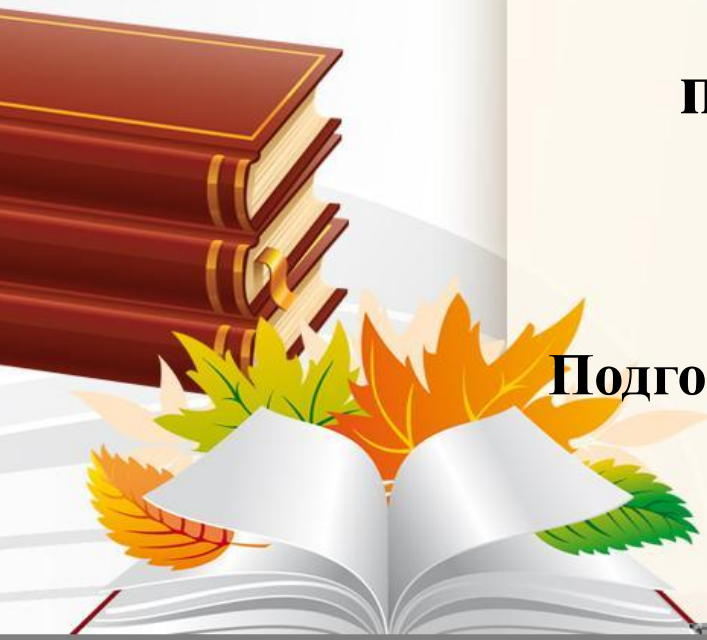
Аттестация педагогических работников

Концепция экспертизы профессиональной деятельности

Подготовила: Бондаренко Светлана Валентиновна
учитель начальных классов
МБОУ «Излучинская ОНШ»



- Разработана в логике **компетентностного подхода** к образованию.
- Предусматривает проведение педагогом **самообследования** профессиональной деятельности и **решение профессиональной задачи**.
- Учитывает действующие нормативные документы.
- **Позволяет оценивать** не только результаты профессиональной деятельности, но и саму **деятельность учителя**.
- Основным ориентиром разработки содержания экспертизы профессиональной деятельности учителя является стандарт профессиональной деятельности учителя.
- Необходимые для осуществления профессиональной деятельности трудовые функции могут быть представлены совокупностью профессиональных задач

elenaranko.ucoz.ru

Нормативные документы

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении **Единого квалификационного справочника** должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- **Федеральный Закон** «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- **Приказ** Минтруда и соцзащиты от 18 октября 2013 г. № 544н **«Об утверждении профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- **Профессиональный стандарт «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- **Приказ** Минобрнауки от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении **Порядка проведения аттестации педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация для установления квалификационной категории

- Устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
- Аттестация на высшую квалификационную категорию по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, проводится не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.
- Продолжительность аттестации от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

elenaranko.ucoz.ru

Требования к первой квалификационной категории

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ **по итогам мониторингов, проводимых организацией**;
- **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ **по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации** от 5 августа 2013 г. № 662;
- **выявления развития у обучающихся способностей** к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- **личного вклада в повышение качества образования**, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

elenaranko.ucoz.ru

Требования к высшей квалификационной категории

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ **по итогам мониторингов, проводимых организацией**;
- **достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ **по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации** от 5 августа 2013 г. № 662;
- **выявления и развития способностей обучающихся** к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их **участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**;
- **личного вклада в повышение качества образования**, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- **активного участия в работе методических объединений** педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, **профессиональных конкурсах**.

elenaranko.ucoz.ru

Процедура экспертизы

- **1 этап.**

Педагог проводит самообследование профессиональной деятельности, результатом которого должен стать отчет о самообследовании (текст объемом до 5 страниц), позволяющий эксперту предварительно оценить соответствие квалификации аттестуемого той категории, на которую он претендует.

- **2 этап.**

Аттестуемый педагог представляет решение профессиональной задачи.

Задача выбирается по желанию из открытого банка заданий.

Задание конструируется на основе базовых **единиц стандарта** профессиональной деятельности учителя – **трудовой функции** .

