

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития
воспитанников № 4 «Ручеек»

**«ВЫСТРАИВАНИЕ ПАРТНЁРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»**

Лазарева Татьяна Юрьевна,
воспитатель МБДОУ
«Д/с № 4», г. Мариинск



Актуальность

«Мамы, папы, нам без вас – всё равно, что вам без нас»

С. Михалков

Актуальность определяется тем, что изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Общие положения ФГОС ДО указывают на необходимость построения партнёрских взаимоотношений между семьёй и ДОО.



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе стандарта заложены следующие основные принципы:

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей (пункт 1.2.2);**
- **сотрудничество Организации с семьей (пункт 1.4.5);**
- **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (пункт 1.4.6).**

Стандарт направлен на решение задач:

- **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (пункт 1.6.5);**
- **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 1.6.9).**



Нововведения государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Роль родителей и образовательной организации закреплены в нормативно-правовых документах:

- **Конституции РФ. Принята 12.12.1993**
- **Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ [3,с63]**
- **Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) № 273, (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**



Из этого следует, что семья и детский сад, как первая ступень общественного образования, должны идти вместе по одному пути.

Так как эффективность воспитания ребенка, овладения им общечеловеческими ценностями, как условия личностного развития зависит от выстраивания партнерских отношений, умения дополнять друг друга, поддерживать, оказывать помощь. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».



Взаимодействие — это универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы, процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.

Сотрудничество — тип взаимоотношений людей в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Оно возможно только на основе единства, внешне проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга.

Партнерство — определенная форма взаимодействия, сотрудничества, взаимоотношений в процессе достижения совместно поставленных целей, в основе которых лежат следующие принципы:

- равноправие партнеров при принятии решений; выбор путей решения задач на основе доверия и компромисса;
- уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера;
- взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;
- добровольность принятия взаимных обязательств;
- равноответственность сторон за выполнение принятых



Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада

Социально-экономические преобразования в стране в конце XX – начале XXI в., повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

Наблюдаются:

- ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);
- стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личные проблемы родителей – усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания; событийные кризисы;
- а также глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к процессу быстрого устаревания знаний и др.).



Данные тенденции невозможно оставить без внимания, в том числе со стороны специалистов дошкольного профиля (психологов, педагогов, дефектологов).

Семье нужны поддержка и сопровождение, информирование и просвещение, образование.

В сложившихся социально-культурных и экономических условиях *взаимодействие с семьей* относится к важному направлению деятельности детского сада, который способен выполнять интегральную функцию в развивающей личности ребенка сложной системе «семья, улица, детский сад». **Поэтому педагогу необходимо совершенствовать свое мастерство.**

Профессиональная компетентность педагога - интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.



Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

К сожалению, в практике работы детского сада с семьей преобладает **ограничивающее** взаимодействие педагогов и родителей, реже **поддерживающее и развивающее**.



Ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей характеризуется парциальностью, четко очерченными границами и формальностью общения.

Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых является **поддерживающим взаимодействием (или поддержкой)**.

Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем «отцов и детей» и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей является **развивающим, продуктивным взаимодействием**.



Взаимодействие детского сада и семьи – двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали.

Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию (от низкого к высокому уровню спирали) в системе «детский сад-семья» возможен, если каждая сторона проявляет активность и ответственность на всех фазах цикла: с момента поступления ребенка в детский сад и до его выпуска в школу.



1 фаза. Открытие.

Задачи: Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольного образовательного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Активное восприятие, анализ, оценка.

2 фаза. Прояснение ожиданий.

Задачи: Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другого в решении задач воспитания ребенка.

3 фаза. Согласование.

Задачи: Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон.



4 фаза. Оформление документов

Задачи: Составление договора о сотрудничестве детского сада и семьи.

5 фаза. Проектирование взаимодействия.

Задачи: Совместное создание программы и плана взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников.

6 фаза. Социально-педагогический мониторинг.

Задачи: Постоянное наблюдение за развитием взаимодействия детского сада и семьи (в системах «родители - дети», «педагоги- дети», «педагоги – родители»); анализ, оценка получаемых результатов; уточнение программы и плана взаимодействия.

7 фаза. Рефлексия.

Задачи: Критический анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого в жизни ребенка и друг друга.



Критериями качества взаимодействия детского сада и семьи являются:

- ценностное отношение друг к другу;
- информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной);
- включенность в совместную деятельность.

Критерии оценки качества взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания дошкольника (таблица)



Ценностное отношение друг к другу	Информированность сторон об особенностях развития систем (семейной и общественной)	Включенность в совместную деятельность
открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду	о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости	совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка
согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных отличий)	о достижениях систем в воспитании дошкольников	совместная проектная деятельность в контексте актуальных проблем воспитания детей и взрослых
принятие самоценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых)	об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей	совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация

Быть вместе (семье и детскому саду):

- ▣ быть нацеленными на общий результат (культурное со-развитие),
- ▣ поддерживать друг друга в решении возникающих проблем,
- ▣ взаимозаменять и дополнять друг друга,
- ▣ создавать атмосферу бодрого оптимизма и благожелательный климат: условия, позволяющие преодолеть существующие барьеры в отношениях, выступающие препятствием в развитии ребенка и взрослого.



Культурные и организационные формы взаимодействия

- ▣ **Культурными формами взаимодействия выступают:** со-единение, со-весть, со-знание, согласие, со-причастие, со-ответствие, со-мнение, со-творчество, со-зидание, со-звучие, со-зерцание, со-трудничество, со-переживание, со-чувствие, со-дружество, со-радость, со-жаление.
- ▣ **А организационными формами взаимодействия могут быть:** семейные клубы, ассамблеи, воскресные семейные объединения, семейный театр и мн. другое.



Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009 - 128с.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Детский сад от А до Я. 2004 №4 С. 23-35.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Карпуз, 2008 - 264с.
4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. М.: ИЦ «Академия», 2008. -192с.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города // Управление ДОУ №5. 2004 - С. 18.
6. Вершинин В. Трудный путь к гармонии: Воспитательные парадоксы высокообеспеченной семьи // Народное образование. 2002 № 8 - С.32.
7. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В. Загик, Т.А. Марковой. М.: Владос, 2009 -192с.
8. Глебова С.В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2011. – 111с.
9. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. - М.: Сфера, 2008 -197с.
10. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2008 - 160 с.

