

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ».**

**Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2
Байбордина О. Н.**

**Вычислительный
навык – это
высокая степень
овладения
вычислительными
приёмами.**

Правильность – ученик

правильно находит

результат

арифметического

действия, то есть

правильно выбирает и

выполняет операции,

составляющие приём.

Осознанность – ученик осознаёт, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения, в любой момент может объяснить, как он решал и почему так может решать.

Рациональность – ученик

выбирает для данного

случая более

рациональный приём, то

есть выбирает те из

возможных операций,

выполнение которых легче

других и быстрее

приводит к результату.

Обобщённость – ученик

может применить

приём вычисления к

большому числу

случаев, то есть

способен перенести

приём вычисления на

новые случаи.

Автоматизм – ученик

выполняет и выделяет операции быстро и в свёрнутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций.

Прочность – ученик
сохраняет
сформированные
вычислительные
навыки на
длительное время.

Основные методические составляющие работы

1. Введение нового материала посредством проблемно-диалогической технологии.
2. Обучение ведётся на основе интегративной технологии деятельностного подхода.
3. Включение теоретического материала при введении вычислительного приёма.
4. Моделирование.
5. Работа над составом числа.

Игра “Куча мала”.

Ученикам предлагается запомнить сначала 3, а затем 5, 6, 7 чисел.

Учитель называет числа один раз, а ученики записывают их. После знакомства с таблицей сложения ученики складывают последовательно каждые два числа.

Например:

```
А) в 1 классе
3  4  2
  7  6
    13

Б) во 2 классе
7  6  9  1  5  4
  13  15  10  6  9
    28  25  16  15
      53  41  31
        94  72
          166
```

Игра “Три дорожки Ильи Муромца.

В игре используются знания таблицы умножения.

1-я дорожка: ученики записывают названный ряд чисел;

2-я дорожка: учащиеся поочередно складывают числа первого ряда;

3-я дорожка: ученики перемножают числа первого ряда.

Например:

7	6	5	9	1	3	8
13	11	14	10	4	11	
42	30	45	9	3	24	

Игра “ Светофорик”.

Учитель прикрепляет к доске три круга:
красный, желтый, зеленый. Рядом с
ними записывает числа.

Например:

Красный круг:	3	9	7	10
Желтый круг:	2	5	10	
Зеленый круг:	1	6	4	8

Вычисли устно, сопоставь ответам соответствующие буквы и расшифруй название сказки. Что ты замечаешь?

А $29 + 1$

Ш $5 + 45$

К $37 + 3$

У $8 + 52$

О $71 + 9$

Е $12 + 6$

З $86 + 4$

Н $36 - 4$

Л $7 + 63$

а) сказки, рассказы

б) пословицы

в) загадки

90	80	70	60	50	40	30
З	О	Л	У	Ш	К	А

Заполни таблицы

+	9	5	4
6			
8			
7			

x	6	9	8
3			
7			
8			

x	5		7
8		32	
9			
			21

Найди X:

а)

6

18

X

X=

X=

б)

8

X

2

X=

X=

в)

X

27

9

X=

X=

Игра «Распутай клубок»

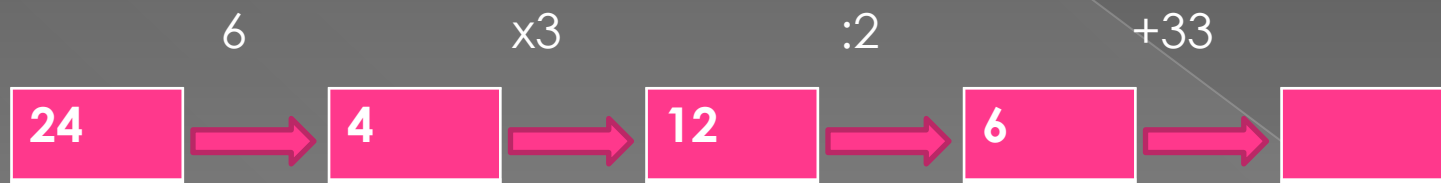
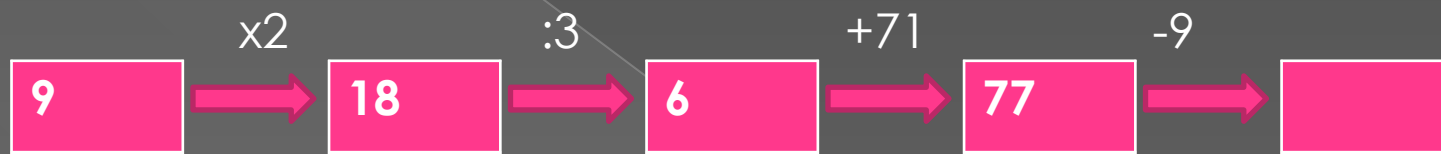
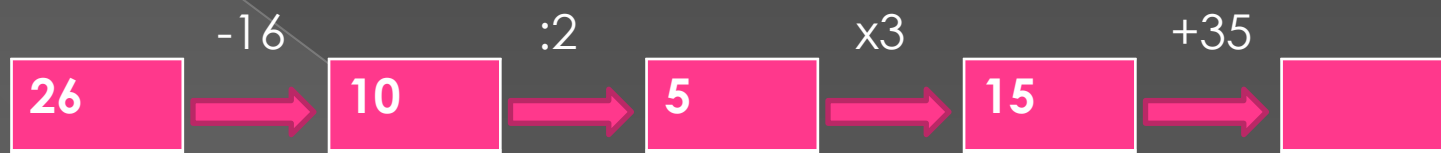
$$56 - \triangle = \square$$

$$\square - 15 = \bigcirc$$

$$18 + 6 = \triangle$$

$$\bigcirc - 1 = \hexagon$$

Расположи полученные числа в порядке возрастания. Кто это?



