

# Целевые ориентиры



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОУ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

# **Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе:**



- **основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;**
- **основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12 «Звёздный»**

# «Введение в математику»



- Обучение строится на основе пособия «Раз – ступенька, два - ступенька», предназначенное для развития математических представлений детей 5 - 6 лет.
- Программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) по 25 минут.

# Формирование элементарных математических представлений



- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (*часть меньше целого*).
- Считать (*отсчитывать*) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (*в пределах 10*), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (*опираясь на наглядность*), устанавливать, какое число больше (*меньше*) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (*удаление и добавление единицы*).

# Формирование элементарных математических представлений



- Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине.
- Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (*шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед*).
- Делить треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части.
- Сравнивать предметы на глаз (*по длине, ширине, высоте, толщине*); проверять прочность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (*до 7-10*) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Неравные по количеству группы предметов делать равными.
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Называть текущий день недели.

# «Ознакомление с окружающим миром»



- Обучение строится на основе пособия «Здравствуй, мир!», предназначенное для познавательного развития детей 5 - 6 лет.
- Программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) по 25 минут

# «Окружающая действительность»



- 1. **Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт.**
- 2. **Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.**

## «Окружающая действительность»



- 3. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- 4. Проявлять интерес к истории предмета.



## «Окружающая действительность»



- 5. Называть профессии строителей, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- 6. Знать своих родственников, домашний адрес.
- 7. Различать некоторые рода войск.
- 8. Знать некоторые правила дорожного движения.
- 9. Знать название родного города, страны, ее главного города.

# «Развитие речи»



- Программа рассчитана на детей 5-6 лет с учетом возрастных особенностей. Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
- Программа рассчитана на 70 периодов образовательной деятельности в год (2 раз в неделю), продолжительностью 25 минут,

# Звуковая и интонационная культура речи.

## Фонематический слух :

- Уметь давать характеристику звука – гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий);
- Уметь выделять звук в различных частях слов (в начале, середине, конце), определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- Анализировать звуковой состав слогов и слов (определение в них гласных звуков и согласных разного вида, составление схемы слова);
- Уметь составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- Знать некоторые буквы;
- Различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

# «Связная речь»



- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

# Рисование



- 1. Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- 2. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

# «Рисование»



- 3. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- 4. Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе.

# «Лепка»



- 1. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- 2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- 3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- 4. Владеть навыком округлого раскатывания
- 5. Владеть навыком рационального деления пластилина.
- 6. Использовать в работе стеку.
- 7. Уметь передавать в лепке движения.

# «Аппликация»



- 1. Правильно держать ножницы и действовать ими.
- 2. Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа.
- 3. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.



# «Ручной труд»



- 1. Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
- 2. Проглаживать пальцем места сгиба.
- 3. Уметь использовать чертежи.
- 4. Знать термины: сгиб, пунктир, штриховка.
- 5. Правильно пользоваться ножницами.
- 6. Выполнять несложные поделки способом оригами.
- 7. Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Спасибо за внимание!

