

«Начало мышления –  
в проблемной ситуации».  
С.Л.Рубинштейн

Технология использования методов  
проблемного обучения на уроках русского  
языка в начальных классах

Коршунова И.Ю.


# Цели и задачи технологии.

## Цели:

1. Формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.
2. Формирование навыков правописания и морфемного состава слов, используя методы проблемного обучения.
3. Формирование синтаксических умений, используя проблемно-диалогический метод, метод постановки проблемных задач и метод создания проблемных ситуаций.

## Задачи:


1. Учить применять полученные знания в новых нестандартных условиях.
  2. Создавать проблемные ситуации для самостоятельно принятия решений.
  3. Ставить проблемные задачи для получения знаний учащимися по различным направлениям русского языка.
  4. Использовать проблемные ситуации при нетрадиционных формах обучения на уроках русского языка.
1. Создавать проблемные ситуации, направленные на самостоятельное нахождение орфограмм и умение делать выводы.
  2. Организовать работу в группах, направленную на выбор правильной гипотезы и умение доказывать правильность выбора своей гипотезы.
  3. Использовать метод сопоставления ложных гипотез для формирования навыков правописания морфем слова и, прежде всего, корня.
1. Организовывать проблемные ситуации, направленные на количественное и качественное обогащение словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слова.
  2. Предлагать ложные гипотезы для исправления и самостоятельного конструирования словосочетаний, предложений.
  3. Использовать элементы фольклора при создании проблемных ситуаций.



Как зритель, не видевший первого акта,  
В догадках теряются дети.  
И всё – же они ухитряются как – то  
Понять что творится на свете.

С.Я.Маршак.

**Проблемное обучение - форма активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; обучение, в котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала; тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний .**

- 
- 1. Подготовительная работа на этапе обучения грамоте.**
  - 2. Специфика проведения минутки чистописания.**
  - 3. Особенности проведения словарной работы.**
  - 4. Специфика изучения нового материала.**
  - 5. Специфика работы с текстом.**

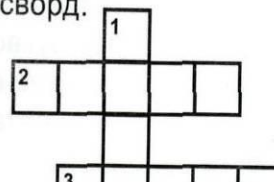
# 25

Вставь в слова пропущенные буквы.  
**Сугро.., моро.., сне.., лебе..ь, горо.., гри.., тру..**



# 15

Разгадай кроссворд.



# 26

Прочитай слова и скажи, сколько в каждом слове букв и сколько звуков.

Прочитай слова и скажи, сколько в каждом слове букв и сколько звуков.

**Сон, ночь, свет, тень, поют, Яша, ромашка, ёж.**



# 16

Напиши слово, первая буква которого стоит в алфавите перед буквой Л, вторая – после буквы М, третья буква стоит в алфавите перед Й, четвертая – это четвертая буква алфавита, а последняя буква этого слова – первая буква алфавита.



# 6

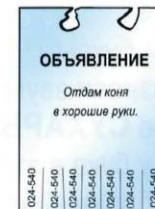
Составь из букв слова **КАРТИНА** новые слова. Посоревнуйся с соседом, у кого получилось больше новых слов.



# 13

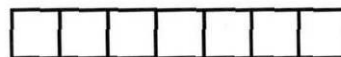
Чем отличается звук от буквы?  
 Есть ли буквы, которые не обозначают

ры слов с такими буквами.



# 13

Отгадай загадку.  
**Два конца, два кольца, посередине гвоздик.**



Произнеси звуки в слове-отгадке.  
 Какие из этих звуков гласные?  
 А какие согласные?

## Тема: «Разделительные ь и ъ знаки».

Прочитайте слова:

Деревя

обяснить

Перя

подём

Копё

сем

Вам знакомы такие слова?

На какие слова они похожи?

В чём ошибка?

## Тема: «Разделительные ь и ъ знаки».

Прочитайте слова:

Деревья

Перья

Копьё

объяснить

подъём

съём

Вам знакомы такие слова?

На какие слова они похожи?

В чём ошибка?



# Минутка чистописания

Рязань, деревня, город.

**Вопрос:**

- Какую букву будем писать на чистописании?

