

Секция – Управление внедрением ФГОС в образовательной организации.

- **Тема выступления : Проблемы реализации ФГОС, выявленные на ступени начального общего образования и опыт их разрешения.**

ООПрограмма НОО 2011-2015гг.

- Целевой блок
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты
 - Система оценки
 - Содержательный блок
 - Пр. формирования УУД
 - Пр. отдельных учебных предметов
 - Пр. духовно-нравствен. развития и воспитания
 - Пр. формиров-ия экологич. культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - Пр. коррекционной работы
 - Организационный блок
 - Учебный план
 - План внеурочной деятельности
 - Предметные условия реализации программы
- Личностные**
- Метапредметные**
- Предметные**
- Кадры**
-
- The diagram illustrates the 'Systemic-activity approach to learning' (Системно-деятельностный подход к обучению) as a foundational concept. It is represented by a box at the bottom with arrows pointing upwards to various components of the program. On the right, an oval labeled 'Кадры' (Staff) has arrows pointing to the 'Целевой блок' (Target block) and 'Содержательный блок' (Content block). On the left, three ovals labeled 'Личностные' (Personal), 'Метапредметные' (Metasubject), and 'Предметные' (Subject) are connected to the 'Содержательный блок' by purple arrows. The 'Целевой блок' also includes a red 'Система оценки' (Evaluation system).

Системно-деятельностный подход к обучению

Осуществляется **комплексный подход** к оценке результатов обучения.

Результаты обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
Комплекс результатов	Личностное развитие, формирование УУД.	Формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных. Результаты, представленные в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом»	Достижения планируемых результатов по отдельным предметам.
Формы оценки	Не подлежат итоговой оценке.	Достижения: - как результат выполнения сконструированных диагностических задач (конкретный вид УУД); - как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.	Традиционная система отметок по 5-бал. шкале
Вид документально оформленного оформления оценки	<i>Возможна</i> текущая оценка - характеристика личностного развития с целью оптимизации личностного развития учащихся, либо для оказания специализированной помощи учащимся. Данная информация должна быть <i>конфиденциальна</i> .	Диагностическая карта. 3-х уровневый результат: - сформировано - частично сформировано - не сформировано Результат учитывается при выставлении отметки по конкретному предмету и описывается в качественной Характеристике на ученика.	Табель успеваемости.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий учащ _____ 1 класса _____

Регулятивные УУД	Сформи рованы	Частично сформир ованы	Не сформир ованы
1. Организовывать своё рабочее места под руководством учителя.			
2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.			
3. Проговаривать последовательность действий на уроке.			
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейки, треугольник и т.д.			
5. Соотносить результат своей деятельности с целью работы и оценивать свою деятельность.			
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
<i>Уровень сформированности -</i>			

Познавательные УУД

1. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2. Ориентироваться в учебнике, понимать знаки, символы, модели, схемы.

3. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

4. Сравнивать и группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать небольшие тексты, определять их тему.

Уровень сформированности -

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать речь других.			
2. Оформлять свою мысль в устной речи, отвечая на вопросы товарищей, учителя.			
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
4. Участвовать в парной и групповой работе.			
<i>Уровень сформированности -</i>			
Классный руководитель			

Характеристика уровня формирования универсальных учебных действий на окончание начальной школы

<u>УУД</u>	Сформ.	Сформ. частично	не сформ.
<i>Регулятивные действия - организация учебной деятельности.</i>			
1. Принимать и сохранять учебную задачу.			
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.			
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.			
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи и заданной области.			
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.			
8. Различать способ и результат действий.			
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языках.			
10. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.			
<i>Итоговый результат по регулятивным действиям - (%)</i>			

Результат целенаправленной работы с учащимися за 4 года по формированию УУД на примере выпускной параллели.

Год обучения	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Класс	1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Уровень сформированности УУД (в%)				
- Рег.УУД	39,9%	58%	52%	76%
- Позн. УУД	31%	64%	63,5%	74%
- Ком.УУД	44%	58%	58%	80%

Формирование Познавательных УУД:

- **Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**

Этап: формирование новых знаний и умений.

Приём: «Работа с текстом» в группах, через выделение главного слова

- **Поиск и выделение необходимой информации**

Этап: открытие нового материала

Приём: «Расшифруй по картинкам»

- **Осознанное и произвольное построение речевого высказывание в устной и письменной форме**

Этап: первичное закрепление

Приём: «Схема»

- **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**

Этап: рефлексия

Использую интерактивное оборудование (пульты) с целью первичного закрепления

- **Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели**

Этап: первичное закрепление

Приём: « Блиц-турнир»

Задачи:

- Создать *базу контрольно-измерительных материалов* для оценки уровня сформированности конкретных УУД
- Разработать *систему мониторинга* уровня сформированности УУД с 1 кл. по 4 кл. совместно с психологической службой сопровождения.
- Организация мероприятий по обмену опытом работы в системно-деятельностном подходе к обучению учащихся и целенаправленному формированию УУД.