

Введение в психологию

Введение

Часть 1.

1. О курсе «**Психолого-педагогическом модуле**» и дисциплинах и содержании. Цели и задачи.
2. Итоговая и промежуточная аттестация. Бально-рейтинговая **система оценки знаний** по ППМ

Часть 2.

1. Что изучает **психология**? Психологическая феноменология.
2. Становление психологии как науки. Эволюция **предмета психологии** как отражение этапов ее развития. Направления, научные школы в психологии.
3. **Возрастная психология** как отрасль психологического знания.
 - **Тезаурус**. Приложение 1,2 (схема)
 - **Рекомендуемая литература**

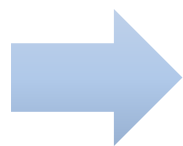
Первое занятие

ЛОГИКА «Психолого – Педагогического МОДУЛЯ»

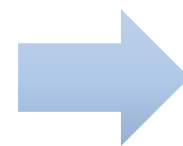
1.



Предмет



Практика



Методика



← Возраст: физиология, психология, педагогика, дефектология – в
социокультурном контексте →

Практика как стержень образовательного процесса

Содержание предмета (возрастной аспект) : 1-4 курс

Линия возраста в учебном плане



1 курс

- 1 семестр – введение в проблему развития, раннее развитие
- 2 семестр – дошкольное детство



2 курс

- 3 семестр – младший школьник
- 4 семестр – младший подросток



3 курс

- 5 семестр – старший подросток
- 6 семестр – юношество



4 курс

- 7 семестр – молодость, зрелость, старость
- 8 семестр – ...

Введение в психологию

2.

Что изучает психология?



Ψ



Что изучает психология?

«Психологи» - наука о душе (от др. греческого «psyche» - душа
«logos»- разумное слово, наука.

феномены

Психологическая феноменология



1. Явления сознания
«внутренний мир»

2. Бессознательные процессы
(неосознаваемые)

3. Поведение

4. Общественные отношения

5. Предметы материальной и духовной культуры
«человек-общество-культура»

6. Психосоматические явления
(Тело. Физиология. Психические состояния человека)

← **Психологические феномены, изучаемые в научных школах и направлениях в психологии** →

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ *ФЕНОМЕНЫ**

1. **Явления сознания**
(субъективные)
2. **Бессознательные**
(неосознаваемые)
психические процессы
3. **Поведение**
4. **Общественные**
отношения
5. **Предметы материальной**
и духовной культуры
6. **Психосоматические**
явления



ПСИХОЛОГИЯ :определения и начало

- Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии (легенда о Психее – символ души, ищущей свой идеал).
- **Что касается слова "психология", образованного из греческих слов "psyche" (душа) и "logos" (учение, наука), то оно появилось впервые только в XVIII в работе немецкого философа Христиана Вольфа.**
- Свой трактат "**О душе**" выдающийся древнегреческий философ **Аристотель (384-322 до н.э.)** начинает с мысли, что среди прочих знаний исследованию о душе следует отвести одно из первых мест, так как **"ОНО – знание о наиболее возвышенном и удивительном"**. Он создал **материалистическое** учение о душе, в котором выдвинул идею о неразделимости души и тела.
- Кроме материалистических взглядов были и **идеалистические** воззрения (Платон, 428-347гг.до н.э.): душа- **нематериальный объект, до вселения ее в тело находится в сфере идеального, высшего мира.** Для Платона материальное и духовное – два противоположных начала.

Учения древнегреческих философов стали основой развития психологических идей в следующую эпоху.

Психика (душа) – исторически первый предмет психологии

- Психика(душа) человека – аналог понятия « внутренний мир человека». **Душа** является в форме внутренних переживаний , мыслей , образов, воспоминаний, желаний, стремлений, чувств, решений, фантазии. Все эти явления называются - **ПСИХИЧЕСКИМИ (субъективными)** .

Не все открывається нашему сознанию, а только небольшая часть – осознается нами, мы ее можем наблюдать («Интроспекция» - самонаблюдение - исторически первый метод психологии). Скрыта от самонаблюдения – неосознаваемая часть (сознания)

Психологи изучают психические: 1) свойства ; 2) состояния ; 3) процессы ,
а также

МЕХАНИЗМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ПСИХИКИ (ЧЕЛОВЕКА).

