальных условиях.



# Смена стимула

---

- ❑ Мы знаем, что у ребенка случается истерика, когда мы говорим «нет» или «нельзя». Мы изменим формулировку.
- ❑ Если вид какого-то места вызывает нежелательное поведение, нужно подумать, можно ли поменять место для занятий.
- ❑ Стараемся сменить другие стимулы, вызывающие нежелательное поведение ребенка: звук, цвет, запах, температуру окружающего воздуха или воды и так далее.

# Предоставление выбора

---

- Синяя юбка или зеленая?
- Одеваться сейчас или через 5 минут?
- Сейчас закончишь играть на компьютере или через 10 минут?
- Ты хочешь идти домой? Мы можем поехать на автобусе или пойти пешком?



# Комментирование происходящих событий

---

- ❑ Описываем то, что происходит, ровным тоном, без оценок.
- ❑ Помогает обработке информации.
- ❑ Важно не принимать сторон, если речь идет о конфликте, быть объективно нейтральным, как хороший комментатор.



# Включенное слушание

---

Основное послание - «Я тебя слышу....»

«Может быть, я не могу сделать, как ты хочешь, но я с тобой. Я понимаю, что тебе трудно»





# Литература:

---

Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. – М.: Триумф, 2015.