

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

Тема:

**«Формирование пространственных ориентировок
у старших дошкольников посредством
использования дидактических игр»**

Автор работы:

студентка группы 5дв3

заочная форма обучения

Зими́на Галина Анатольевна

Руководитель работы:

Должность: преподаватель

Труфякова Нина Вячеславовна

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретические и методические основы формирования пространственной ориентации в дошкольном возрасте	7
1.1. Особенности формирования пространственных представлений в дошкольном возрасте	7
1.2. Применение дидактических игр и упражнений в обучении дошкольников пространственным ориентировкам	17
Глава 2 Опытнo - экспериментальная работа по формированию пространственных ориентировок в старшей группе посредством дидактических игр	28
2.1. Определение уровня формирования пространственных ориентировок в старшей группе ДОО	28
2.2. Организация работы по формированию пространственных ориентировок посредством дидактических игр в старшей группе ДОО	38
Анализ результативности опытнo - экспериментальной работы	53
Заключение	63
Список литературы	66
Приложениям № 1	71
Приложение № 2	72

Актуальность.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон жизни человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с окружающим миром, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Над этой проблемой работали многие известные специалисты в области дошкольной психологии и педагогики: Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева, А.А. Люблинской, Т.А. Мусейибовой и др.

В психолого-педагогических исследованиях на современном этапе указывается на особую роль пространственных представлений, восприятий в формировании познавательной деятельности ребенка, в развитии его сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей. Овладение детьми дошкольного возраста различными видами пространственной ориентировки повышает результативность и качество таких видов деятельности, как познавательной, трудовой, продуктивной, творческой, игровой; это необходимый компонент подготовки ребёнка к школе

Объект исследования: формирование пространственных представлений и понятий у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс освоения старшими дошкольниками системами отсчета при ориентировке в пространстве с помощью дидактических игр и упражнений.

Гипотеза исследования: формирование представлений о способах ориентировки в пространстве и практическое овладение пространственными системами отсчета детьми старшего дошкольного возраста будет характеризоваться динамикой, если использовать систему дидактических игр и упражнений развивающего характера, и включать их в содержание непосредственной образовательной деятельности, в совместную деятельность педагога и детей, а также в самостоятельную деятельность дошкольников.

Цель работы и гипотеза исследования определяют решение задач:

1. Раскрыть теоретические аспекты понятия пространственная ориентация.
2. Выявить особенности развития пространственной ориентировки в дошкольном возрасте.
3. Изучить дидактические игры и упражнения для развития пространственной ориентации у детей дошкольного возраста
4. Провести анализ содержания работы в условиях ДОУ по развитию у старших дошкольников умений в области ориентировки в пространстве в ходе опытно - экспериментальной работы.
5. Разработать систему дидактических игр и упражнений для усвоения старшими дошкольниками системами отсчета в процессе пространственной ориентировки.
6. Экспериментально проверить педагогические возможности системы дидактических игр и упражнений, направленных на развитие практических умений по ориентировке в трехмерном и двухмерном пространстве.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что были обобщены теоретические и практические подходы по проблеме формирования пространственной ориентировки дошкольников с применением дидактических игр и упражнений.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике образовательной работы в детском саду; при осуществлении планирования педагогического процесса по разделу «ориентировка в пространстве»; в ходе создания развивающей предметно - пространственной образовательной среды в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Структура работы - исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, а также приложений, дополняющих и раскрывающих теоретические и практические аспекты изложенной в работе информации.

Планомерная и систематическая организация образовательного процесса в детском саду по формированию у детей правильных пространственных ориентировок посредством использования дидактических игр и упражнений, особенно в старшем дошкольном возрасте, предупреждает возникновение многочисленных ошибок пространственного характера, которые наблюдаются при усвоении разнообразного учебного материала на уроках чтения, письма, рисования.

Формирование в дошкольном возрасте пространственных представлений и понятий - основа географических и геометрических знаний в будущем. Умение ориентироваться в пространстве, осознание пространственных отношений, обогащают речь ребенка, делают её более точной, конкретной, грамматически правильной. Благодаря пониманию ребенком пространственных отношений перед ним раскрываются содержательные связи между предметами и явлениями - причинные, целевые, следственные.

