

# Пояснительная записка

- ▶ Диагностический материал составлен по следующим разделам: степень развития общих движений; понимание речи; навыки самообслуживания; сенсорное развитие; игровые действия; сформированность навыков по изобразительной деятельности, лепка, пальчиковое рисование (ручная моторика)
- ▶ Осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).
- ▶ Воспитатели оценивают успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия.



- ▶ Рекомендуемые материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 4-бальной шкале ("Экспресс-анализ и оценка детской деятельности" (методические основы) под ред. О.А. Сафоновой, Н. Новгород, 1995 г.):

- ▶ 4 балла - деятельность соответствует норме,  
3 балла - незначительное отклонение от нормы,  
2 балла - существенное отклонение от нормы,  
1 балл - практическое несоответствие уровню нормы.

- ▶

- ▶ Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов - его деятельность находится на оптимальном уровне; от 2,4 до 3,4 балла - деятельность высокого уровня; от 1,3 до 2,3 балла - деятельность среднего уровня; ниже 1,2 балла - деятельность низкого уровня.
- ▶ Усвоение программного материала определяется по четырём бальной системе:

- ▶ ребенок самостоятельно справляется с заданием - **4 балла**;
- ▶ ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - **3 балла**;
- ▶ ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого **2 балла**;
- ▶ ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - **1 балл**.



- ▶ Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с установленными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения ребенком программных требований (высокий, средний, низкий).
- ▶ **Условные обозначения:** в - высокий уровень, с - средний уровень, н - низкий уровень, 1 - начало года, 2 - конец года, у - уровень; I - низкий уровень, II - средний уровень, III - высокий, IV - оптимальный
- ▶
- ▶

- ▶ Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи ребенка .

# Таблица диагностического обследования

№	Параметры	нг	кг
Степень развития общих движений			
1	<u>Ходьба</u> Умеет перешагивать через несколько препятствий	2	
2	<u>Ходьба и бег</u> Умеет подниматься и спускаться по лестнице , забираться на горку и спускаться с нее.	2	
3	<u>Бег</u> Умеет бегать семенящим шагом	1	
4	<u>Прыжки,</u> <u>Подскоки</u> Умеет подпрыгивать, подскакивать	2	
5	<u>Ловля и бросание</u> Умеет удерживать мяч двумя руками, умеет ловить мяч с близкого расстояния	2	
Итого		1.8	



# Понимание речи

1	Умеет понимать короткий рассказ	1	
2	Умеет выполнять поручения (возьми, отнеси, положи)	2	
3	Умеет называть детали лица и тела	1	
4	Умеет называть предметы по картинкам	1	
5	Умеет говорить «До свидания», «Пока», «Спасибо», «Здравствуй» и т. д.	1	

# Навыки самообслуживания

1	Умеет есть аккуратно	1	
2	Умеет при умывании тереть ладони, части лица,	2	
3	Умеет самостоятельно одеваться	1	
4	Умеет раздеваться	1	
5	Умеет складывать на место одежду, обувь, игрушки	1	
6	Умеет пользоваться носовым платком (при напоминании)	1	
Итого		1.2	

# Навыки самообслуживания

1	Умеет есть аккуратно	1	
2	Умеет при умывании тереть ладони, части лица,	2	
3	Умеет самостоятельно одеваться	1	
4	Умеет раздеваться	1	
5	Умеет складывать на место одежду, обувь, игрушки	1	
6	Умеет пользоваться носовым платком (при напоминании)	1	
Итого		1.2	

# Сенсорное развитие

1	Форма. Соотносит конфигурацию объемной фигуры с плоскостным изображением	1	
2	Форма. Умеет группировать однородные по форме предметы и соотносить разные предметы	1	
3	Величина. Ориентируется в 3-х контрастных величинах	1	
4	Величина. Умеет собрать пирамидку по убыванию из 5-6 колец	1	
5	Цвет. Умеет различать 4 цвета, называть их	1	
6	Качество предметов. Умеет различать величину предмета, фактуру	1	
Итого		1	

## *Игровые действия с предметами (в процессе наблюдения)*

1	Умеет производить последовательные игровые действия	2	
2	Умеет пользоваться предметами-заместителями	1	
3	Умеет выполнять последовательные действия	1	
4	Умеет сооружать постройки из строительного материала	1	
<b>Итого</b>		<b>1.2</b>	

*Сформированность навыков по изобразительной деятельности лепка , пальчиковое рисование (ручная моторика)*

1	«Колбаска» и палочка	1	
2	Шарик	1	
3	Сплющивание шарика между ладонями (лепешка, печенье и т.д)	1	
4	Отрывание кусочка от большого куска	1	
5	Рисование пальчиками по контуру рисунка	1	
6	Соединение кончиков пальчиков (колечко, баранка и т.д.)	1	
<b>Итого</b>		<b>1</b>	

# Сформированность социально-эмоциональной сферы

1	Умеет проявлять эмоции при общении (мимика, возгласы, движения) Да/нет	2	
2	Умеет пользоваться эмоционально-окрашенной речью Да/нет	1	
3	Эмоционально откликается на музыку, пение, танцы Да/нет	1	
4	Умеет сопереживать, сочувствовать, понимает фразы «Это можно», «Это нельзя» Да/нет	1	
Итого		1.2	

# Сводная таблица диагностических данных

№	Параметры	НГ	КГ
1	Степень развития общих движений	II	
2	Понимание речи	I	
3	Навыки самообслуживания	I	
4	Сенсорное развитие	I	
5	Игровые действия	I	
6	Сформированность навыков по изобразительной деятельности лепка, пальчиковое рисование (ручная моторика)	I	
7	Сформированность социально-эмоциональной сферы	I	



▶ Заключение: Низкий уровень развития



▶ Коррекционная  
работа \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



▶ Дата

▶ Подпись





Память обучающихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости находится на ещё более низком уровне.

Однако на фоне глубокой интеллектуальной неполноценности могут наблюдаться поражающая механическая память, музыкальные способности, любовь к музыке.

## Внимание

- ▶ низкая концентрация: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- ▶ низкий уровень устойчивости: дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью;
- ▶ узкий объем.

# Моторно двигательная сфера

У детей с лёгкой умственной отсталостью она не имеет выраженных нарушений.

- ▶ Наибольшие трудности они испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении ими письмом и некоторыми трудовыми операциями
- ▶ У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается выраженное недоразвитие двигательной сферы даже при отсутствии параличей и парезов.

# Принципы работы с детьми, страдающими нарушениями развития

- ▶ Занятия проводятся в игровой форме
- ▶ Использование наглядных средств обучения
- ▶ Формирование привычек
- ▶ Доступность
- ▶ Эмоциональность

**Спасибо за внимание**