

Приемы оценочной деятельности используемые при беззотметочном обучении

Выполнила: Метелева И.Г.
учитель начальных классов МОУ «Ыныргинская СОШ»

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Словесное оценивание (при устных ответах):

- ⦿ если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,
- ⦿ если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Знаковая символика

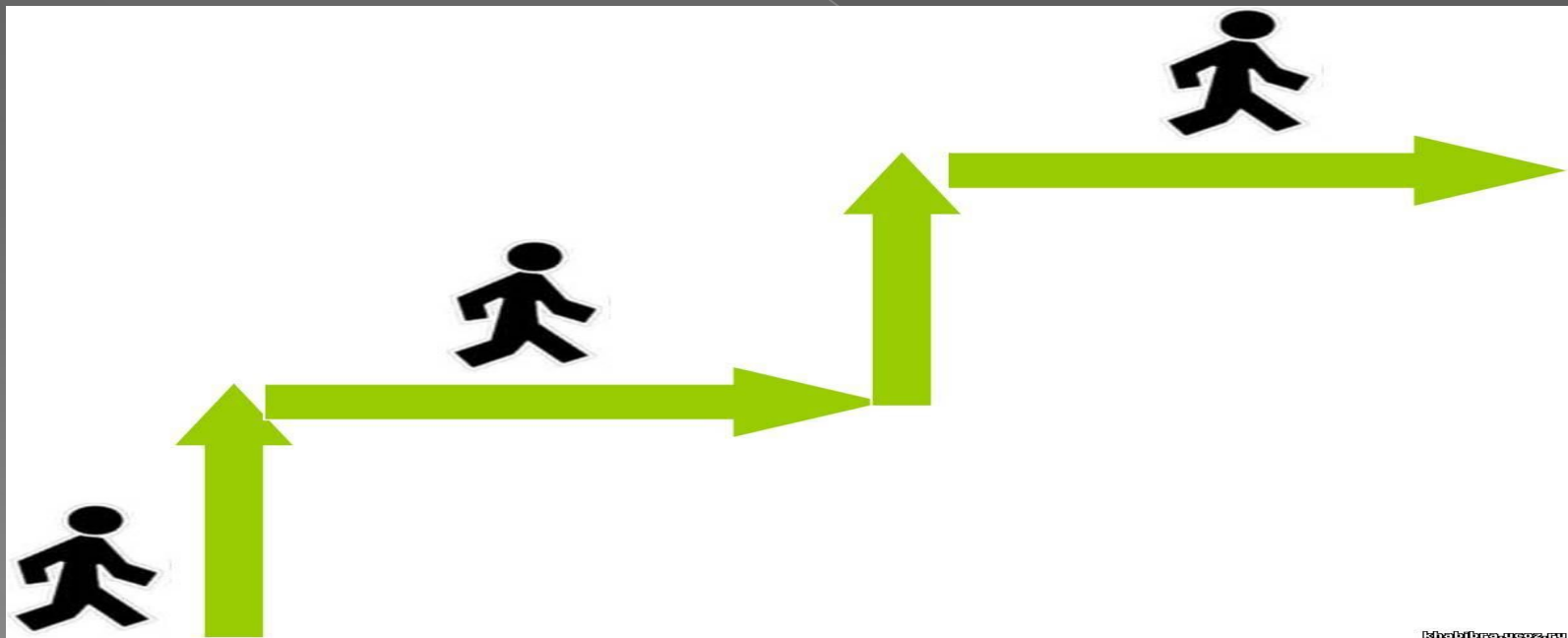
- + все понятно,
- + - есть затруднения,
- не справляюсь

ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕСЕНКА

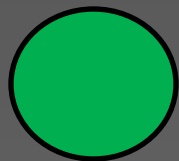
РАБОТАЛИ ХОРОШО И
ДРУЖНО!

ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАСТЬ РАБОТЫ!

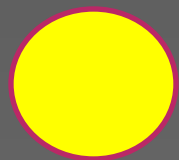
РАБОТА НЕ ПОЛУЧИЛАСЬ!



Светофор



я умею сам



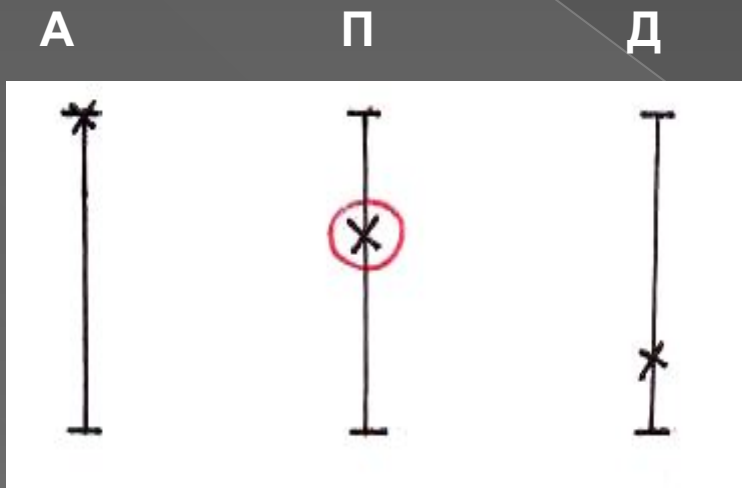
я умею, но не уверен



нужна помощь

"Линеечки"

как инструмент небаллированной оценки
(Г.А.Цукерман).