Предмет психологии (человека)



- ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ НЕ БЫЛА ДАН (ЗАДАН) РАЗ И НАВСЕГДА , А ИЗМЕНЯЛСЯ С ТЕЧЕНИЕМ РАЗВИТИЯ НАУКИ.

«Предмет психологии – самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению: способ ее познания должен быть полон особых ухищрений и предосторожностей, чтобы дать то, что от него ждут» (Л.С. Выготский).

- ***Л.С.Выготский*** создал ***культурно-историческую концепцию*** в психологии — ***учение об общественно-исторической природе психики человека.***
- Л.С. Выготский предложил отличное от биологизаторских и социологизаторских теорий понимание источника, условий, форм, специфики и движущих сил психического развития ребенка; выявил и сформулировал основные законы детского развития.

В. ВУНДТ – программа построения психологии как самостоятельной науки. **1875.**

- В. Вундт образовал в Лейпциге первую психологическую лабораторию, в качестве такого предмета объявил сознание. **Уникальный предмет психологии был « непосредственный опыт », метод - самонаблюдение (интроспекция).** Категория сознания стала центральной в его психологической теории. Но необходимо подчеркнуть, что для В. Вундта **в сознании выразилось существо психологии человека; он исследовал не просто сознание, а человека, обладающего сознанием.**
- Право психологии на существование как самостоятельной науки В. Вундт обосновывал принципиальным отличием ее от других наук. В психологии человек одновременно является и **субъектом**, и **объектом** познания, так как свое сознание человек исследует с помощью же сознания. Он считал, что психология имеет определенное преимущество перед другими науками: объекты ее исследования даны ей непосредственно, **открываются самому человеку в ощущениях, представлениях и переживаниях.** Поэтому психология может исследовать свой предмет непосредственно, «на себе» в интроспекции, т.е. самонаблюдении.

В лаборатории В. Вундта пришли обучение и работали: 136 немцев, 14 американцев, 10 англичан, 6 поляков, 3 русских и 2 француза

1. Поведение человека - бихевиоризм

«behavior» - поведение

Поведение

Джон Уотсон (1878-1958): « с точки зрения бихевиоризма подлинным предметом психологии (человека) является поведение человека от рождения до смерти...»

ПОВЕДЕНИЕ - внешне наблюдаемые реакции человека (и животного) на стимулы (раздражители) и окружающей среды

$$P=S+R$$



2. Бессознательное - психоанализ

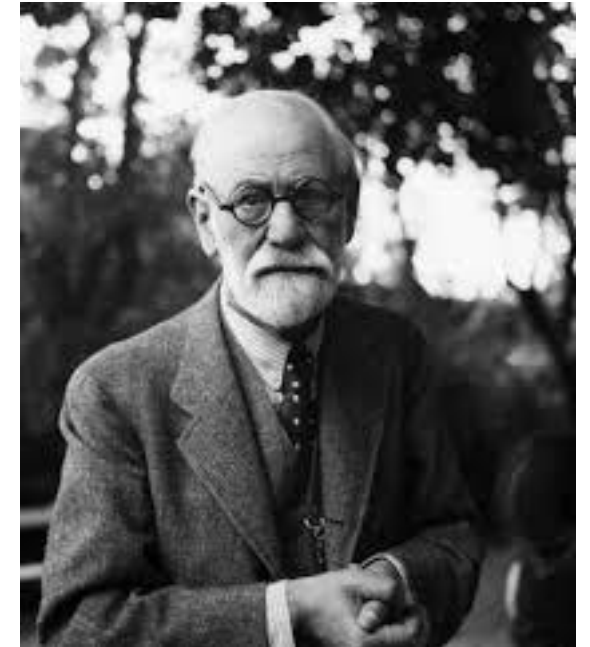
- Зигмунд Фрейд (1856-1939).
Создал направление –
психоанализ.

Бессознательное

О бессознательных процессах человек может не догадываться, однако они играют решающую роль в его поведении и определяют особенности его сознательной жизни.

Проявления бессознательного психического – многообразны.

В психической жизни не может быть ничего случайного, т.е. ничем не обусловленного.