Реши задачу.

Аня задумала число, умножила его на 2, прибавила 5, результат разделила на 7 и получила 3. Какое число задумала Аня?

	y		?	
\times	2			
+	5			
:	7	\times	7	
	3		3	

3	x	7	=	21		
21	-	5	=	16		
16	:	2	=	8		

**По схеме составь выражение и
обозначь в нём порядок действий.
Найди значение выражения.**

3



6

42



7

6



2

[Empty box]



9

[Empty box]

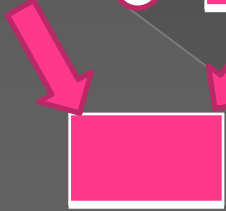


1

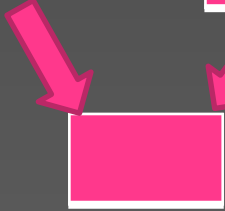
[Empty box]



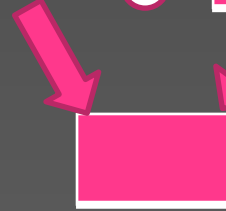
4

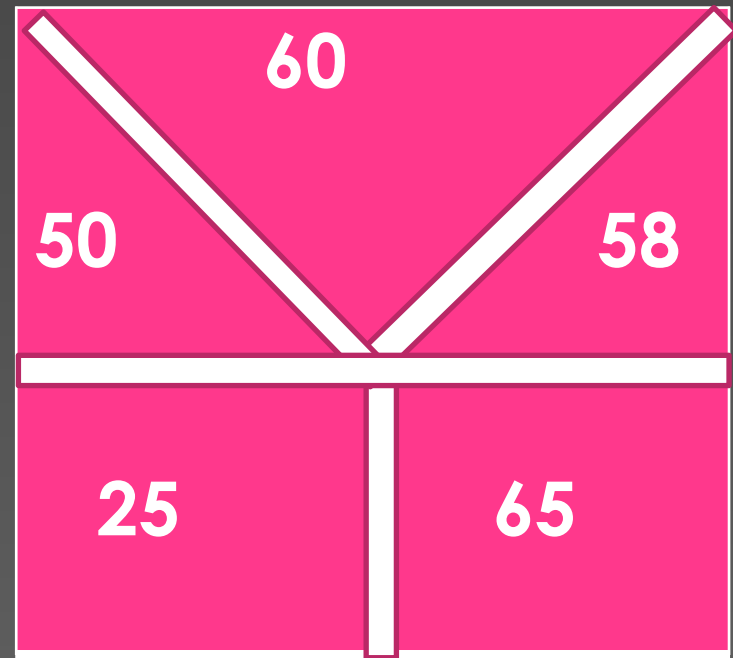
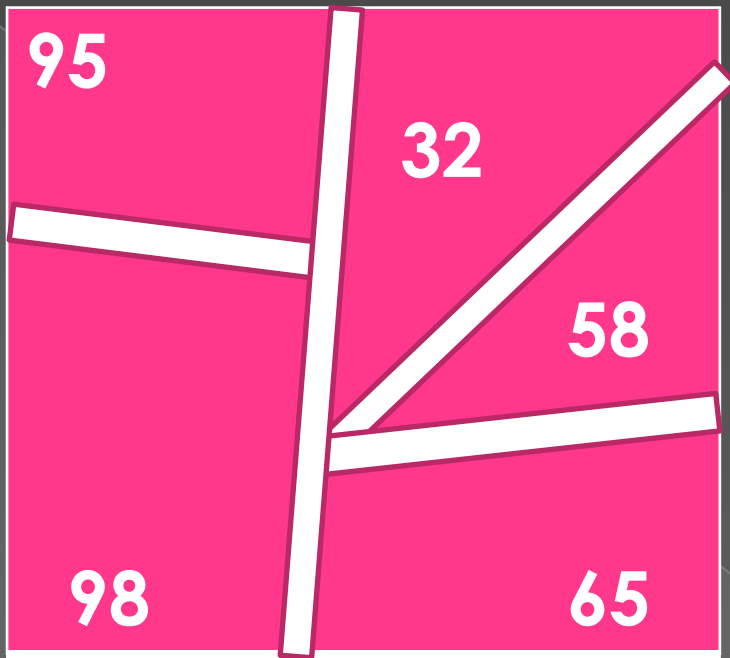


+



-





$$50 - 7 + 22$$

$$72 - 8 + 36$$

$$76 - 23 + 42$$

$$95 - 32 - 5$$

$$53 + 7 - 28$$

$$54 + 13 - 9$$

$$80 - 24 + 6$$

$$17 + 33 - 25$$

$$98 - 18 - 15$$

$$13 + 6 + 31$$

Игра «Молчанка»