А - аккуратно

К – красиво

П – правильно

И – интересно

Т – трудно

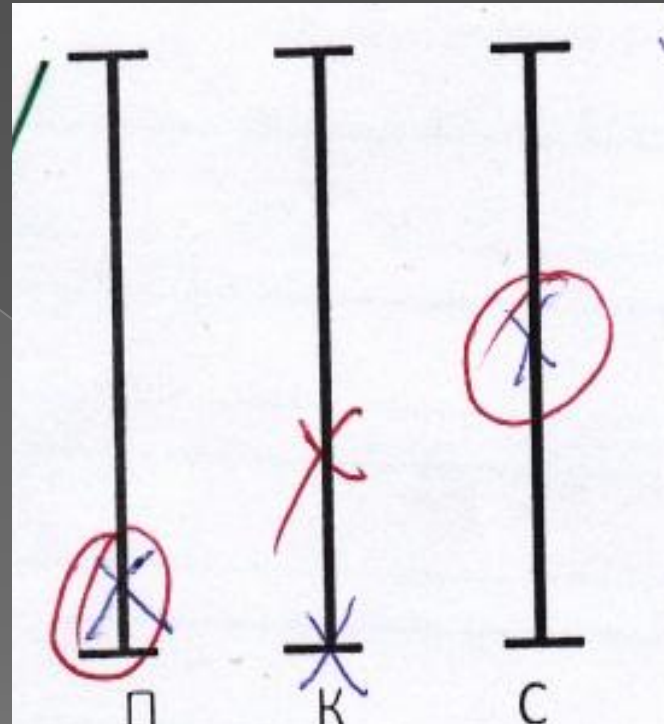
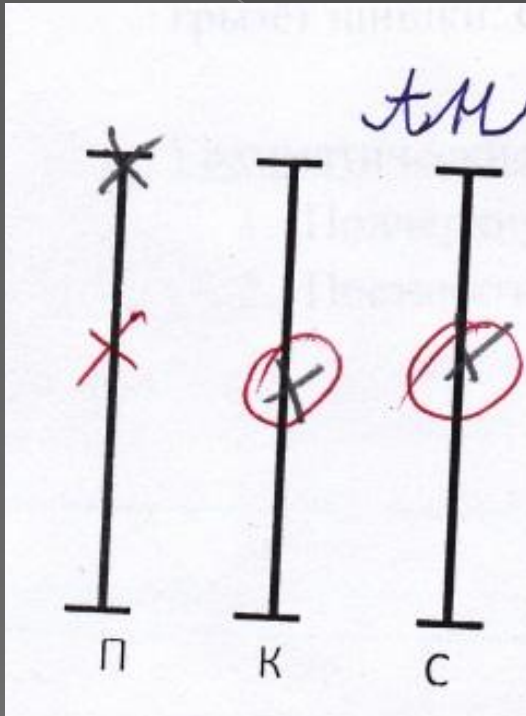
С – старался

Х – хочу научиться этому

Д – дружно работали

Г – группой работать
лучше

1 класс



В 1 классе оценивание проводится сначала по одному критерию, потом по двум критериям, затем по трём критериям

Алгоритм

- 1.Цель моей работы ...
- 2.Составляю план своей работы ...
- 3.Выполняю ...
- 4.Проверяю ...
- 5.Оцениваю ...

Оценки не совпали:

Оценки совпали:

Получая тетрадь, ученик смотрит, где находится крестик учителя, есть расхождения в оценке, зависил или занизил он свою оценку, адекватно или неадекватно оценил себя.

Несовпадение оценок — повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки.

КАРТА УСПЕХОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

| Учебные навыки | Даты | | | | |
|----------------------------------|--------|-------|--------|--------|-------|
| | 15.09. | 5.09. | 10.10. | 20.10. | 1.11. |
| Размер букв | ☀ | ☀ | ☀ | ☀ | ☀ |
| Наклон | ☀ | ☀ | ☀ | ☀ | ☀ |
| Форма | | | | | |
| Пространство | | | | | |
| Соединения | | | | | |
| Знание строчных письменных букв | | | | | |
| Знание заглавных письменных букв | | | | | |
| Списывание с письменного текста | | | | | |
| Списывание с печатного текста | | | | | |
| Письмо на слух | | | | | |
| Аккуратность в письменной работе | | | | | |
| Проверочные работы | | | | | |
| Знание правил письма | | | | | |
| Умение оценивать свою работу | | | | | |
| Индивидуальная работа | | | | | |
| ИТОГИ обучения: | | | | | |
| | | | | | |

