

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ  
НАВЫКОВ  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ».**

**Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №2  
Байбордина О. Н.**

**Вычислительный  
навык – это  
высокая степень  
овладения  
вычислительными  
приёмами.**

Правильность – ученик

правильно находит

результат

арифметического

действия, то есть

правильно выбирает и

выполняет операции,

составляющие приём.

Осознанность – ученик осознаёт, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения, в любой момент может объяснить, как он решал и почему так может решать.

Рациональность – ученик

выбирает для данного

случая более

рациональный приём, то

есть выбирает те из

возможных операций,

выполнение которых легче

других и быстрее

приводит к результату.

Обобщённость – ученик

может применить

приём вычисления к

большому числу

случаев, то есть

способен перенести

приём вычисления на

новые случаи.

**Автоматизм** – ученик

выполняет и выделяет операции быстро и в свёрнутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций.

Прочность – ученик  
сохраняет  
сформированные  
вычислительные  
навыки на  
длительное время.



# Основные методические составляющие работы

1. Введение нового материала посредством проблемно-диалогической технологии.
2. Обучение ведётся на основе интегративной технологии деятельностного подхода.
3. Включение теоретического материала при введении вычислительного приёма.
4. Моделирование.
5. Работа над составом числа.

## Игра “Куча мала”.

Ученикам предлагается запомнить сначала 3, а затем 5, 6, 7 чисел.

Учитель называет числа один раз, а ученики записывают их. После знакомства с таблицей сложения ученики складывают последовательно каждые два числа.

Например:

```
А) в 1 классе
3  4  2
  7  6
    13

Б) во 2 классе
7  6  9  1  5  4
  13  15  10  6  9
    28  25  16  15
      53  41  31
        94  72
          166
```

# Игра “Три дорожки Ильи Муромца.

В игре используются знания таблицы умножения.

1-я дорожка: ученики записывают названный ряд чисел;

2-я дорожка: учащиеся поочередно складывают числа первого ряда;

3-я дорожка: ученики перемножают числа первого ряда.

Например:

7	6	5	9	1	3	8
13	11	14	10	4	11	
42	30	45	9	3	24	

## Игра “ Светофорик”.

Учитель прикрепляет к доске три круга:  
красный, желтый, зеленый. Рядом с  
ними записывает числа.

Например:

Красный круг:	3	9	7	10
Желтый круг:	2	5	10	
Зеленый круг:	1	6	4	8

Вычисли устно, сопоставь ответам соответствующие буквы и расшифруй название сказки. Что ты замечаешь?

А  $29 + 1$

Ш  $5 + 45$

К  $37 + 3$

У  $8 + 52$

О  $71 + 9$

Е  $12 + 6$

З  $86 + 4$

Н  $36 - 4$

Л  $7 + 63$

а) сказки, рассказы

б) пословицы

в) загадки

90	80	70	60	50	40	30
З	О	Л	У	Ш	К	А

# Заполни таблицы

+	9	5	4
6			
8			
7			

x	6	9	8
3			
7			
8			

x	5		7
8		32	
9			
			21



Найди X:

а)

6

18

X

X=

X=

б)

8

X

2

X=

X=

в)

X

27

9

X=

X=



# Игра «Распутай клубок»

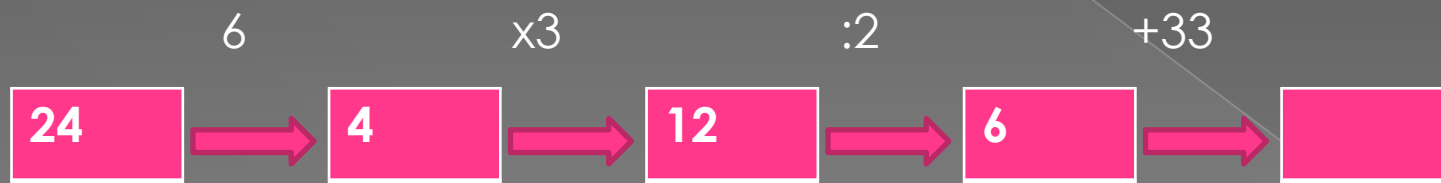
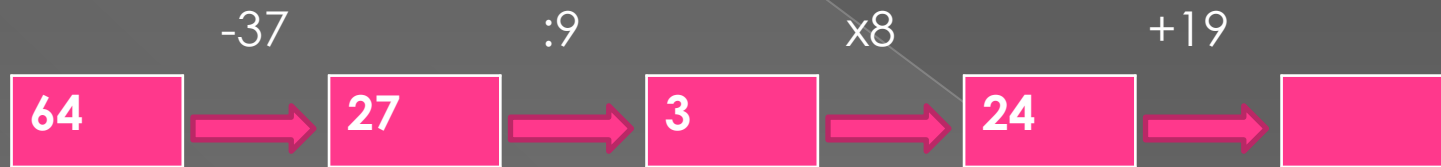
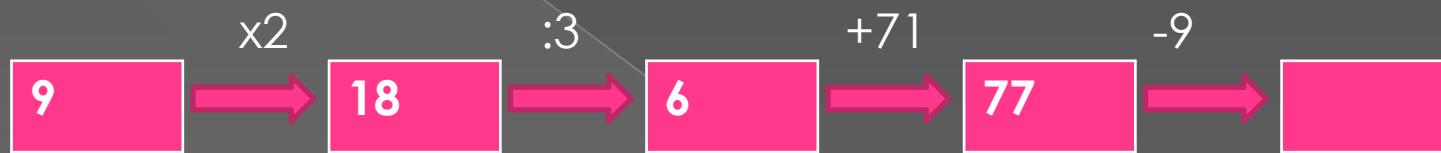
$$56 - \triangle = \square$$

