

*ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ*

Подготовила: Ахметова Эльмира Ринатовна

# Дипломная работа представлена:

- Введением
- Двумя главами
- 6 параграфами
- Заключением
- Списком литературы
- Приложениями

# Введение раскрывает актуальность

проблемы трудового воспитания младших школьников. Трудовое воспитание предполагает приучение школьников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Задачами трудового воспитания в начальной школе является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда.

# Во введении также определены:

---

- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Гипотеза

- **Объектом исследования является:** психолого-педагогический процесс направленный на трудовое воспитание младших школьников.
- **Предметом исследования является:** методы и приемы работы по трудовому воспитанию младших школьников.
- **Цель исследования:** теоретически обосновать особенности трудового воспитания младших школьников.

# Гипотеза:

Трудовое воспитание будут эффективны, если:

- учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности детей младших школьников;
- проводить работу по трудовому воспитанию в системе целостного педагогического процесса.

# Задачи исследования:

- Изучить и дать анализ психолого-педагогической литературе по проблеме трудового воспитания.
- Выявить особенности формирования трудового воспитания у младших школьников.
- Разработать и апробировать комплекс мероприятий, способствующих трудовому воспитанию младших школьников.

- **Методы исследования:** изучение и анализ педагогической литературы.
- **Практическая ценность:** Работа может использоваться учителями начальных классов во внеклассной работе.



# Глава первая

представляет собой теоретическое обоснование проблемы воспитания трудового воспитания младших школьников.

**Предложен анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной теме исследования.**



# Пункт 1.1

идет знакомство с работами таких педагогов и психологов, как Константин Дмитриевич Ушинский

Антон Семенович Макаренко

Надежда Константиновна Крупская,

Сергей Леонидович Рубинштейн,

Василий Александрович Сухомлинский

Ибрай Алтынсарин

# Пункт 1.2

раскрываются психологические особенности младших школьников.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится – мышление. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Также в младшем школьном возрасте существенные изменения претерпевает и память. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В младшем школьном возрасте также развивается внимание. Значительно лучше развито у них непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание учеников безо всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить существенные детали в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают внимание. Особую роль в развитие произвольного внимания у ребёнка играет школа и учебный процесс. В процессе школьных занятий ребёнок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать своё поведение.

# Пункт 1.3

раскрываются методы и приемы трудового воспитания младших школьников. Т.е. какие методы и приемы можно использовать, чтобы воспитать трудовую активность у младших школьников.

В процессе трудового воспитания младших школьников выделяют три группы методов воспитания сознательной дисциплины:

- Методы формирования сознания личности.
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Методы стимулирования поведения и деятельности.

# Пункт 1.3

Также в трудовом воспитании обучающихся наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на уровне модели элементы трудовой деятельности взрослых, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Также для трудового воспитания необходимо привлечение детей младшего школьного возраста в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта. Для трудового воспитания также можно использовать экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

# Глава 2

## ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ работа



# Пункт 2.1 Констатирующий эксперимент

№	Показатели	В	С	Н
1	Уровень сформированности трудового сознания	33,3%	50%	16,7%
2	Уровень трудовой активности	25%	66,7%	58,3%

# Пункт 2.2 Формирующий эксперимент

Опытно- экспериментальная работа началась:

- с проведения игры « Клуб веселых мастеров»
- игра «Определить профессию»
- конкурс «Пословицы о труде»
- Шуточная игра «Труд и профессия»

# Пункт 2.3 Контрольный эксперимент

показал что в целом у детей повысились показатели, характеризующие трудовое воспитание, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы. Динамика показателей следующая:

# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

№	Показатели	В	С	Н
1	Уровень сформированности трудового сознания	58,3	41,7	-
2	Уровень трудового воспитания	66,7	25	8,3

# Заключение

наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание младших школьников и воспитание у них трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.