3. Целостный психический образ -

гештальтпсихология

В начале XX в. возникает особое направление – *гештальтпсихологии* (от нем. *gestalt* – целостная форма, структура). Видными ее представителями являются М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин. В гештальтпсихологии сомнению были подвергнуты и сами основания, и метод психологии сознания – атомизм психического, интроспекция, стремление свести сложные явления к простым и элементарным.

Основным положением новой школы в психологии стало утверждение, что исходными, первичными данными психологии являются **целостные структуры**, в принципе невыводимые из образующих **гештальт компонентов** и несводимые к ним. **Гештальт представляет собой специфическую организацию частей, целое, которое нельзя изменить без его разрушения; свойства целого определяются самим целым, они вторичны.**

Гештальтпсихология выступила с **новым пониманием предмета и метода психологии**. Целостность психологических структур стала главной проблемой и объяснительным принципом в гештальтпсихологии. **Методом** же стало **феноменологическое описание**, направленное на непосредственное и естественное наблюдение содержания своего восприятия, своего переживания, на выявление в сознании образных структур или целостностей. При этом предлагалось занять позицию «наивного, неподготовленного» наблюдателя, не имеющего заранее выработанного представления о строении психических явлений.

Впервые раскрыт принцип **целостности при изучении психологии человека**, свой взгляд на ее предмет, методы и объяснительные схемы. **«Гештальт»-новое, качественно отличное от других целостное образование.** В рамках школы были разработаны оригинальные исследовательские методики, получены уникальные факты, которые легли в основу особого направления практической психологии – гештальттерапии.

Гештальт



4. Самоактуализирующийся человек –

гуманистическая психология **Личность . Индивидуальность.**

- В начале 60-х гг. XX столетия в США возникла **гуманистическая психология** как совокупность теоретических воззрений на человека и как психотерапевтическая практика. С самого начала своего возникновения она противопоставила себя бихевиоризму и психоанализу, которые оценивала как негуманные и редуционистские подходы к человеку.
- Гуманистическая психология представляет собой комплексную междисциплинарную науку о человеке и объединяет в своих рядах философов, психологов, социологов, педагогов. Ведущими представителями направления выступают **Олпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей.**
- Гуманистическая психология уходит корнями как в гуманитарные, так и естественные науки. Особое значение **придается философии и литературе.** Одной из основ гуманистической психологии стало философское течение **экзистенциализма** с его ориентированностью на проблемы и трудности личностного выбора и ответственности в определении смысла существования.
- Предметом исследования гуманистической психологии является **уникальная и неповторимая личность**, постоянно создающая себя, осознающая свое назначение в жизни, регулирующая границы своей субъективной свободы. В качестве основных проблем выделяются проблемы саморегуляции, самоосуществления личности, поиска смысла бытия, целенаправленного и ценностно-ориентированного поведения, творчества, свободы выбора, достоинства, ответственности, целостности, глобального мышления и новых подходов к науке о человеке. Гуманистическая психология исходит из положения, что человек наделен потенциями к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей, и считает его способным управлять собственным развитием.

Для гуманитарной психологии **изучение конкретного человека, отдельных случаев не менее ценно, чем изучение типов людей или обобщение многих случаев и ситуаций .**

5.Познавательные процессы – *когнитивная психология*

**Ощущения. Восприятие. Память. Внимание. Мышление.
Воображение.**

В центре внимания психологов – когнитивистов – познавательные процессы. Одной из причин появления когнитивной психологии явилось широкое распространение компьютерной техники . Основатель когнитивной психологии – У. Найссер полагал, что с помощью компьютерной техники стал возможен микроструктурный анализ психических процессов . *Человек понимался как своего рода компьютер, занятый получением, переработкой , хранением и использованием информации.*



6. Психика человека, ее общественно-историческая и деятельностная сущность.

Советская психология

Одним из первых проблему общественно-исторической обусловленности психики человека стал разрабатывать Л.С. Выготский. Он создал **культурно-историческую концепцию развития человека**, ввел в психологию понятие о **высших психических функциях** (понятийное мышление, логическая память, произвольное внимание и др.) как о специфически человеческих формах психики и сформулировал **закон их развития**: «Каждая высшая психическая функция проявляется в процессе развития поведения дважды: сначала как **функция коллективного поведения**, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т. е. как категория **интерпсихологическая**, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, **как внутренний процесс поведения, т. е. как категория интрапсихологическая**». Иначе говоря, индивидуальные психологические способности первоначально существуют вовне, в **социальной форме** и лишь затем индивид усваивает их, **«переносит» внутрь**. Механизм формирования индивидуальных способностей – **интериоризация**.

