



# ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

## ***4. Обучение новым навыкам***

---

*Савченко И.А., к.псих.н.,  
ст. методист ГППЦ  
ДОгМ*

# Чему учить?

---

Тем навыкам, которых не хватает по сравнению с другими детьми этого же возраста. Или ответив на вопросы:

Что в данное время вы **делаете за ребенка**, но хотели бы, чтобы он научился делать сам?

Какие навыки ваш **ребенок хочет** освоить?

Какие навыки ваш **ребенок готов** освоить?

Какие навыки вы **хотели бы сформировать** у ребенка?

# План обучения новому поведению должен включать:

---

1. Описание организации рабочего места и выбора материалов
2. Установление правил и выбор стратегии обучения
3. Установление критериев, за что хвалить ребенка
4. Выбор стратегий по увеличению мотивации ребенка к обучению



# Когда, где и с кем заниматься?

---

## время суток

## место занятий

- не садиться около отвлекающих предметов
- стул и стол не ставить на проходе
- проверить, чтобы ребенку было удобно сидеть
- не должно быть шумно
- у вас есть возможность наблюдать за ребенком при выполнении задания



## кто будет вести занятия

# Подготовка материалов для занятий

---

## происходит заранее;

- ребенок не должен ждать
- вид подготовленных материалов стимулирует начало занятий
- задание по размеру должно быть оптимальным для ребенка
- надо решить, какая должна быть скорость подачи заданий



# Ситуации, когда среда останавливает поведение:

---

- болит голова
- инструкция озвучена громче обычного
- перед инструкцией ребенок увлекся игрой



# Установление правил и выбор стратегии для обучения

---

Правила для занятий нужно установить с первого дня,

Заранее определить:

- как будет происходить переход от одного упражнения к другому,
- как ребенок будет уходить на перерыв,
- какие материалы будут доступны ребенку во время занятий и какие нет

Ребенок должен знать, за что его хвалят

Ребенка вовлекают в составление правил перед началом занятий

# Установление правил и выбор стратегии для обучения (продолжение)

---

Для начала занятий придумать какой-то небольшой ритуал

Заранее определяют - когда и сколько будет перерывов, в какой форме будет проводиться перерыв

Решают, как ребенок может попросить о перерыве или если ему надо поесть, попить или отлучиться, как попросить о помощи при выполнении задания,

Заранее вводятся критерии того, что считается сделанным правильно

Продумать способ предупреждения о переходе к следующему уроку, например, при помощи расписания (должно быть расписание на день).

# Установление критериев, за что хвалить ребенка. Применение подкреплений

---

Выберите оптимальное расписание для предоставления подкреплений.

Отмечайте успехи ребенка визуально.



Подкрепляйте следование правилам.

Используйте подкрепления для уменьшения количества эпизодов проблемного поведения во время занятий.

Используйте жетоны или баллы для подкрепления или для перехода от одного действия к другому.

# Выбор стратегии по увеличению мотивации ребенка к обучению

---

Увеличение внимания, предоставляемого ребенку

Использование похвалы и одобрения/грамоты, сертификаты

Использование позитивной обратной связи

Похвала другому ребенку (*стратегия имеет определенные риски*)

Возможность обмена жетонов на дополнительное время для игры и отдыха

Включение дополнительных людей для увеличения мотивации

# Некоторые методики и приемы обучения

---

- подсказка ,
- поведенческий импульс,
- шейпинг,
- обучение по цепочке (цепочка прямая и обратная),
- социальные истории,
- сюжетно-ролевые игры,
- отдельные пробы и др.



# Подсказка -

---

это стимул (вспомогательный, до начала поведения), который мы добавляем и который увеличивает вероятность того, что желаемое поведение произойдет.



# Виды подсказок:

---

- 1) полная физическая подсказка
- 2) частичная физическая подсказка
- 3) жестовая подсказка
- 4) моделирование
- 5) прямая вербальная подсказка
- 6) непрямая вербальная подсказка
- 7) визуальная подсказка



# Поведенческий импульс

---

начинаем с легких и интересных заданий, постепенно переходя к более СЛОЖНЫМ



# Шейпинг

---

закljučается в том, что систематически усиливаются поведения, которые являются успешными приближениями к идеальному поведению.

можно объединять с другими процедурами, такими как

- выборочное поощрение,
- моделирование,
- физическая подсказка и другими.

Наказание никогда не является частью шейпинга!



