

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»**



PIRLS – (Progress in International Reading Literacy study) исследует читательскую грамотность на переходе младших школьников от обучения чтению к чтению для обучения.



Для какой цели мы читаем???

Личные цели

для самообразования

Общественные цели

образовательные цели



**- Можно ли.....
влиять на грамотность чтения?**

?



Грамотность

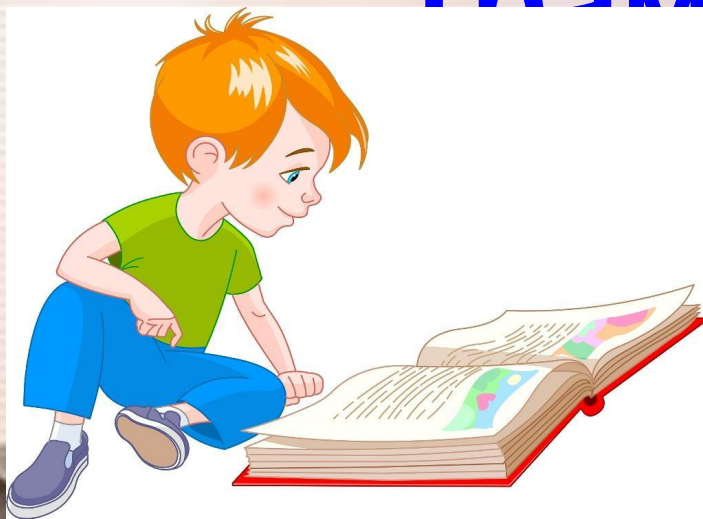
– степень владения навыками чтения и письма на родном языке.

Читательская грамотность

– это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни .



Формирование читательской грамотности



Типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений

- ✓ Поиск информации,
заданной в явном виде.**
- ✓ Формулирование прямых выводов,
заключений на основе фактов,
имеющихся в тексте.**
- ✓ Интерпретация и
обобщение информации.**
- ✓ Оценка содержания,
языка и структуры текста.**



Приёмы формирования читательской грамотности

- *«Чтение с остановками».*
- *«Синквейн».*
- *«Работа с вопросником»*
- *«Знаю, узнал, хочу узнать».*
- *«Мозговой штурм»*
- *«Уголки»*
- *«Написание творческих работ»*
- *«Создание викторины».*
- *«Логическая цепочка».*
- *«Тонкие и толстые вопросы».*



Приём «Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст.
Русский язык. Прочитай текст. Выдели все известные тебе орфограммы. Проверь и сравни с соседом по парте.

«... Подул резкий ветер. Листья посыпались с деревьев с лёгким шумом. Закружатся в воздухе мягкие снежинки. Ударят морозы. Реки замёрзнут. Весело будет кататься ребятишкам по гладкому льду.»

Правописание приставок

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне.

Правописание падежных окончаний.

Непроизносимые согласные.

Правописание словарных слов.

Приставки и предлоги.

Правописание разделительного мягкого «Ь» знака:

- показатель мягкости;
- разделительный знак.

Сочетание ЖИ-ШИ.



Группы основных читательских умений

- извлекать информацию, данную в тексте в явном виде;
- извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы;
- интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную).



Работа с текстом

«Что такое снег?»

- ❖ **Поиск информации, заданной в явном виде.**
- ❖ **Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.**
- ❖ **Интерпретация и обобщение информации.**
- ❖ **Оценка содержания, языка и структуры текста.**



1. Мне знаком данный материал ...

2. Взяла себе на заметку...

3. Мне жалко потраченное время ...

Спасибо за работу!