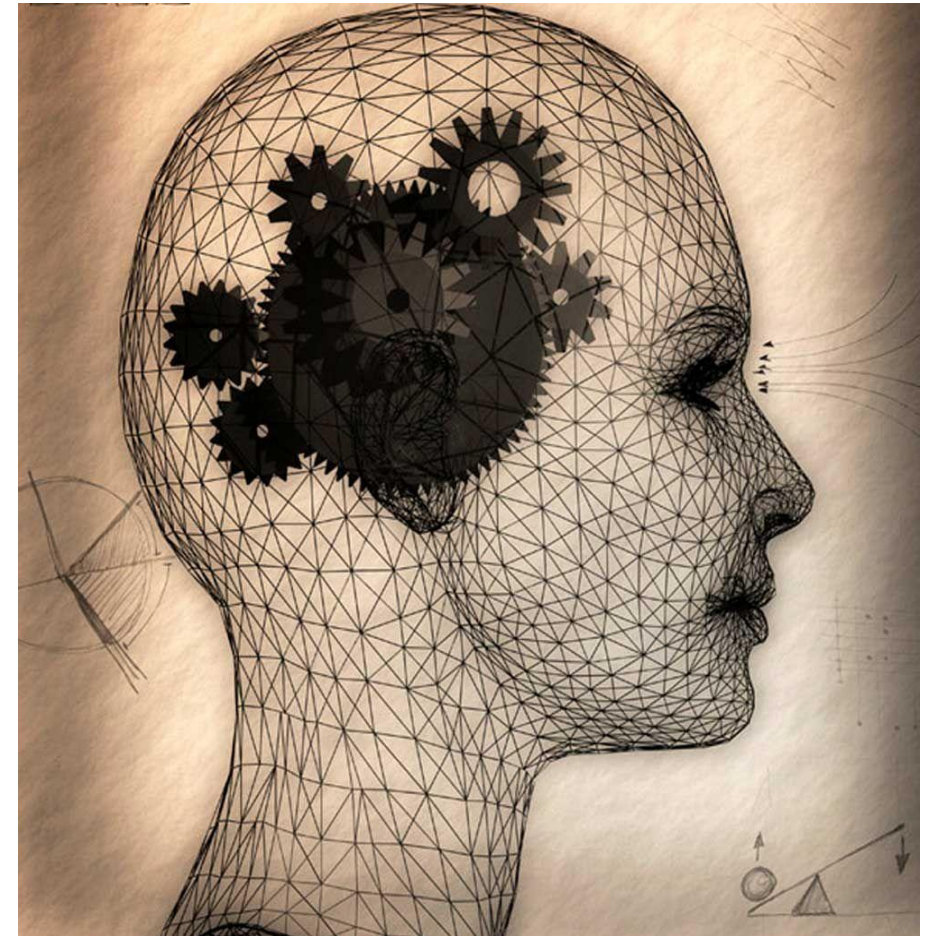
Психика



«Психика – свойство высокоорганизованной материи – мозга отражать объективный мир в субъективных образах» - Современная психология. Справочное руководство – ИП РАН, М, 1999.

Советская психология представляла собой развитую и сложную систему научных представлений о психическом. Внутри нее существовали свои направления и научные школы, различия в научных школах касаются принципиальных вопросов понимания предмета и методов психологии.

Советская психология имела единую философско-методологическую и мировоззренческую основу - марксизм. Она строилась начиная с 20-х годов прошлого века, ее видные представители: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, О.В. Тихомиров, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский, и др. Существование человека сводилось к утверждению *общественно – исторической и социальной сущности человека и к обоснованию деятельностного опосредствования его*



Возрастная психология- отрасль психологического знания (

3

Возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза. В соответствии с этим выделяются *детская, подростковая, юношеская психология, психология взрослого человека*, а также *геронтопсихология*. Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития - основными достижениями, сопутствующими образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития. В том



- Точкой отсчета для систематических исследований психологии ребенка служит книга немецкого ученого – дарвиниста Вильгельма *Прейера* «*Душа ребенка*». В ней В. Прейер описывает *результаты ежедневных наблюдений за развитием собственного сына*, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка.
- Детская психология – учение *о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому*. Поэтому вслед за Л.С. Выготским об этой области психологии правильнее говорить: *детская, возрастная психология (Л.Ф. Обухова, 1995)*.

