

**Формирование  
орфографической зоркости и  
коррекция знаний учащихся  
по русскому языку**

**ЧЕЧЕНЕВА  
НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА**  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 3

**Г. Нефтеюганск**

# Педагогическая проблема

- В детских письменных работах допускается много орфографических ошибок.
- Затруднена автоматизация учебных навыков
- Не применяются изученные правила при самостоятельной работе
- Трудности в организации работы над ошибками

# Цели и задачи

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, умения анализировать, объяснять и доказывать языковой материал.
- Разработать дидактический материал для организации самостоятельной работы над ошибками.
- Использовать классификацию орфографических ошибок для организации коррекции знаний

# Виды письма

- Письмо с пропуском орфограмм (окошками).

л.сной, з.лен.е, п.л.тел, в.д.ной,  
ра.г.варива.т

- Двухцветное письмо

лесной, зеленое, полетел, водяной,  
разговаривает, дочка, маленькая

- Доказательное письмо

(л<sup>э</sup>с) лесной, (з<sup>э</sup>лень, како<sup>е</sup>?) зеленое,  
(п<sup>о</sup>, л<sup>э</sup>тчик) полетел

# Деятельность учителя

- При проверке письменных работ на полях указывать номер орфограммы
- Результаты оформляются в таблицу
- Учитель имеет возможность организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с ним.
- Если у школьника повторяется несколько раз номер орфограммы, то в тетрадь вкладывается карточка.

## Организация индивидуальной и групповой коррекции

№ орфограммы	4	5	12	22	23	29	34	всего
Ученик	1			1	1			3
Ученик	1	1		2				4
Ученик	1			1	1	1		4
Ученик			1	1	1			5
Ученик	1	1	1	1		1	1	6
Ученик	1		1	3	1			6
Ученик	3				2			6
Ученик	1	1			4	1		8
Ученик	2			1	5	1	1	11
Ученик	1		1	1	3	2	1	11
Ученик	2				8	3	1	16
<b>всего</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>82</b>

# Деятельность учащихся

- Школьник делает работу над ошибками каждой письменной работы.
- Действует так:
  - находит в «Памятки» нужную цифру,
  - читает правило, , которое нужно повторить и алгоритм действий для грамотного письма.
  - исправляет свою ошибку по инструкции,
  - оформляет запись в тетради

4. *(на)столе – на (чем?) столе, на лугу, на дереве.*

21. *Что сделает? напишет, забежит, пропустит.*

20. *Люда, натюрморт, Люба.*

34. *Купае[ца] – гл., Зл. – тся, купается.*

# Работа с родителями

- Организация учебного процесса по предмету
- Консультации по использованию «Памятки»
- Родители школьников получают возможность:  
видеть проблемы своего ребенка;  
контролировать качество усвоения каждой  
темы;  
оказать помощь по изучению и повторению  
школьного материала.



## Образец «Памятки»

*Орфограмма: 4.*

### **Правописание слов с предлогами.**

Предлоги (слова-помощники) с другими словами пишутся раздельно. Если можно вставить слово или вопрос, то слово с предлогом пишу раздельно.

### ***Исправляю так:***

Пишу слово со скобкой, вставляю слово или вопрос и пишу правильно. Записываю еще два слова с этим предлогом.

*4. (в)лес – в (какой?) лес, в лес, в дом, в школу.*

## Образец дидактической части «Памятки»

### 4. Правописание слов с предлогами.

#### К 4 – 1

Прочти правило в учебнике или в «ПРОРАБОТКЕ 4» .

Найди стихотворение в чтении.

**Выпиши слова с предлогами (слова-помощники).**

Оформляй запись по «ПРОРАБОТКЕ 4».

Не забудь указать автора и название произведения.

#### К 4 – 2

Повтори правило 4 в «ПРОРАБОТКЕ».

**из данных слов составь словосочетания с предлогами,**  
запиши в тетрадь, подчеркни предлоги.

**Сахар из свеклы, хлеб мука, масло молоко,  
кирпич глина, дом блок, кофта шерсть, компот.**

## Образец номеров орфограмм (для учителя)

### 13. Родовые окончания существительных.

13. Оно – море, солнце, поле.

### 14. Правописание безударных гласных.

14. З емля- зе'мля, земля.

### 15. Безударный гласный звук [ у ].

15. Люда, натюрморт, Люба.

### 16. Словарное слово. .

16. МОлОко, мОлОко, мОлОко.

### 17. Родовые окончания глаголов.

17. Она (что делала?) - думалаа, мечталаа, писалаа.

### 18. Перенос слов.

18. Мо-ло-дец – мо-лодец, моло-дец.

### 19. Перенос слов с Ъ знаком.

Маль-чик, дере-вья, кры-лья.

### 20. Звук [ т ] и [ т' ] в словах – действиях на конце.

20. Что сделает? – напишет, забежит, пропустит.

### 21. Не с глаголами пишется раздельно.

21. **Не** светит, **не** бежит, **не** сижу.

**23. Замена букв.**

23. Солнце, солнце, солнце.

**24. Запятая в предложении перед союзами.**

24. Птицы приносят пользу, потому что съедают насекомых.

**25. Запятая в предложении.**

25. Передайте, пожалуйста, что звонил Игорь.

**26. Правописание суффиксов –оньк, -еньк.**

26. Беленький, маленький, худенький,

**27. Названия праздников.**

27. С Новым годом!

**28. Соединительные гласные О, Е.**

28. Самолет, самолет, самолет.

**29. Проверочные слова для слов названий предметов (существительных).**

29. Цвеиток – цвет, цветы.

**30. Проверочные слова для слов названий действий предметов (глаголов).**

30. Умножал – умножить, умножал.

**31. Непроизносимая согласная в словах.**

31. Свис?нет – свистнет, свистнет.

# Результаты деятельности

- Формируется умение самостоятельно проводить работу над ошибками
- Уменьшается количество орфографических ошибок в письменных работах

# Результативность

среднее количество ошибок на 1 ученика

