Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»

PIRLS – (Progress in International Reading Literacy study) исследует читательскую грамотность на переходе младших школьников от обучения чтению к чтению для обучения.

Для какой цели мы читаем???

Личные цели

для самообразования

Общественные цели

образовательные цели

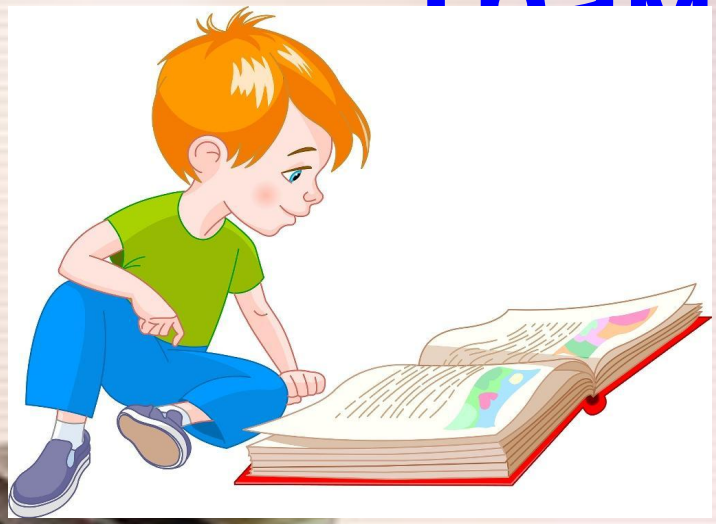
- Можно ли……
влиять на грамотность чтения?

?

Грамотность – *степень владения навыками чтения и письма на родном языке.*

Читательская грамотность – *это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни .*

Формирование читательской грамотности



Типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений

- ✔Поиск информации, заданной в явном виде.
- ✔Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.
- ✔Интерпретация и обобщение информации.
- ✔Оценка содержания, языка и структуры текста.

Приёмы формирования читательской грамотности

- «Чтение с остановками».
- «Синквейн».
- «Работа с вопросником»
- «Знаю, узнал, хочу узнать».
- «Мозговой штурм»
- «Уголки»
- «Написание творческих работ»
- «Создание викторины».
- «Логическая цепочка».
- «Тонкие и толстые вопросы».

Приём «Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст.
Русский язык. *Прочитай текст. Выдели все известные тебе орфограммы. Проверь и сравни с соседом по парте.*

«… Подул резкий ветер. Листья посыпались с деревьев с лёгким шумом. Закружатся в воздухе мягкие снежинки. Ударят морозы. Реки замёрзнут. Весело будет кататься ребятишкам по гладкому льду.»

Правописание приставок
Правописание безударных гласных в корне.
Правописание звонких и глухих согласных в корне.
Правописание падежных окончаний.
Непроизносимые согласные.
Правописание словарных слов.
Приставки и предлоги.
Правописание разделительного мягкого «Ь» знака:
- показатель мягкости;
- разделительный знак.

Сочетание ЖИ-ШИ.

Группы основных читательских умений

- извлекать информацию, данную в тексте в явном виде;
- извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы;
- интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную).

Работа с текстом «Что такое снег?»

- Поиск информации, заданной в явном виде.
- Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.
- Интерпретация и обобщение информации.
- Оценка содержания, языка и структуры текста.

1. Мне знаком данный материал …

2. Взяла себе на заметку…

3. Мне жалко потраченное время …

Спасибо за работу!