Возрастная психология – отрасль психологического знания (2)

«Развитому человеку очень трудно вообразить себя в положении **ребенка**, который еще не имеет никаких опытов или разве только смутные. Каждый **опыт**, после того, как ребенку удастся пройти первую эпоху роста, оставляет в мозгу органическое изменение, подобно **рубцу**.

Поэтому **состояние чувствизма у новорожденного** еще не затронутое индивидуальными впечатлениями и помеченное лишь менее выдающимися **отпечатками опытов минувших поколений, нелегко представить себе**, не прибегнув к содействию фантазии. **Душевное состояние каждого человека есть до такой степени продукт всего им пережитого**, что он совсем не может себя представить без своего прошлого»

(Б. Прейер. Душа ребенка.– СПб.,1891.–С.198)



Резюме:

Анализ представлений о человеке в основных направлениях и научных школах психологии позволяет сделать выводы:

- 1. Исторически развитие психологии как самостоятельной науки было связано с поиском своего предмета исследования, в качестве которого в разное время становились разные абстрактно выраженные стороны психологии человека: сознание и его проявления, поведение, бессознательная психика, целостные психические структуры, личность и индивидуальность, деятельность и т. д.
- 2. Эти отдельные проекции целостной психологии человека уже в качестве базовых категорий объяснительных принципов природы психического оформлялись в отдельные научные школы и направления.
- 3. Каждая научная школа на основе своей категории и одностороннего представления о природе психического строила собственное представление о человеке, на основе которого создавались различные практики и психотехники.
- 4. Односторонность и неполнота представлений о психологии человека во многих научных школах ограничивали возможность решения разнообразных жизненно важных проблем реальных людей.

1

ТЕЗАУРУС

1. Феномен – философская категория , служащая для обозначения явления, которое постигается в чувственном (« непосредственном») опыте. «Ноумен» - категория, обозначающая сущность вещи, которая хотя и проявляется в в феноменах, но и не сводима к ним, познается иным – опосредованным - образом и требует рациональных способов ее осмысления.
2. Психология. Явления сознания. Внутренний мир человека.
3. Сознание .Бессознательное.
4. Интроспекция (самонаблюдение).
5. Поведение. Гештальт.
6. Психика.
7. Познавательные процессы.
8. Самоактуализирующаяся личность. Личность. Индивидуальность.
9. Возрастная психология .

Приложение 2. Направления психологии – предмет исследования



Направление психологии	Предмет исследования
Психология сознания	<i>Сознание</i>
Бихевиоризм	<i>Поведение</i>
Фрейдизм	<i>Бессознательное</i>
Гештальтпсихология	<i>Целостные структуры психики</i>
Гуманистическая психология	<i>Личность Индивидуальность</i>
Когнитивная психология	<i>Познавательные процессы</i>
Советская психология	<i>Психика</i>



Рекомендуемая литература:

• *Основная*

1. Введение в психологию/под общей ред. А.В.Петровского.–Москва:Издательский центр «Академия», 1996.–1996.—496с.
 2. Психология: учебник для бакалавров / под общ. ред. А.С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012.
 3. Общая психология: в 7т./Под ред. Б.С. Братуся. Том 1.Соколова Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд., стер. –М.:Издательский центр «Академия»,2008. –352с.
-
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М: Академия, 2012.
 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. для вузов Высшее образование, 2009.
 6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.:Тривола,1995. –360с.
 - 7.Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с. Гл. 1.
 - 8.Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009.
 - 9.Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2005.
-
- 10.Хрестоматия по детской психологии. Учебное пособие для студентов вузов. Ред. и сост. Г.В. Бурменская.—М.: Институт практической психологии,1996.—264с.
 11. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. Учебное пособие/Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.—М.: Издательский центр « Академия», 1999.—320с.
 12. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов. Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна.—Изд.2-е, дополненное.М.: Институт практической психологии,1996.—304с.
- ## • *Дополнительная :*
- 13.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов.–М.: Академический проспект,2001.–704С.
 14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с
 - 15.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие»: ПСТГУ; Москва; 2013.

