

# ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«О минимуме качеств, необходимых  
человеку»

Доцент каф.РЭНГМ, к.т.н. Безверхая Елена  
Владимировна

- ▣ *Образование*– форма деятельности личности, которая предшествует всем другим видам деятельности. Без развитой системы образования не может быть серьёзных достижений ни в одной сфере общественной жизни.

# Направления развития образования в современном мире

- ▣ **гуманизация** предполагает большое внимание к личности, её психологии, интересам. Особое внимание уделяется нравственному воспитанию человека. Гуманизация образования призвана помочь человеку развить свои способности и дарования, использовать творческий потенциал;
- ▣ **гуманитаризация** означает усиление внимания к изучению общественных и гуманитарных дисциплин;
- ▣ **интернационализация** образования понимается по-разному. Иногда предлагается максимально сблизить национальные образовательные системы (Болонский процесс). Другие специалисты считают, что такой подход снижает ценность национальных культур и механически переносит чужой опыт в другую социокультурную среду;
- ▣ **компьютеризация** (использование новых современных технологий обучения).
- ▣ **демократизация** образования : образование стало доступным для широких слоёв населения.
- ▣ тенденция к **росту продолжительности образования** , что существенно меняет образ жизни людей.
- ▣ Образование стало **непрерывным**, ибо в условиях НТР работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые виды работ, на новые технологии.

# Цели образования

- научиться познавать, умение учиться;
- научиться делать, научиться работать, приобретать компетентность = практикоцентризм;
- научиться жить вместе, сосуществовать (возрастание роли образования в формировании гражданских качеств личности );
- повышение роли образования в раскрытии творческого потенциала личности .

- ▣ Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому.
- ▣ В настоящее время - это переход от индустриального общества XX века к постиндустриальному или информационному XXI века.
- ▣ Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества:
  - экономическими,
  - политическими,
  - социальными,
  - культурными и другими.

Признаки	Типы обществ		
	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Регионы	Азия, Африка, Латинская Америка	Зап. Европа, Япония, СССР	США (10%), Великобритания (36%), Голландия (47%), Япония (10%)
Тип экономического сектора	первичный	Вторичный	третичный  четвертичный  пятиричный
Главная сфера экономики	добывающие отрасли: сельское хозяйство, горное дело, рыболовство	Обрабатывающая промышленность: производство и переработка	Третичный: транспорт, коммунальное хозяйство;  Четвертичный: торговля, финансы, страхование, недвижимость;  Пятиричный: здравоохранение, образование, исследования, государственное управление, отдых
Основные профессии	крестьяне  горняки  рыбаки  чернорабочие	Инженеры  Полуквалифициро- ванные рабочие	Профессионалы  Технические работники  Ученые
Технология	Сырьевая	Энергетическая	Информационная

	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Природа общества	взаимодействие с природой	Взаимодействие с преобразованной Природой	игра между людьми
Лимитирующий Фактор	земля	Капитал	информация
Господствующая Социальная группа	Землевладельцы	Собственники капитала	Собственники информации
Методология	жизненный опыт	Эмпиризм эксперименты	Абстрактные теории, модели, теория решений, системный анализ
Временные горизонты	ориентация на прошлое	Приспособление к конкретным ситуациям  Прогнозирование	Ориентация на будущее  Научное предвидение

- Вместе с тем цель образования - развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет, что находит свое отражение в связи образования и культуры.
- Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три "слоя" ценностей: это ценности образования как ценности государственной; как ценности общественной; как ценности личностной.
- Первые две ценности образования отражают коллективную, групповую значимость этого культурного феномена.
- В последнее время приоритет отдается личностной ценности образования, индивидуально мотивированного, пристрастного отношения человека к уровню и



# А.В.Толстых приводит список «Похитителей времени»:

«Причины»:

- -недостает времени на планирование дня
- -привычка скорее действовать без обдумывания;
- -потребность быть всем и всегда нужным, во все вмешиваться;
- -привычка обещать всем и всегда свою помощь;
- -неумение говорить «нет»;
- -склонность к раздуванию мелких проблем до масштаба «трагедии»;
- -отсутствие направленности в работе, загруженность делами;
- -неумение уделять беседе ровно столько времени, сколько требует ее предмет;
- -постоянно мешающие телефонные звонки.

# Цитаты

- Ф.Лист: люди больших дел не должны бояться быть самими собой.
- И.А.Гончаров: «..началось с неумения надевать чулки, кончилось неумением ЖИТЬ»
- тот, кто знает **что** делать, выигрывает единожды, а тот кто знает **зачем**, - всегда!
- ограничивайте себя. Кто хочет успеть все, не успевает ничего.
- Воспитанность, согласованность действий человека с учетом интересов другого человека и в согласии с ним – есть

- Главный способ борьбы с недостатками – воспитание достоинств. Жадность – не сумевшая вырасти доброта, грубость – не выращенная деликатность, трусость – не родившаяся смелость.
- Основа «хорошего тона» заключается в том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.
- Важнейшим способом самовоспитания считается самоанализ – процесс осмысления человеком ценности своих поступков, действий и качеств характера. «Совершенный человек ищет все в себе, ничтожный в других» (Конфуций)
- «Баланс» черт характера можно выразить поговоркой: «Сладок будешь – расклюют,