

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звездочка»**

**Управление ДОО на основе проектной  
технологии как средство повышения  
качества дошкольного образования**

**Педагог-психолог  
Лютикова Е.Д.**

**г.Гагарин**

**2018г**

# Кластер профессиональной компетентности

## Педагогические компетентности

- Мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция;
- Гражданская компетентность;
- Правовая культура;
- Национальная и религиозная толерантность;
- Социокультурные компетенции

## Когнитивные компетентности

- Готовность к познанию;
- Постановка и решение поставленных задач;
- Умение развивать и использовать интеллектуальный потенциал;
- Способность определения проблем;
- Способность выбора индивидуальной образовательной траектории

## Общекультурные компетентности

- Ценностно-смысловая компетенция;
- Методологическая компетентность;
- Методическая компетентность;
- Компетенция планирования образовательной деятельности;
- Компетенция оказания педагогического сопровождения

# **Проект «Управленческий мониторинг как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога ДООУ»**

**Цель проекта.** Создание эффективной модели методического сопровождения деятельности ДООУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, личностного роста и творческих возможностей каждого педагога.

**Задачи проекта .** 1.Повысить качество образовательного процесса, уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

2.Создать условия, способствующие проявлению педагогами профессиональной компетентности, творчества, реализации себя как личности.

3.Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков педагогов

# Жизненный цикл проекта

**Фаза проектирования** , результатом которого является построенная модель создаваемой системы мониторинга.

**Технологическая фаза**, результатом которой является реализация создаваемой системы.

**Рефлексивная фаза**, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции ,либо «запуска» нового проекта



# Методы диагностики профессиональной компетентности педагогов



# Дифференциация педагогов по уровням профессиональной деятельности и развитию профессиональной компетентности

## 1 группа

- Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария
- Опытные педагоги, работающие на самоконтроле, имеющие достаточный творческий потенциал и высокий уровень профессиональной деятельности («мастера»)

## 2 группа

- Педагоги, со сложившейся системой работы, совершенствующие педагогическое мастерство.
- Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.

## 3 группа

- Педагоги на этапе становления педагогического мастерства.
- Группу составляют молодые педагоги и специалисты, имеющие длительный перерыв в педагогической работе. Для работы с ними организовано наставничество, тьютерство и школа молодого специалиста, временная творческая группа

# Пути развития профессиональной компетентности

Работа в методических объединениях, творческих группах

Исследовательская деятельность

Различные формы педагогической поддержки

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях

Трансляция собственного педагогического опыта

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

Использование ИКТ и др.

# Формы методического сопровождения педагогов

Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению, обобщению своего опыта:

- ❖ Конференции;
- ❖ Мастер – классы;
- ❖ Конкурсы профессионального мастерства

Оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою инновационную деятельность

Психолого - педагогическое сопровождение

Создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях:

- ❖ Курсы;
- ❖ Конференции;
- ❖ Районные методические объединения;
- ❖ Круглые столы;
- ❖ Семинары-практикумы.

Организация методической поддержки:

- ❖ Консультирование;
- ❖ Помощь в работе творческих групп;
- ❖ Семинары;
- ❖ Педагогические советы



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

# **Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога**

- диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализация маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

"Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора".

А.С.Макаренко

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**