**Задание:**

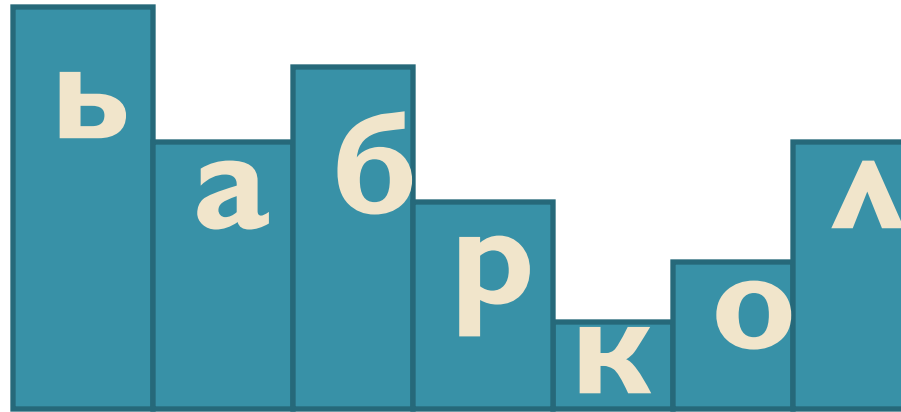
- Дайте характеристику звукам буквы р.
- Проследите закономерность *Рра Рря* ?

**Вопрос:**

- Какое слово является лишним? Почему?

**Определите тему урока.**

# Словарная работа



- С каким словом будем знакомиться?
- Можно ли у слова корабль выделить окончание?
- У всех ли слов можно выделить окончание?
- Определите тему нашего урока.

# Изучение нового материала

Постановка затруднительной ситуации.

**Употребите глаголы**

*победить, убедить, дерзить,  
лебезить, пылесосить, голосить,  
шелестеть*

**в 1 лице.**

**Запишите их.**

# СОСТАВЛЕНИЕ ПРАВИЛА ПО АЛГОРИТМУ

	_____	✓_____
Это	Часть _____	_____
Пишется	С _____ ?	С другими _____
Служит	Образование НОВЫХ _____	Связи _____ в _____
Вставь вопрос или слово	Между _____ и _____	Между _____ и _____

# Составление алгоритма

Что представляют собой глаголы?

**Глагол.**

**Слова.**

Какое значение они имеют?

**Обозначают действия предметов.**

На какие вопросы отвечают?

**Что делать? Что сделать? Что делает? Что  
сделает? Что делал?**

**Что сделал?**

# Использование элементов фольклора.

Задание:

- Прочитайте, объедините написанное в две группы по двум признакам одновременно.
- Составленные группы напишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

*Рано (со) брались, да поз\_но (по) дн\_лись.*

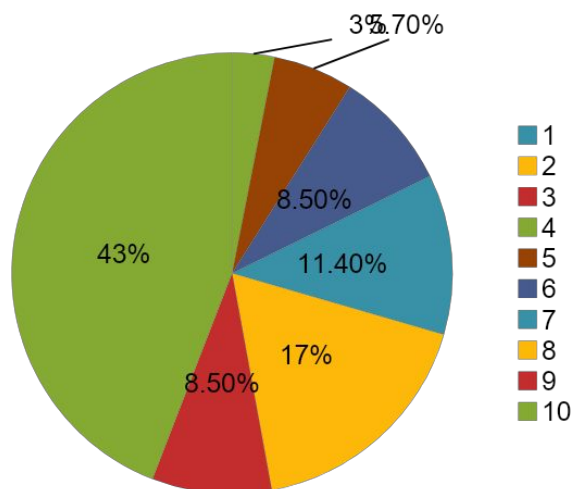
*Как рыба (в) воде.*

*Семь раз (от) мерь, один (от) режь.*

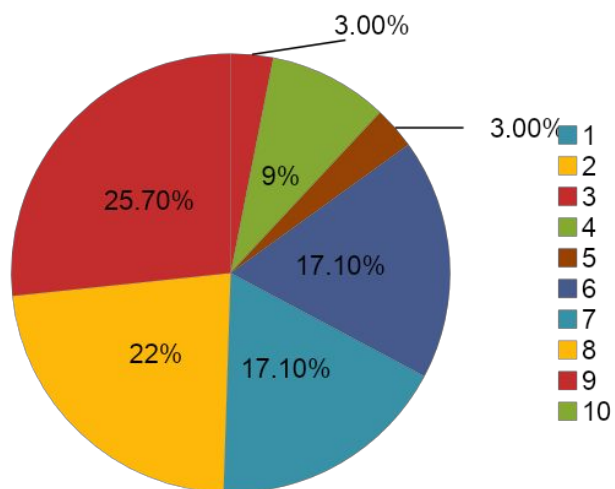
*Л\_ёт как (из) в\_дра.*

# Мониторинг отслеживания умения решать проблемные задачи

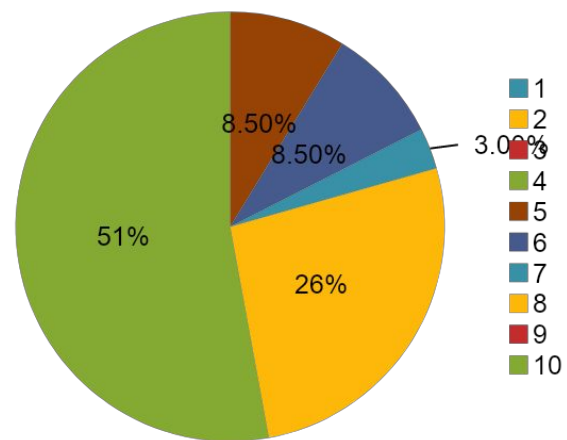
2013-2014г.