☀ **ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!**

☀ **МОЛОДЕЦ!**

☀ **ХОРОШО!**

☀ **ПОСТАРАЙСЯ**

Таблица готовности к уроку

| дата | предмет | готовность |
|------|--------------|------------|
| | математика | зеленый |
| | русский язык | синий |
| | литература | желтый |
| | окруж. мир | красный |
| | музыка | красный |
| | рисование | синий |
| | труд | зеленый |
| | информатика | зеленый |


 **красный цвет** - хочу и могу

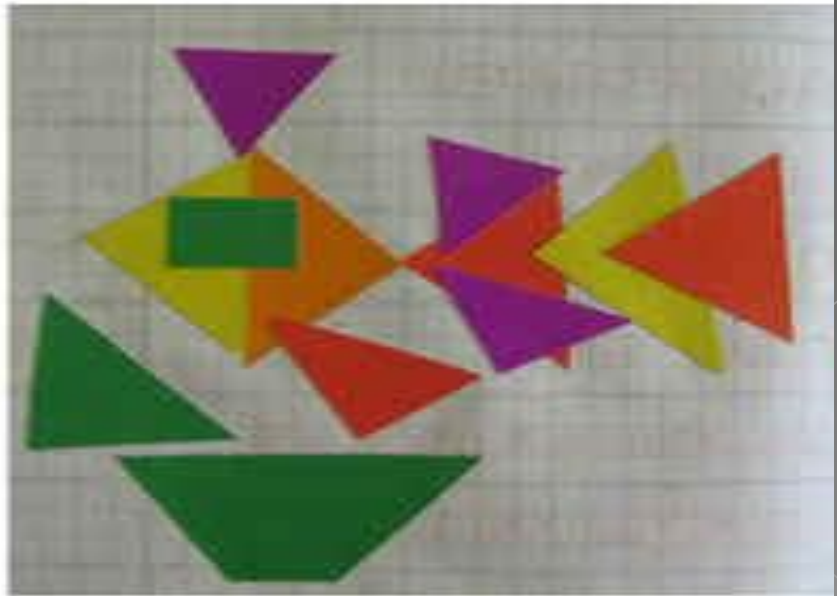
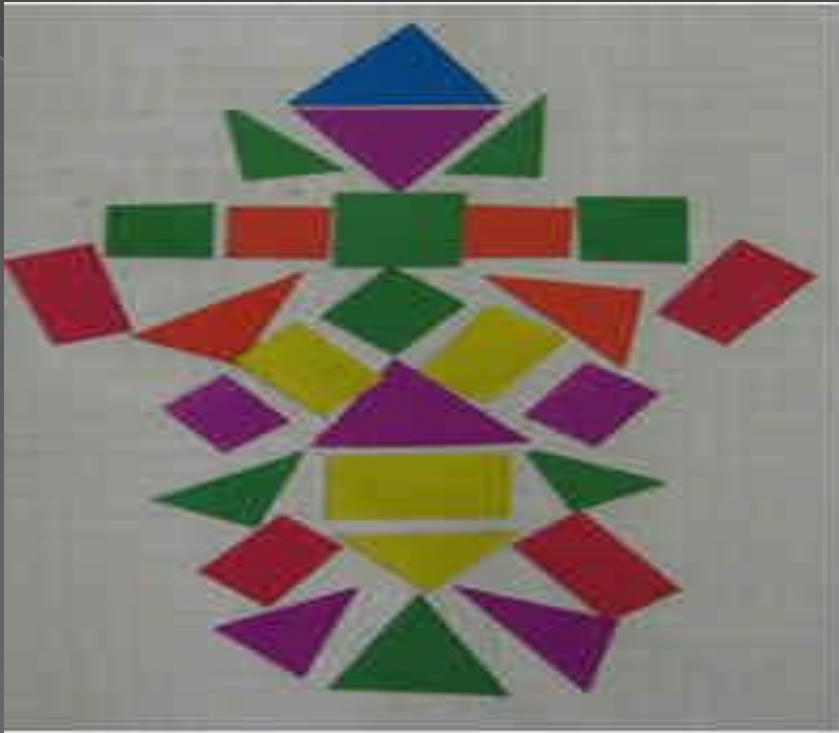
знать, мне интересно знать,
делать, решать, учиться;

 **зеленый цвет** - я готов
работать;

 **синий цвет** - я себя

неуверенно чувствую,
мне не все удается,
мне иногда нужна помощь;

 **желтый цвет** - я себя плохо
чувствую, не понимаю задания,
мне нужна помощь.



Выводы:

- За безотметочным обучением будущее
- Происходит реальное развитие оценочных умений
- Снижается уровень общей и учебной тревожности
- Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения
- Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.

Правила оценочной безопасности

- Не скупимся на похвалу.
- Радуетмся за успех другого, помогаем ему при неудаче.
- Не высмеиваем, а шутим по доброму.
- Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.
- Имеем право на сомнение и незнание, вместе находим ответ.
- Умеем сами, научим другого.

Спасибо за внимание!