Нами был проведен анализ качества владения детьми экспериментальной и контрольной старших групп основными способами пространственной ориентировки, предусмотренными программными требованиями. Полученные результаты свидетельствуют о том, что дошкольники имеют представление об основных пространственных направлениях и в целом умеют ориентироваться, используя разные системы отсчета. Лучше всего они ориентируются «на себе», «от себя»; с некоторыми затруднениями дети испытывали при выполнении заданий, связанных с ориентировкой на определение пространственных отношений между предметами, они путали правую и левую сторону объектов, находящихся «лицом» к ним, сложный маршрут передвижения в пространстве также вызывал ошибки при выполнении (особенно, когда педагог называл одновременно 3 - 4 направления передвижения); встречались неточности и при ориентировке на плоскости (в двумерном пространстве). Но в объеме программы средней группы материал по ориентировке в пространстве детьми старших групп усвоен хорошо.

Мы увидели, что при помощи логически выстроенной системы дидактических игр и упражнений можно добиться глубокого усвоения дошкольниками пространственных понятий, осознанного использования различных систем отсчета, грамотного употребления соответствующих терминов.

Проведя опытно - экспериментальное исследование с целью доказательства гипотезы, мы пришли к выводу: продуманная, целенаправленная педагогическая деятельность, включающая специально подобранные дидактические игры, упражнения на ориентировку в пространстве позволили сформировать у детей прочные осознанные знания о различных системах отсчета и практические умения по ориентировке в пространстве

Дети показали значительно более высокие результаты в конце учебного года. Игровая деятельность позволила сделать процесс обучения интересным, занимательным и увлекательным. Педагоги, участники эксперимента умело использовали различные по содержанию игры и придумывали все новые варианты игр и упражнений в зависимости от достигнутого детьми уровня овладения той или иной пространственной ориентировкой, вводили новое дидактическое оборудование, умело включали самостоятельные игры детей в математическом уголке.

Литература

- Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 2004.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. –М.; Просвещение. 2013 – 96с.
- Белошистая А.В., Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: ВЛАДОС, 2014
- Белякова О.Г. Развитие ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре М.: МГППУ, 2006. - 320с.
- Венгер Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию. // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 9.
- Веракса Н. Формирование единых временно-пространственных представлений. // Дошкольное воспитание. 1976. №5. С. 46-48
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - М.: ТЦ «Учитель», 2007.
- Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512с.
- Говорова Р.К. вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. - СПб., 2004.
- Говорова Р., Дьяченко О. Формирование пространственной ориентировки у детей. // Дошкольное воспитание. – 1975. - № 9.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткин и др.; /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.- СПб., 2010.
- Дьяченко О. Чего на свете не бывает? – М.; Просвещение, 1991 – 62с.
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.; Просвещение, 1992
- Каразану В. Ориентирование в пространстве. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 2012.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников пространственных представлений. – М.: ВЛАДОС, 2014.
- Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- Козлова В.А. Пространство – время. – М.: Школьная Пресса, 2012.
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - Оникс-СПб, 2015.
- Лаврентьева Т.В. Формирование способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 1983. - № 7.
- Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.; Просвещение, 1974
- Мавеева В.П., Развитие пространственного мышления детей шестилетнего возраста с математическими и художественными склонностями //Психологическая служба в обществе: Проблемы и перспективы развития. – Комсомольск – на – Амуре 2012
- Мазепина Т.Б., Развитие пространственно – временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах /Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2012
- Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях //Сост. В.В. Данилова. - М.:ВЛАДОС, 2013Математическое развитие дошкольников: Учеб.- метод. пособие /Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая А.М. Вербенец. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение. 2014
- Музейбова Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 2014.
- Музейбова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. -СПб., 1994.
- Музейбова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций. //Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. - СПб., 1994.
- Никольский О.С. Развитие пространственного мышления. – М., 2001.
- Носова Е.А. Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений. СПб., 1990. 310 с.
- Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника. Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; /Под ред. Л.А.Парамоновой и др. – М., 2009
- Программа «Развитие» (основные положения).- М., 1994; 1995.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
- «Радуга»: программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. - М., 2011.
- Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Интернет – источники

1. http://www.sspi.ru/dir/_nau/ped_psih/4.pdf
2. http://matem.uspu.ru/i/inst/math/subjects/M04OPDMATP_MAT2014D12.pdf
3. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-mladshego-vozrasta>
4. <http://kref.ru/info/shkolnaja-programma/133368/2.html>
5. <http://sgma.alpha-design.ru/MMORPH/N-12-html/maksimovich/maksimovich.htm>