$$\square - 15 = \bigcirc$$

$$18 + 6 = \triangle$$

$$\bigcirc - 1 = \hexagon$$

Расположи полученные числа в порядке возрастания. Кто это?



## Реши задачу.

Аня задумала число, умножила его на 2, прибавила 5, результат разделила на 7 и получила 3. Какое число задумала Аня?

	$y$		?	
$\times$	2			
+	5			
:	7	$\times$	7	
	3		3	

3	$x$	7	=	21		
21	-	5	=	16		
16	:	2	=	8		

**По схеме составь выражение и  
обозначь в нём порядок действий.  
Найди значение выражения.**

3



6

42



7

6



2

[Empty box]



9

[Empty box]



1

[Empty box]



4

[Empty box]



+

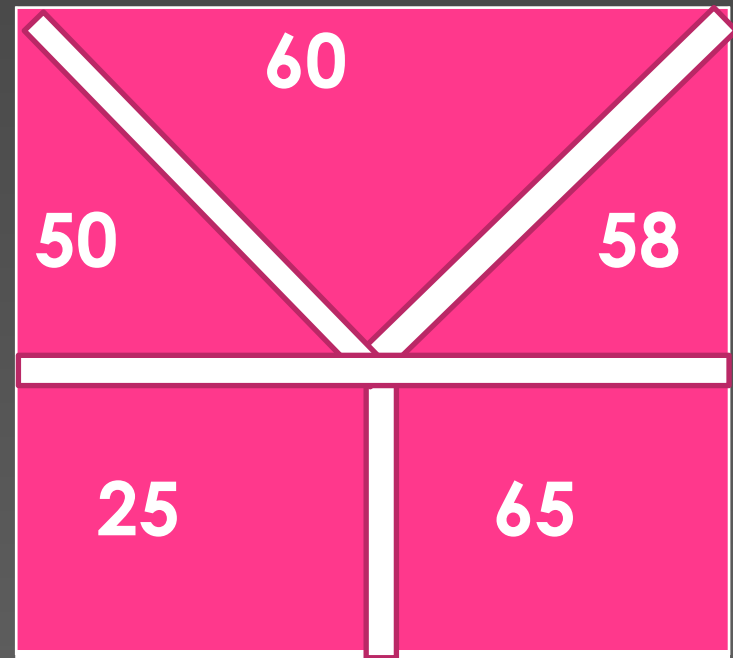
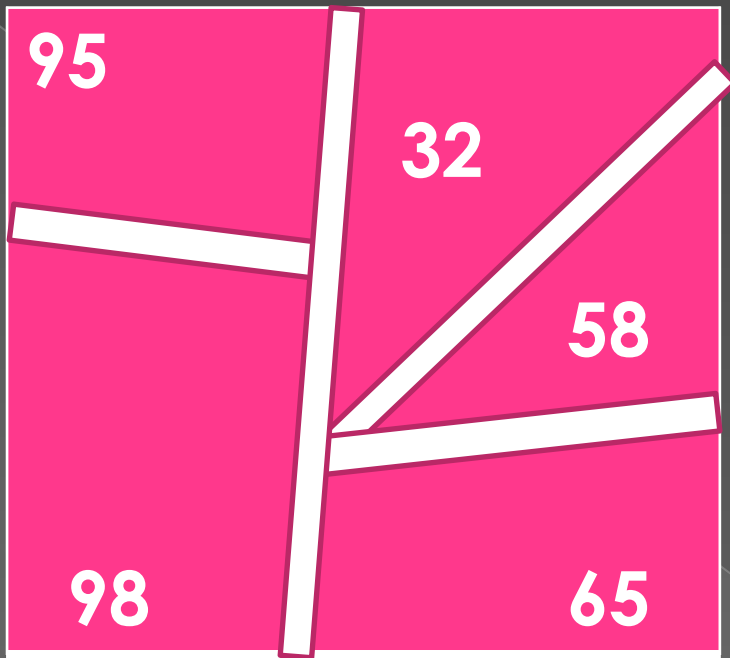
[Empty box]



-

[Empty box]





$$50 - 7 + 22$$

$$72 - 8 + 36$$

$$76 - 23 + 42$$

$$95 - 32 - 5$$

$$53 + 7 - 28$$

$$54 + 13 - 9$$

$$80 - 24 + 6$$

$$17 + 33 - 25$$

$$98 - 18 - 15$$

$$13 + 6 + 31$$

# Игра «Молчанка»

