

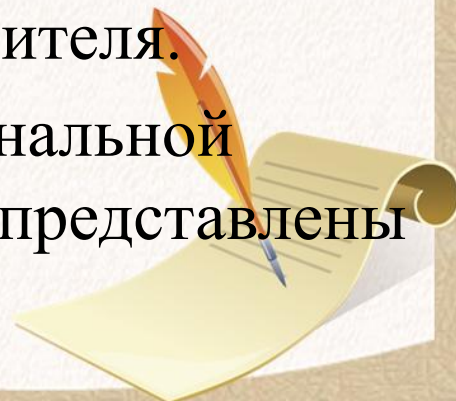


# **Аттестация педагогических работников**

**Концепция экспертизы  
профессиональной деятельности**

**Подготовила: Бондаренко Светлана Валентиновна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Излучинская ОНШ»**

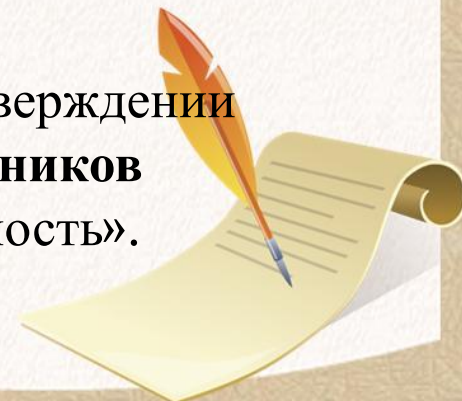
- Разработана в логике **компетентного подхода** к образованию.
- Предусматривает проведение педагогом **самообследования** профессиональной деятельности и **решение профессиональной задачи**.
- Учитывает действующие нормативные документы.
- **Позволяет оценивать** не только результаты профессиональной деятельности, но и саму **деятельность учителя**.
- Основным ориентиром разработки содержания экспертизы профессиональной деятельности учителя является **стандарт профессиональной деятельности учителя**.
- Необходимые для осуществления профессиональной деятельности трудовые функции могут быть представлены **совокупностью профессиональных задач**





# Нормативные документы

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении **Единого квалификационного справочника** должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- **Федеральный Закон** «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Минтруда и соцзащиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении **профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- **Профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Минобрнауки от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении **Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**».



# Аттестация для установления квалификационной категории

- Устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
- Аттестация на высшую квалификационную категорию по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, проводится не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.
- Продолжительность аттестации от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

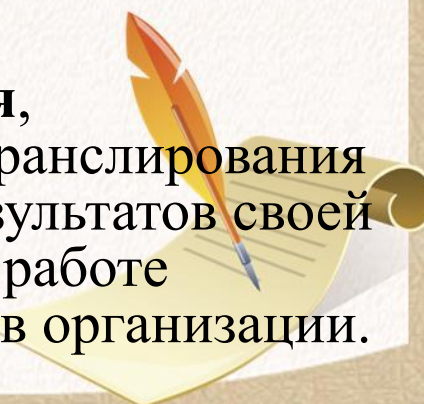




# Требования к первой квалификационной категории

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

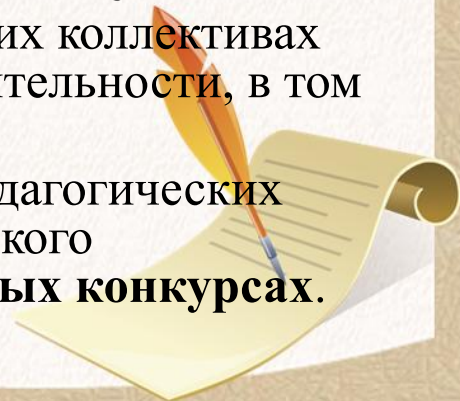
- **стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;**
- **стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;**
- **выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;**
- **личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.**



# Требования к высшей квалификационной категории

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- **достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;**
- **достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;**
- **выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**
- **личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;**
- **активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**





# Процедура экспертизы

- **1 этап.**

Педагог проводит самообследование профессиональной деятельности, результатом которого должен стать отчет о самообследовании (текст объемом до 5 страниц), позволяющий эксперту предварительно оценить соответствие квалификации аттестуемого той категории, на которую он претендует.