# Обучение по цепочке

---

сложное действие разбивается на мелкие действия, которые должны происходить только в определенной последовательности.

Каждый шаг является Sd  
(дискриминативным стимулом)  
(дискриминативным стимулом) и последующим стимулом



# Как определить нужные шаги?

---

- понаблюдайте и запишите эти шаги,
- проконсультируйтесь со специалистом или профессионалом в этой области,
- сделайте это сами и запишите за собой.



# Генерализация (обобщение) выученного навыка

---

это проявление поведения в ситуации, когда иной (новый, не выученный) стимул или стимулы влияют на проявление данного поведения без предварительной подготовки



# Тренинг на обобщение

---

- заключается в том, что некоторое поведение подкрепляется при систематическом изменении стимула (антецедента) пока не произойдет переноса, и это поведение не начнет появляться при наличии абсолютно нового стимула, который не использовался при обучении
- Новые стимулы - это представители того же стимульного класса, но которые не участвовали ранее в тренинге на обобщение

# Поведение проявляется

---

В другом контексте,

В другое время,

В другом месте (ситуации),

В ответ на слова другого учителя/воспитателя,

С другим материалом,

В присутствии других людей.



# Как это может выглядеть?

---

- повторение уже наученного действия в других условиях: в разных местах, с разными людьми, в разное время и так далее
- обучение разным примерам ответов на один и тот же стимул,
- использование обобщенных стимулов,
- подкрепление вариабельности ответов.



# Формирование концепции

---

если человек может различить,  
принадлежит ли новый стимул этому  
стимульному классу или другому классу,  
то значит у него сформировалась  
концепция определенного стимульного  
класса.

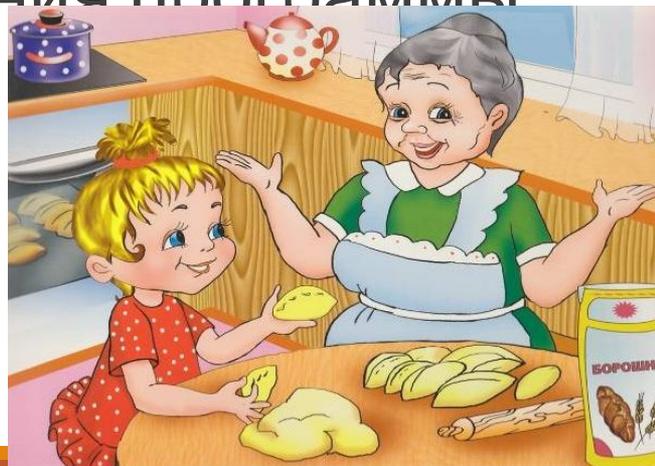


**Овощи**

# Поддержание (сохранение) поведения

---

- Тесно связано с обобщением.
- поведение будет существовать продолжительное время, если оно будет поддерживаться теми условиями, которые будут повторяться изо дня в день в естественной среде после окончания программы



# Стратегии для поддержания поведения:

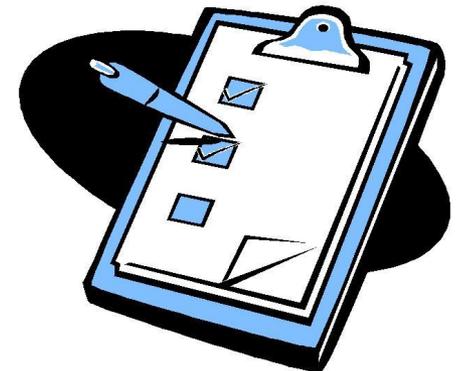
---

- использование правильного расписания для подкреплений,
- выбор поведения, которое будет получать подкрепление в естественной среде,
- переход к естественным стимулам,
- переход к естественному подкреплению,
- минимизировать ошибки во время обучения (чем меньше ошибок в процессе обучения, чем больше вероятность, что навык будет устойчивый),
- обучение самонаблюдению, записыванию за собой и самоподкреплению.

# Важно помнить:

---

- Не ожидайте автоматического поддержания навыка - этому нужно учить.
- Ищите естественные причинно-следственные связи в среде.
- Работайте над реально нужным/ важным поведением.
- Прерывайте и задерживайте подкрепление.
- Учите само-менеджменту.
- Планируйте постепенное уменьшение:
  - подкреплений,
  - подсказок,
  - размера antecedентов.



# Литература:

---

Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. – М.: Триумф, 2015.