- **3 этап.**

Подготовка экспертом итогового заключения о соответствии квалификации аттестуемого педагога той категории, на которую он претендует.

Профессиональные задачи в концепции экспертизы профессиональной деятельности

Задание	Задача	Решение
Аттестуемый учитель выбирает задание из предложенного пакета заданий	Аттестуемый учитель достраивает задание до задачи	Аттестуемый учитель представляет решение задачи в рамках аттестации

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

- **Содержательная часть задачи**

В этой части задачи указываются исходные основания возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя и зафиксированные в … (например, во ФГОС и/или программе развития образования в РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ОО и т.п.).

- **Контекстуальная часть задачи**

В этой части задачи описываются конкретные условия, в которых аттестуемый учитель решает данную задачу (например, указываются особенности контингента учащихся, с которыми работает учитель, приводится описание особенностей предметной среды и/или образовательной среды школы, возможно специфику образовательной программы и т.п.).

- **Процессуальная часть задачи**

В этой части задачи указывается, какие действия совершает аттестуемый учитель для получения результата (продукта) решения задачи.

- **Результативная часть задачи**

В этой части задачи представляется результат (продукт) решения задачи (например, текст учебной программы, пакет диагностических методик, технология, проект урока, описание механизма и т.п.)

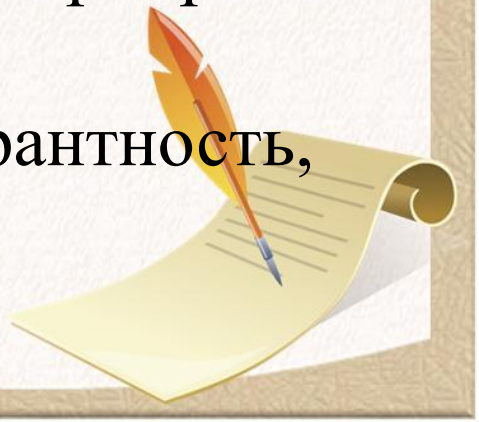
Примеры заданий

- Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.
- Какие особенности развития детей, приехавших в Россию и слабо владеющих русским языком (инофонов) существуют? Как учитывать специфику владения языком, национального воспитания и традиции при планировании работы с такими детьми?

- Какую модель сопровождения таких детей могли бы предложить вы?

- Приведите пример одного урока /занятия/ мероприятия с учетом подобной проблемы.

- Какие мероприятия, воспитывающие толерантность, вы могли бы предложить?

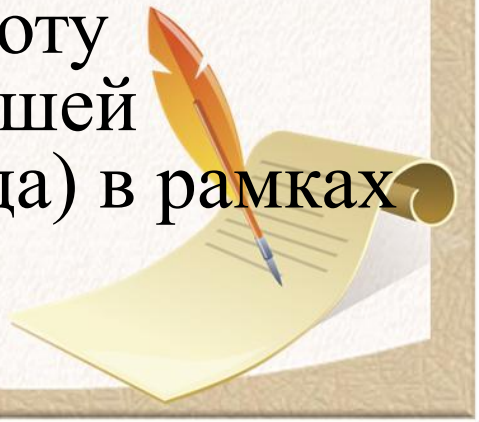


Примеры заданий

♦ Предложите проект учебной программы по преподаваемому вами предмету, который учитывал бы климатические особенности в ХМАО-Югре (достаточно большое количество актированных дней, в которые из-за низкой температуры не ходят в школу).

♦ Как организовать деятельность педагогического коллектива по работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации? Предложите план работы.

♦ Опишите, как можно организовать работу методического объединения учителей вашей образовательной организации (или города) в рамках вашей предметной области.



Примеры заданий

♦ Каким образом учитель может проводить мониторинг УУД, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

♦ Каким образом учитель может включиться сам и включить коллег в экспериментальную, инновационную работу образовательной организации?

♦ Как организовать работу управляющего совета школы? Предложите технологию организации работы управляющего совета школы.

Спасибо за внимание!