- **2 этап.**

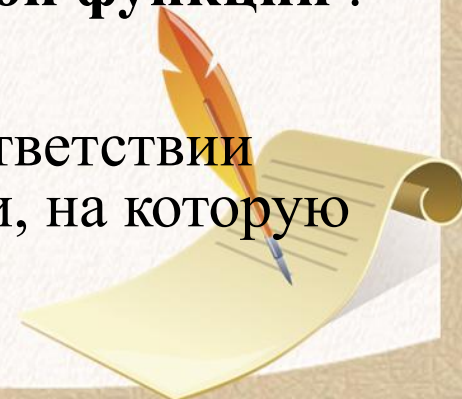
Аттестуемый педагог представляет решение профессиональной задачи.

Задача выбирается по желанию из открытого банка заданий.

Задание конструируется на основе базовых **единиц стандарта профессиональной деятельности учителя – трудовой функции** .

- **3 этап.**

Подготовка экспертом итогового заключения о соответствии квалификации аттестуемого педагога той категории, на которую он претендует.



# Профессиональные задачи в концепции экспертизы профессиональной деятельности

## Задание

Аттестуемый  
учитель  
выбирает  
задание из  
предложенного  
пакета заданий

## Задача

Аттестуемый  
учитель  
дорабатывает  
задание до  
задачи

## Решение

Аттестуемый  
учитель  
представляет  
решение задачи  
в рамках  
аттестации



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

- **Содержательная часть задачи**

В этой части задачи указываются исходные основания возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя и зафиксированные в ... (например, во ФГОС и/или программе развития образования в РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ОО и т.п.).

- **Контекстуальная часть задачи**

В этой части задачи описываются конкретные условия, в которых аттестуемый учитель решает данную задачу (например, указываются особенности контингента учащихся, с которыми работает учитель, приводится описание особенностей предметной среды и/или образовательной среды школы, возможно специфику образовательной программы и т.п.).

- **Процессуальная часть задачи**

В этой части задачи указывается, какие действия совершает аттестуемый учитель для получения результата (продукта) решения задачи.

- **Результативная часть задачи**

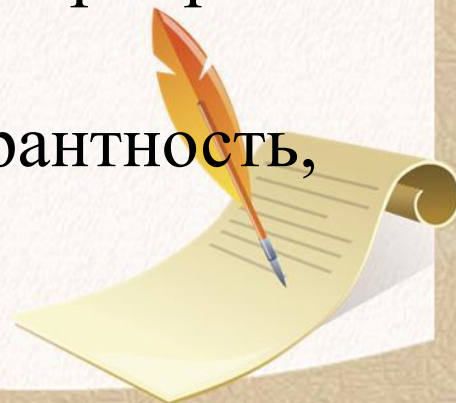
В этой части задачи представляется результат (продукт) решения задачи (например, текст учебной программы, пакет диагностических методик, технология, проект урока, описание механизма и т.п.)





# Примеры заданий

- ◆ Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.
- ◆ Какие особенности развития детей, приехавших в Россию и слабо владеющих русским языком (инофонов) существуют? Как учитывать специфику владения языком, национального воспитания и традиции при планировании работы с такими детьми?
  - Какую модель сопровождения таких детей могли бы предложить вы?
  - Приведите пример одного урока /занятия/ мероприятия с учетом подобной проблемы.
  - Какие мероприятия, воспитывающие толерантность, вы могли бы предложить?

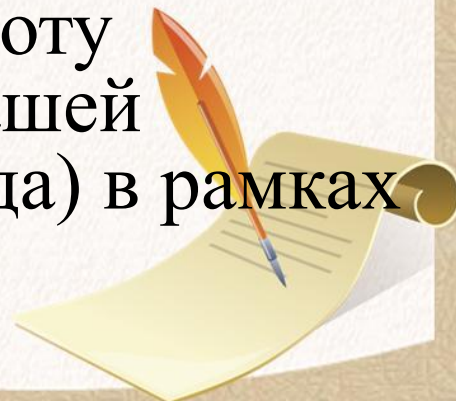


# Примеры заданий

◆ Предложите проект учебной программы по преподаваемому вами предмету, который учитывал бы климатические особенности в ХМАО-Югре (достаточно большое количество активированных дней, в которые из-за низкой температуры не ходят в школу).

◆ Как организовать деятельность педагогического коллектива по работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации? Предложите план работы.

◆ Опишите, как можно организовать работу методического объединения учителей вашей образовательной организации (или города) в рамках вашей предметной области.





# Примеры заданий

- ◆ Каким образом учитель может проводить мониторинг УУД, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.
- ◆ Каким образом учитель может включиться сам и включить коллег в экспериментальную, инновационную работу образовательной организации?
- ◆ Как организовать работу управляющего совета школы? Предложите технологию организации работы управляющего совета школы.



Спасибо за внимание!