2012-2013г.

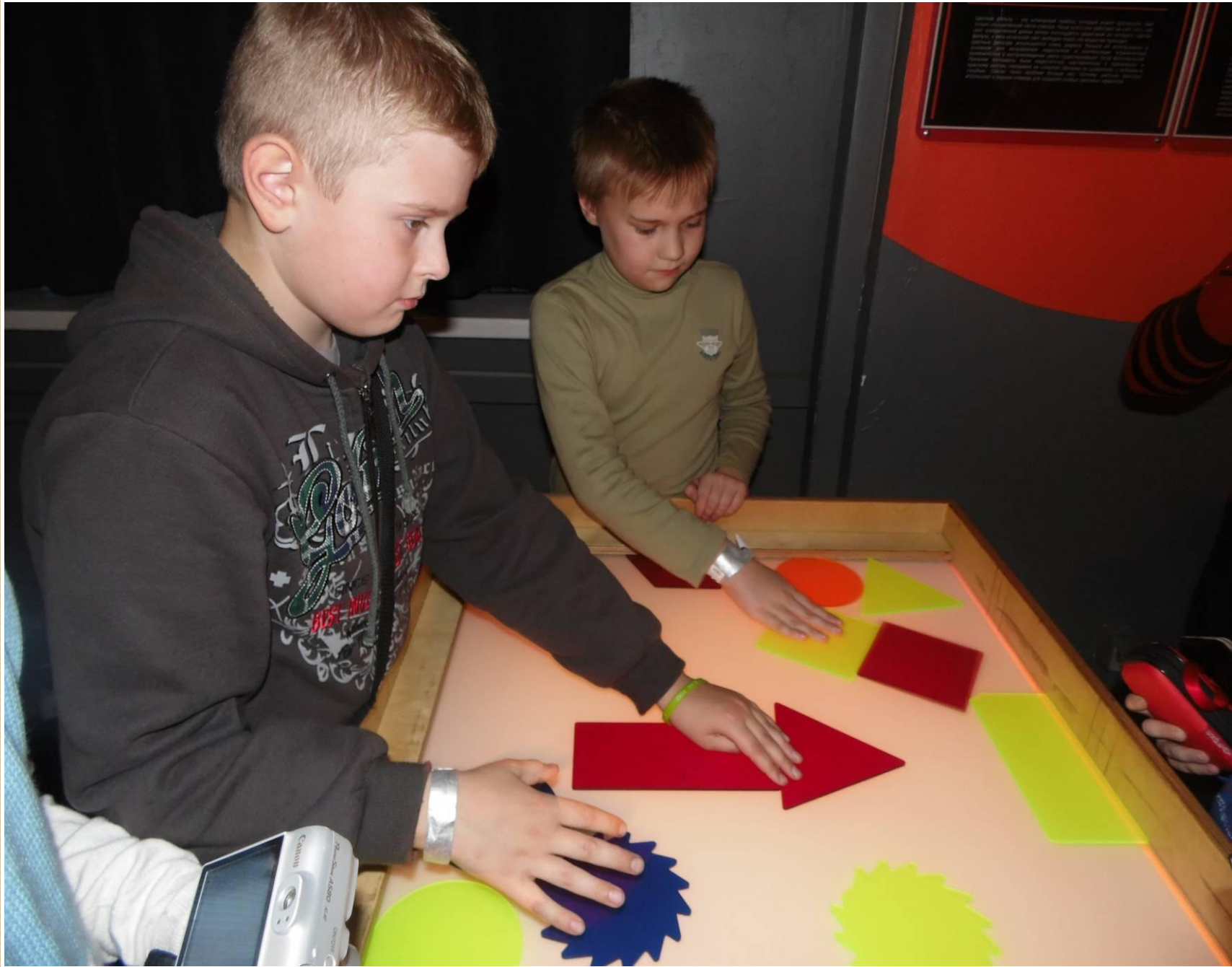


2014-2015г.











**«Две-три мысли, два-три впечатления, поглубже выжатые в детстве собственным усилием (а если хотите, так и страданием), проведут ребенка гораздо глубже в жизнь, чем самая облегченная школа...»**

**М.Ф. Достоевский**